

初中英语教学生活化的策略研究

刘林

(江西省赣州市会昌县右水初中 江西 赣州 342609)

[摘要]生活化的英语课堂,不仅可以让学生轻松地学习英语知识和技能,而且能够使学生真正实现学以致用,体验到英语学习的成就感,发现英语的实用性。教师要结合对学生现实生活的了解和英语教学目标,精选素材,创新教学活动,构建生活化的英语课堂。

[关键词]初中英语;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.314

什么是教学生活化?实质上就是有机联系课本知识与现实生活,并真正做到学有所获、学以致用。但是就目前而言,我们发现事实并非如此,就拿初中英语教学来说,我们发现绝大多数初中英语教师都把关注点放在学生书面成绩的提高上,在很大程度上忽略了教学生活化。因此,深入探索初中英语教学生活化的内涵及策略,就成为广大教育工作者值得深思的问题。

一、初中英语教学生活化的内涵

就初中英语教学生活化的内涵而言,其大致分为以下方面:其一是生活化教学理念在初中英语教学中的融入,将非常有助于学生在课堂中主体地位的综合提升。作为初中英语教学的引导者和组织者,教师既要学会换位思考,又要真正深入学生中去,全面了解学生的学习实际,这其实也是新课程理念中“以人为本”教学原则的充分体现;其二就是生活化教学而言,它实际上是情景化教学的一种,在初中英语课堂中适时引入一些紧密联系学生实际生活的情境,对于学生来说意义重大,如丰富学生的实用知识、诱发学生的学习兴趣等等,并最终实现整体教学质量的提高;其三是初中英语教学生活化的目的是增强学生综合素质,帮助学生掌握更多的专业知识、交际技能,在无形中培养学生积极的情感态度、正确的三观观念。

二、初中英语教学生活化的策略

(一)积极营造带有生活化气息的课堂氛围

纵观实际,我们发现老师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。因此,为了真正实现初中英语教学生活化,那么积极为学生营造一种宽松愉悦、充满生活化气息的课堂氛围就显得尤为重要。需要注意的是,在此过程中,广大初中英语教师一定要真正做到以下这样:一是善于发现学生的闪光点、优势,多鼓励、表扬学生,注重学生英语学习自信心的树立、增强,让学生真正乐于学习英语,尤其是让学生们不再那么惧怕老师;二是始终坚持公平公正原则。其实就是切忌偏袒任何一位学生,而是平等地对待每一位学生,同时切忌片面地判断、评价学生;其三是深入学生中去,多与学生沟通交流,可以询问学生近期的学习情况,也可以询问学生近期的生活状态,目的是让学生们从内心真正感受到老师的关心、关怀,从而促使他们不用老师督促,就自觉、主动地参与到后续的教学活动中去。

(二)挖掘教材中的生活内容

在初中英语教学中,不仅需要关注教材,还应该关注教材中与学生有关联的需求。所以,在初中英语教学活动实施过程中,立足于实际的教学活动,结合具体的生活实际,就可以挖掘贴近学生日常生活的内容,让学生可以获取具有价值的英语知识。如,现有的初中英语教材在设置内容时,就可以考虑生活化情境的融入,而其素材则主要表现在写作、阅读、单元课题等方面。在实施教学活动之前,教师需要深入分析所讲授的内容,努力挖掘与学生生活息息相关的内容。以“Where did you go on vacation”教学为例,教学前就可以做好关键词和语言目标的设定,如key word: vacation; language goal: talk about past event; lift topic: travel experience。利用这样的方式,就可以帮助学生抓住关键词,找准所学文

章的主题以及相应的语言目标,从而将其联系到学生实际,利用生活之中的话题,就可以引导学生的参与,最终利用已经掌握的指示来解决相关的学习内容,从而深入了解本课知识点。

(三)挖掘校园生活中的英语素材

第一,学校是关键的知识习得场所,需要努力构建生活化的校园氛围。在校园中可以通过标语、标牌设置,选择中英文对照的模式,增强生活化情境的创设。比如,可以直接将校长室设置为The Principal's Office,将八年级一班设置为Class One Grade Eight。另外,对于校园之中的各种提示语,也可以利用中英文对照的方式呈现,如走廊上可以设置“请保持教室安静Keep the classroom quiet”的警示牌,自来水龙头处则可以设置“节约用水Save water”的标志语。

第二,积极开展英语沙龙。让学生在活动之中都用英语进行交流。在英语交流面临阻碍的时候,则可以选择配合肢体语言进行表达。

第三,举办英语节。在校园内部可以考虑英语课本剧、英语演讲比赛等方式,以此调动学生参与英语学习的主动性和热情,帮助其激发对英语的求知欲望。通过具有实际意义的活动,增加学生口语锻炼的机会,这样也可以提升学生的英语能力。

三、实现生活化的作业设计

合理的家庭作业,可以帮助学生巩固学习成果。如果作业形式相对单一,往往就会影响学生的学习积极性,让家庭作业成为一种负担。英语教学生活化的实现,需要确保作业本身布置的生活化,避免出现死记硬背、机械抄写的模式,能够与英语作业的内容和生活相互联系起来,让学生在体验生活中完成作业。这样不仅可以减轻学生负担,也可以让学生体悟生活的一切,最终认真思考生活之中与英语相关的事物,变成一个热爱学习、热爱生活的人。如在“This is my sister”的学习中,因为其要求学生介绍自己的家人,并且清楚了解亲属之间的关系。所以,就可以以此为基础,引导学生制作一个简单的铭牌,用英语的方式来表达内容。这样的作业本身的难度并不高,但是对于学习英语语句的初中生来说,具有强烈的新鲜感,同时可以让学生在娱乐中掌握知识,增添英语训练的乐趣,最终增强生活化的气息。

结束语

总而言之,在当前初中英语教学中,考虑到生活化模式的引入,努力增强英语学习和生活之间的相互联系,就能够将生活资源直接融入课堂教学中,以此帮助学生激发学习兴趣,达到预期的教学目标。另外,教师还要懂得对生活元素的合理挖掘,帮助学生构建一个良好的语言学习环境,这样才能够将生活化教学的优势完全发挥出来,进而提升学生的交际能力和英语表达能力。

参考文献

- [1]包尚明.初中英语教学生活化的实践思考[J].甘肃教育,2017(19):112.
- [2]马丹.融入生活,让初中英语课堂充满活力[J].新课程研究(上旬刊),2017(10):78-79.

探究理念下初中生物实验教学的研究

段新丽

(黑龙江省齐齐哈尔讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要]初中生物教材中设置了大量的探究性实验,若能在实验教学中发挥出学生的探究性优势,对于发展学生的探究实践能力将产生积极的促进作用。在探究理念下,生物实验教学需要更加重视学生在实验中的主体参与度,要培养学生主动发现问题、提出问题、解决问题的意识和能力,进而提高初中生物实验教学的实效性。所以,在初中生物实验教学中,教师应该引导学生在自我研究与发现中进行学习与实验,从而在潜移默化中形成一定的探究思维,这对于学生生物核心素养的培养和未来的成长与发展具有重要作用。

[关键词]探究理念;初中生物;实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.315

引言

现阶段我国初中生物课程包含两个主要部分,一类是理论教学,另外一类是实验教学,前者能够让大家进一步了解相关的理论知识内容。但是如果在教学的时候只注重理论教学将会对学生综合素质的培养产生一定的负面影响,所以需要教师充分认识到理论与实际联系的重要性,提升实验教学在整个教学过程中的占比,进而在最大程度上提升学生的学习水平,提升课堂效率。

1 初中生物实验教学的重要性

1.1 提高学生的学习效果

在初中教学阶段,理论联系实际是非常重要的,同时也是新课标一再强调的内容。作为初中生物教师,我们一定要认识到生物实验教学的重要性,提高实验教学在授课中的比例,从而提高学生的学习效率。学生的学习水平在很大程度上会受到

教师教学方法的影响,很多教师习惯用一些实验描述和实验记录代替实验教学,实际上是对学生锻炼不到位。生物实验不但是教师进行教学的基本方法,也是检验教学成果、发现不足和问题的途径。对于初中的学生来说,生物课本上的内容是抽象的、复杂的,很多专业名词学生也不能想象出来是什么,但是通过实验,学生可以认识到每一种物质实际的表现形式,了解到生物实验中涉及的东西,这才是对理论知识的真正掌握。

1.2 加强学生的研究能力

初中时期的生物实验教学目的是教授学生生物学原理,让学生掌握生物学的各方面变化,进而增强学生对课堂知识掌握。实验教学同以往教学有所不同,前者能够突破以往教学的乏味性与枯燥性,学生能够在较为轻松的环境中吸收知识,并且实验开展中,教师可以直观展示生物学原理,如此能够切实调动学生学习的主动性