

新课改背景下初中班主任管理理念及方法创新

蒋雪芹

(山东省招远市金晖学校 山东 招远 265400)

[摘要]班级管理工作在初中教育管理中有着举足轻重的作用,肩负这一任务的班主任要根据新课程改革要求及时做出调整,跟上时代的脚步,积极响应最新的改革号召,只有这样才能有效落实班级管理工作,给学生创造良好的学习和生活环境。文章结合新课改要求,先对班级管理理念进行创新,再从信息化、民主化、个性化这几个角度就管理方法的创新路径进行论述。

[关键词]初中;班主任;管理;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.586

前言

初中生生理、心理随着教育改革发生巨大变化,教育部门对于教育工作也提出越来越多的要求,在这样的背景下,班主任应契合学生身心发展状况及时创新管理理念和方法,让管理工作始终走在时代前沿,使学生在现代化管理背景下高效学习、健康成长。在本文中,笔者根据自己在工作中总结的班级管理经验,就新课改背景下如何有效创新班级管理理念和方法从而达到提升班级管理水平的目的分享几点拙见。

一、新课改背景下初中班主任管理理念的创新

(一)既关注学生成绩,也关注学生身心健康发展

新课改强调教育要“培养全面发展的人”,因此,班主任在管理工作中既要关注学生成绩,还要关注学生的身心健康发展,及时发现学生存在的心理问题、品德问题等,如自卑心理、攀比心理以及以自我为中心的意识等,若是发现学生存在这些问题,要立即采取措施予以解决,使学生获得全面发展^[1]。

(二)坚持以学生为本,使学生成为真正的受益者

现阶段,学生被教师“牵着鼻子走”的现象十分突出,在管理工作中,很多班主任将自己与学生之间的关系定位为前者是管理者而后者是被管理者,甚至要求学生无条件服从管理。这种管理理念已经是过去式,新课改反复强调学生才是教学活动中的中心,所以,在教学管理工作中,班主任应坚持以学生为本,秉持着的一切为了学生的教学理念,让学生成为真正的受益者^[2]。

二、新课改背景下初中班主任管理方法的创新

(一)运用信息化管理方法

是否运用信息技术进行教育管理是当前社会衡量教学管理工作成效的一个重要指标,在班级管理中,班主任需要跟上时代的脚步,采取信息化管理方式,用这种深受青少年喜爱的教育方式展开教育管理工作,使管理工作取得事半功倍的效果^[3]。例如,在安全教育中,班主任可以通过多媒体给学生播放提前收集好的各类有关于校园安全的新闻视频,如某中学生在放学回家的路上遇到抢劫、某中学生在校园里遭受霸凌等,通过视频的方式再现事件经过,让学生仿佛“亲身经历”一遍,从而引起学生的重视,增强学生的安全防范意识和自我保护意识。又如,在爱国主义教育中,班主任可以利用班会课或者其他空余时间带领学生看有关于爱国的影视剧,如《我和我的祖国》《红海行动》等,并要求学生写观后感,深化学生的情感体验,让爱国情怀扎根于学生心中。除此之外,班主任还可以与学生互加微信,并建立班级群,周末和节假日等时间在群内与学生互动,分享一些日常生活,这样可以有效缩短师生心理距离,改善学生和班主任之间的关系。而且,通过学生的“朋友圈”,班主任也能更加深入了解学生,掌握他们的思想动态,从而制定合适的管理方案,提升班级管理水平。

(二)运用民主化管理方法

新课改背景下,班主任需要改变过去“牵着学生鼻子走”的管理局面,让学

生以管理者的身份参与班级管理,从而突出学生主体性,有效落实新课改目标。例如,在过去“班主任指导班干部,班干部管全班学生”的管理方式上进行创新,实施“全班学生轮流值日制度”。首先,将学生按照7到8人一组的方式分成数个小组。其次,对小组内成员的职责进行明确,如宣传委员负责宣传,纪律委员负责纪律,卫生委员负责卫生等。再则,每个小组轮流值日一周,并且在值日时间内的每天都要进行总结,完成班级日志。通过这样的民主化管理,学生真正感受到自己是班级的一分子,这对增强学生的集体荣誉感有积极作用。这样的民主化管理既给予了学生足够的尊重,又锻炼了学生自主管理能力,对于提升学生综合素质和班级管理水平有重要意义。除此之外,班主任在做一些重要决策时,尽量不要独断专行,应当与学生讨论,征求学生的意见,尤其是各项制度的制定,只有突出学生主体性,才能保证管理工作取得满意效果。

(三)运用个性化管理方法

初中学生正值青春期,追求个性、自由、空间,所以,新课改背景下,班主任应当在生本教育理念的指导下迎合初中生的性格特点采取个性化管理方式,让原本枯燥乏味的管理工作变得生动、有趣,让学生的个性在管理工作中得到张扬。例如,为了教育学生乐于助人,班主任可以采取情景模拟法,首先,创设一个虚拟的生活情境,如“拥挤的公交车”“车水马龙的马路”等,然后让学生分别扮演老人、让座的乘客、过马路的老人、扶老人过马路的路人等,通过各种模拟场景让学生接受良好的教育,从而培养学生乐于助人的精神。又如,面对很多学生沉迷网络而学习不上心的情况,甚至依赖网络去学习的情况,班主任可以组织学生展开辩论赛,辩论的题目为“中学生应该/不应该依靠网络学习。”然后让学生展开辩论,通过这种方式引导学生进行自我教育,使学生充分释放自己的个性,以此提升班级管理实效性。

结论

在提升学生认知水平的同时促使学生道德修养的提升,是当前初中班主任在班级管理工作中必须落实的工作。首先在管理理念上,班主任要打破过去只关注学生学习成绩的局面,除了关注学生学习成绩,还要关注他们身心健康发展,此外,要改变过去“牵着学生鼻子走”的局面,坚持以生为本,让学生真正参与到班级管理中。在这样的管理理念下,再对管理方法进行民主化、信息化、个性化处理,从而促进班级管理水平和学生综合素质提升。

参考文献

- [1]王锋.初中班主任提升班级管理有效策略[J].课程教育研究,2020(36):13-14.
- [2]吴利.初中班主任班级管理工作问题与策略探究[J].读写算,2020(18):44.
- [3]吴卫东.新时期初中班主任工作的管理创新路径探讨[J].新智慧,2020(15):47.

初中数学课堂互动教学的实践与探索

黎武松

(信宜市茶山镇第二中学 广东 信宜 525300)

[摘要]初中数学在学生的初中学习中占据重要地位,初中数学不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力,培养学生的数学学习能力,还可以增强学生的理解能力,对学生其他学科的学习起到帮助作用,因此如何学好数学对于学生来说是至关重要的,而教师在教学过程中与学生进行互动教学是帮助学生学习数学的好方法。

[关键词]初中数学;互动教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.587

在过去的初中数学教学过程中,教师讲课一向是以自身为教学过程的主体,教师在讲课时过于注重采用自己喜欢或者习惯的方式去讲课,学生被动地听课、记笔记,既不主动思考也不积极融入课堂,教师和学生课堂上几乎没有互动,这样的讲课方式对于学生和教师来说都是不舒服的,也不能让学生很好地理解和掌握所学知识,因此互动教学对于教师和学生来说都是十分必要的,如何进行有效的互动教学对于教师来说是很重要的。

一、初中进行互动教学的意义

1.激发学生学习的兴趣,吸引学生的注意力

对于学生来说,教师一味按照教案讲课是很枯燥的、也不太容易理解,教师不顾学生对所讲内容是否感兴趣,也不在乎学生能否掌握教师讲课学生能否听懂,这样学生在听课时就容易产生疲惫感和厌倦感,这样会降低学生学习数学的积极性,让学生逐渐失去学习数学的热情,因此提高教师讲课的趣味性,激发学生学习数学

的兴趣,是很有必要的。只有学生对学习产生了兴趣,才能够真正发挥互动式教学的意义,因此激发学生学习的兴趣,才能够让学生更好地学好数学,学会数学。

2.合作交流,促进学生的理解,培养学生集体意识

在初中数学教学中,教师进行互动教学时与学生进行有效互动可以有效促进学生来对知识的理解和掌握,在学生与教师的交流过程中,学生可以很好地将问题提出让教师进行解答,教师给学生解答问题时还可以拓展一些内容,或者引入一些生动的例子增强学生对知识的理解,这样既有利于学生的学习,还可以改善教师和学生之间的关系,提升学生对教师的好感,以此提高学生对数学的好感度。同时,互动教学还包括学生与学生之间的互动交流,学生与学生之间进行问题与知识的讨论既可以提高学生对知识的了解,还可以让学生进行团队合作回答问题,以此培养学生的团队意识和合作能力,增进学生之间的感情,锻炼学生合作解决问题的能力。

比如,在进行《三视图》这部分内容的学习时,教师可以让学生自由组成小组,然后给每个小组留任务:教师给每组留一三视图,让学生思考这是由几个小正方体按照什么顺序摆放的,学生设计出来之后用纸叠小正方体进行摆放,然后在课堂上进行展示并讲解,学生在小组完成任务既可以培养学生的合作意识,还可以增强学生对所学内容的理解。

二、初中数学互动教学应该注意的问题

1. 自主学习环节存在的问题

虽然在初中数学互动教学中以教师与学生互动学习为主,但学生的自学也是十分重要的,如果学生不懂得如何进行自学,那么教师在课上讲课学生理解的再好,也不能够让互动教学的效果发挥的最好,因此教师培养学生的自学能力对于学生来说是很重要的,教师要引导学生进行自主学习,培养学生自学的意识,锻炼学生自学的的能力,让学生在课前课后进行预习和复习时能够更好地捕捉到学习的重点,找到自己存在的问题,对于学生自己无法解决的难点和重点,学生既可以选择问教师,也可以和同学进行讨论,解决遇到的问题。提高预习和复习的质量和效率,让数学自主学习与互动教学进行良好的融合,逐步提高学生的学习效率。

比如在学习《二元一次方程组》这部分内容的教学时,因为这类题型虽然简单但是变化较多且计算比较烦琐,因此学生在课上学懂这部分内容后一定要在课后进行及时的复习和巩固,通过自主学习找到自己存在的问题,将题型练熟,才能够更好地巩固这部分知识,真正将二元一次方程组学懂,减少在计算或者分析题型中存在的问题。

2. 学生在合作过程中存在的问题

每个人对于一个知识点都会有不同的理解,这就容易使学生在讨论问题时产生分歧,那么如何引导学生进行正确的交流和讨论对于教师来说也是十分重要的,因此为了让学生进行高质量的讨论与合作,首先在教师进行问题选择时就要选择一些争议比较大的问题,让学生去讨论,而后,教师要根据学生讨论的内容进行及时的反馈,以此巩固学生对这部分内容的理解和掌握。

三、创设趣味教学情境, 为学生互动创造条件

互动教学的前提条件是学生对数学学习兴趣,愿意主动融入课堂当中,这样

教师才能够进行愉悦的课堂互动,而不是学生对数学学习不感兴趣,教师对学生进行单方面的互动,这样不仅教师会感觉疲惫,学生也不会对数学学习感兴趣,因此在互动教学的过程中,教师可以通过创设有趣的教学情景让学生融入其中,促进学生这部分知识的理解,提高学生的学习趣味性。

比如在《生活中的对称轴》这节课内容时,教师可以先给学生讲解相关概念,让学生了解对称轴和对称的概念,然后教师再提出一个问题我们的身边有哪些对称的现象?你能找到它们的对称轴吗?学生通过思考和回答融入课堂,在教师创设的生活情景中进行学习和思考,可以很好地理解和掌握对称的含义,进而提高学生学习的积极性,培养学生的独立思考能力。

因此,教师在教学过程中创设情境可以很好地将学生融入课堂互动之中。学生和教师在你来我往的回答中既可以增强学生对知识的理解,还可以营造和谐的课堂氛围,激发学生学习的兴趣。

四、总结

在初中数学教学中,教师与学生进行一些有效的互动,不仅可以促进学生对于这部分内容的理解和记忆,还能让学生参与进课堂,提高学生的学习效率。互动教学作为新兴的课堂教学方法,既可以提高课堂学习的质量,促进学生对所学内容的理解,还可以营造良好的课堂氛围,激发学生学习的兴趣,当然,在进行互动教学中教师要避免上述问题的产生,用科学的方法进行互动教学。

参考文献

- [1]林黄强.初中数学互动教学模式的应用[J].新课程,2020(36):5.
- [2]詹庆.初中数学教学中“导学互动”教学模式的作用探讨[J].中国高新区,2018(07):107.
- [3]唐少刚.初中数学教学中“导学互动”的应用及教学方式解读[J].中国校外教育,2018(02):23.
- [4]杨艳.初中数学课堂互动教学的实践与思考[J].求知导刊,2019(44):56-57.
- [5]王衍栋.初中数学课堂互动教学模式的实施策略[J].数学学习与研究:教研版,2016(6):49-49.

情感启发在初中语文古诗教学中的应用研究

刘国燕

(广东省湛江市麻章区第二中学 广东 湛江 524094)

【摘要】在初中语文古诗教学中,古诗不仅仅能够高效增强学生的文化底蕴,还能够传承和发扬我国优秀的传统文化,学习古人的智慧,促进初中生的全面发展。随着新课改的不断要求,初中语文教学需要有效融入情感的体验,这时,情感启发就被广泛应用到初中语文古诗教学过程中,并发挥着良好的价值。本文就情感启发在初中古诗教学中应用展开讨论,深度探究出情感启发在初中古诗教学中应用的实践途径,给初中语文教育者提供理论方面的支持。

【关键词】情感启发; 初中语文; 古诗教学; 应用; 途径

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.588

初中语文古诗教学不仅要求学生背诵和朗读,教师还需要高效的培养学生古诗鉴赏能力,在鉴赏过程中代入自己的情感体会,走进诗人的内心世界,发现古诗的魅力。现阶段,传统的古诗教学方式已经不适用现代古诗教学研究了,如何利用情感启发培养学生的情感素养和对古诗的深入理解,成为初中语文古诗教学中的重难点问题。所以,初中语文教师需要将这个问题放在重要的位置上,不断创新教学手段,促进学生的综合素质发展。

一、情感启发在初中语文古诗教学中的应用意义

(一) 提高古诗教学的质量

初中时期的学生正在走向青春期,正是情感充沛的时候。教师在这一时期进行语文古诗情感启发教学,能够引起学生在学习古诗过程中的情感共鸣,加强学生的情感体验,启发学生对人、对事、对物的情感,进而提升学生的鉴赏能力和共情能力,使学生在学古诗过程中,走进诗人的内心世界,促进学生的全面发展^[1]。

(二) 提高学生的鉴赏与审美能力

在初中语文古诗教学中,有一个非常突出的目标,就是培养学生形成良好的鉴赏与审美能力,不断提升学生对语文知识的综合运用能力,提高学生的语文综合素养,使学生在健康、快乐的环境下成长。在初中语文古诗教学过程中利用情感启发,能够为学生创造出丰富多彩的教学情境,让学生置身在其中去赏析古诗,在这种情境中发现美、体验美、表现美,在情感的海洋中自由翱翔。

二、初中语文古诗教学存在的问题

(一) 教学方法相对落后

经过调查发现,现在有一些初中语文教师在教的过程中,依然采用传统的教学方式,让学生理解古诗之后,直接告知诗人传达的情感。教师将重点放在古诗的理解和背诵方面,影响了学生对古诗的兴趣和对古诗情感的深入理解。学生在做题过程中擅长生搬硬套,严重偏离了现代初中语文的教学理念。

(二) 古诗学习的重视程度不够

初中教材上面的古诗,一般是在特定的环境下,古人情感和思想的表达,在古诗中,蕴藏着丰富的传统文化。现在有一些学生对古诗的学习并不重视,认为只要会背诵,就是有效学习了。这种思想非常危险也非常错误,影响着初中语文古诗学习的效果。

三、情感启发在初中古诗教学中的应用的实践途径

(一) 创设情感情境, 为学生营造良好学习环境

在进行初中语文古诗的情感教学中,教师需要根据学生的认知能力和兴趣爱好,有计划的进行古诗情感情境创设,激发学生对古诗学习的兴趣。教师在教授过程中,可以进行故事性拓展,引导学生发挥联想和想象,在良好的故事情境中,体会其中的情感思想,融入诗词描绘的画面之中,体会诗词深层次的情感^[2]。

例如,在学习统编人教版初中语文古诗文《桃花源记》的过程中,教师可以给学生讲解当时时代背景的相关故事,让学生代入故事情感去学习,体会诗人在黑暗的现实,对美好生活无限向往的情感。先了解古诗文的背景,然后根据诗文描

写,为学生创设情感情境,让学生诗人表达的情感,有一个全面的认知,不断培养学生的综合能力。

(二) 利用创新手段, 强化学生对古诗的理解

随着科学技术的不断进步,初中教学过程中的硬件设备也逐渐呈现出多样化趋势。所以,初中语文教师在古诗教学过程中,要善于利用多媒体以及微课等展开教学,使情感启发教学直观的发挥作用。初中语文教材中的古诗具有独特的韵律美,教师可以利用多媒体,将古诗与音乐充分融合,优化学生的情感体验。

例如,在学习统编人教版初中语文古诗《钱塘湖春行》的过程中,教师可以利用丰富的网络资源,为学生搜集适合这首诗情感的古典音乐,在课堂中为学生播放,让学生在音乐中感受骑马游春的惬意、放松意境,在这种意境中充分理解古诗的含义和中心思想,使学生更加积极、主动的投身到古诗课堂学习中。

(三) 结合生活情境, 让学生更好的体验诗中情感

古诗词虽然出自古代人的手笔,但是与现代生活息息相关。教师在教学过程中,要将古诗教学与现代生活有效结合在一起,展开有针对性的古诗教学活动,不断丰富学生的情感体验,深化学生的鉴赏能力和审美能力。教师在一首古诗词教学中,可以选择与这首古诗环境相符的场景,展开情感讲解,让学生对诗中的境界,有一个真实的情感体验。教师在讲解过程中要注意语调,渲染出贴合诗词情感的氛围,让学生也参与到其中,进行深层次的感悟与体验。教师还可以针对古诗,引导学生对古诗进行有效讨论,谈谈自己对古诗的理解。利用这样的方式,激发学生对初中古诗学习的积极主动性,凸显学生的主体作用^[3]。

例如,在学习统编人教版初中语文古诗词《天净沙·秋思》的时候,教师可以带领学生来到室外,感受晚秋的场景,将古诗词带到现实生活中,有效培养学生的审美能力和鉴赏能力。虽然词人描绘的场景比较凄凉,但是教师要有效引导学生,发现另一层情感。也许枯藤的周身生长着很多杂草,也许老树的旁边还有一二株小树,让学生明白,落败的另一面也有可能是希望,看似非常客观的描述,背后也许是词人别样的选择。利用这种生活化教学模式,加深学生对古诗词的理解,充分感受作者的情感。

四、结束语

总而言之,情感启发是现代初中语文古诗教学中,创新且重要的教学方式,能够通过情感教学,激发学生的学习兴趣,让学生走进诗人的内心世界,感受其情感变化,培养学生对语文知识的综合应用能力,促进学生的健康发展。

参考文献

- [1]侯艳.情感启发在初中语文古诗教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(5):18-18.
- [2]林丽萍.情感启发初中语文古诗词教学中的应用研究[J].语文课内外,2020,(5):307-307.
- [3]黄宇.“共情”策略在初中语文古诗词教学中的应用探究[J].语文教学研究,2019(7):18-21.