

探讨幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养

张婕

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市乌尔其汉幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 022159)

【摘要】随着幼儿园教育指导纲要的要求,幼儿教师需要以幼儿全面发展为目标,开展相应的幼儿活动。幼儿园课程创新中需要重视生活、游戏、综合三个要点,在幼儿园课程的时代背景下,科学教育活动需要重点培养幼儿的学习品质,确保幼儿综合素质的提升。因此,本文只要对幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养进行分析,旨在创新幼儿获取知识的有效途径,培养幼儿的学习品质,为以后类似的事件提供一定的参考价值。

【关键词】幼儿园;科学教育活动;幼儿学习品质;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.735

引言

三到六岁是幼儿智力和身心发展的黄金时期,在幼儿园的教学中,进行创新优化能够保证幼儿的健康发展。在幼儿园课程教学中,科学区教育活动的学是主要的形式,因此在幼儿园课程教学中,需要注重科学教育活动寓教于游戏。幼儿园科学区的改造创新不仅仅需要促进幼儿的思维发展,同样也能够促进幼儿在科学区教学中,帮助幼儿智力、能力、心理、知识、技能等健康的发展,从而培养幼儿的学习品质。

1 幼儿园科学教育活动的意义

在当前幼儿园课程的时代背景下,幼儿科学区教育活动创新,能够丰富幼儿的课程教学,具备帮助幼儿发展身心的使用价值。幼儿作为祖国的未来,幼儿的健康发展是祖国可持续发展的重要保障在当前幼儿园课程背景下,科学区的教育活动开展往往能够促进幼儿的大脑发展,帮助幼儿认识世界,探索世界,因此需要在科学教育活动中,重点培养幼儿的学习品质。科学区改造创新,重视教育活动对幼儿学习品质的培养,同样需要注重幼儿的感受和探索科学,有助于帮助幼儿能够健全身心。因此对幼儿园科学教育活动进行重点研究显得尤为重要。

2 幼儿园科学教育活动存在的问题

在当前幼儿园课程的时代背景下,幼儿科学教育活动存在的问题主要涉及两个方面。其一,科学区教学内容不够恰当。在对幼儿园科学区的活动开展中,教师往往会将一些新颖的游戏作为科学区的教育活动进行开展,一定程度上会忽视幼儿的实际生活与科学体验,造成科学区内内容与幼儿的成长发展规律相违背,科学区游戏活动的难度相对过高,不利于幼儿动手能力和身心的发展需求,造成幼儿参与游戏活动的实际效果达不到预期的教学,不利于幼儿学习品质的培养。其二,科学区材料使用的不恰当。在当前幼儿园课程背景下,教师认识到教学的重要性,在科学区活动开展中,运用游戏的教学模式能够促进幼儿的健康成长,导致的科学区教育活动不能够激发幼儿的科学探索兴趣和活跃课堂的教学氛围^[1]。

3 幼儿园科学教育活动培养学习品质的具体措施

3.1 创造符合幼儿成长的科学区教育活动

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要符合幼儿的健康成长。科学区的幼儿活动不能够一味追求科学性和,需要在科学区内容活动开展中注重幼儿能力的皮痒,需要注重幼儿的身心发展规律为主要目标,科学区活动为辅,让幼儿能够在科学区活动开展中学习知识的同时,也能够符合全面发展。例如在幼儿园科学区的游戏活动开展中,教师让学生能够体会小球在不同的平面运动形式不一样,让幼儿能够通过自我观察来发现小球在不同坡度和光滑度的运动存在明显的变化,让幼儿能够参与到科学区的活动当中的时候,也能够享受游戏带来的快乐^[2]。

3.2 合理运用材料, 引导幼儿积极思维

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要合理运用材料,来引导幼儿积极思维。在科学区活动的改造中,教师需要合理运用材料,引导幼儿能够完成小作品,材料的选择是科学区活动的主要内容,是科学区教学活动顺利

开展的保证。在科学区活动开展中注重材料的引导作用,能够提升幼儿在科学区游戏活动的动手能力,有助于幼儿的思维发散和积极思维的发展。科学区游戏活动不能够活动归于复杂和结果不可预测性,因此在材料的选择原则上,需要保证材料的常见和活动的有趣,确保幼儿能够在科学区活动中表现出积极的参与性,从而让幼儿的身心发展能够得到有效的保障。因此在幼儿园课程背景下,科学区活动的开展需要注重科学区材料的合理选择,以便能够引导幼儿积极思维^[3]。

3.3 让科学区活动贴近生活

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要让游戏教学活动贴近日常生活。由于科学区的游戏活动的材料往往与幼儿的日常生活紧密的联系,因此在科学区游戏活动的开展中,教师让科学区游戏材料能够变废为宝,让科学区材料能够帮助学生记忆、能力、思维等全方面的活跃。借助贴近生活的幼儿园科学区活动开展,来促进幼儿语言和智力的健康发展,也能够促进幼儿情感体验等相关的发展^[4]。由于科学区活动能够贴近生活,材料来自日常的生活环境当中,由于学生的参与,能够让幼儿了解更多的生活小常识,对幼儿的成长有着重要的启发意义。

在幼儿园科学区课程的游戏化活动开展中,幼儿教师需要注重幼儿能力获取依赖于实际动手,因此在思维能力的培养上,需要注重兴趣的引导和游戏爱好的运用,根据幼儿的自身认识来开展相应的课程游戏活动,让科学区的材料投放和游戏活动能够与幼儿的发展接轨,让幼儿能够积极参与到活动的开展当中例如叶子的形状,由于幼儿日常生活中的观看的叶子往往有着各种各样的现在,因此让科学区改造创新的活动能够贴近生活,有助于幼儿的联想思维和探索范围的开拓,帮助幼儿健康成长的同时,也能够激发幼儿的好奇心和探查行为,为幼儿的健康发展有着重要的促进作用。

结束语:由此可见,在当前的新时代背景下,幼儿园课程需要科学教育活动改造创新,以幼儿成长规律为准则,选择合适的教学内容引导学生的参与积极性,进而培养幼儿的学习品质。在现代化的幼儿园科学区教育活动中,教师需要合理运用的教学模式,根据幼儿智力与身心的发展需求,结合实际来开展科学区教育活动,为幼儿的成长创造一个良好的环境。同样重视幼儿的学习品质培养,不仅需要培养幼儿积极参与学习,同样也能够在学习中良好的能力提升,为幼儿的健康成长提供保障。

参考文献

- [1] 刘丹. 幼儿园培养幼儿积极学习品质现状及策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 192-193.
- [2] 张琳雅. 幼儿园数学集体教学活动教师指导行为研究[D]. 淮北师范大学, 2020.
- [3] 赵俊. 基于适应性发展视角浅析选择性活动对幼儿学习品质的培养[J]. 戏剧之家, 2020(13): 177.
- [4] 彭芬. 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[D]. 山东师范大学, 2015.

初探如何提高教学仪器装备的使用率

黄云峰

(山西省运城市万荣县教育科技局 山西 运城 044000)

【摘要】教学仪器装备是教学过程中重要的因素之一,对于教师教学和学生的学习都有较大帮助。由此,本文就针对教学仪器装备的使用率进行探讨,首先分析了教学仪器装备使用率低的主要原因,其次阐述了教学仪器装备评估机制,最后总结了教学仪器装备使用率提高的主要措施。

【关键词】教学仪器;实践教学;管理规范

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.736

1. 教学仪器装备使用率低的主要原因

1.1 实验室工功能单一

造成教学仪器装备使用率低的原因之一,就是实验室的设置功能单一。实验室功能单一,主要表现在教学仪器装备的单一和稀少,虽然很多学校设置了实验室和实验课,但是实验室中的种类较少,往往只有一些较为常见基础的教学仪器装备,很难满足教学过程中丰富的实验任务,导致教学过程中教学仪器装备使用率低。

1.2 缺乏完善的管理方式

管理方式的欠缺也是造成教学仪器装备使用率低的重要原因。虽然很多学校注重对新设备和新仪器的购置和引进,但是由于管理制度和体系的缺陷,很容易导致教学仪器装备的陈旧和损坏,导致设备无法正常使用,降低教学仪器装备的使用率。

1.3 缺乏正确的维修手段

教学仪器装备很多都是较为精密且需要长期维护的,而且很容易因为各种实验造成故障和损坏,所以,良好的维修手段是十分必要的。但是我国有相当部分学校并没有针对教学仪器装备的维修手段和制度,这就导致很多设备往往已经出现了问

题,但因为维修方法的缺失,导致教学仪器装备得不到维修,故而降低了教学仪器装备的使用率。

2. 建立教学仪器装备评估机制

为了确保教学仪器装备的使用效率恢复正常,保障教师和学生都能正常的利用教学仪器装备,首先需要建立起专业的评估机制。评估机制的建立不仅仅是针对教学仪器装备,也可以包含其他的教学设备。评估机制的建立主要包括三个方面。

首先,在采购的过程中,学校应当首先明确自身的需求,包括性能需求、质量需求、数量需求等,然后根据具体情况具体采购,不可以出现以次充好或者浪费资金情况出现,以此保障采购到学校的教学仪器装备都是性价比加高的专业设备。

其次,需要建立起设备磨损率和损坏程度的评估标准,对所有教学仪器装备进行定期的评估。评估的重要作用就是确保设备的可用和无忧。如果发现了故障的存在就要立刻进行维修和处理,避免问题的进一步扩大。

最后,教学仪器装备在使用的过程中会因为各种原因出现损毁,损毁的教学仪器装备也要得到妥善的评估后才能进行处理。评估的主要内容包括是否有维修的必要、维修成本是否过高、维修时间是否过长等,然后根据实际情况选择是否进行维