

# 中职英语与学生职业素养提升策略研究

陈喜玲

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**英语作为中职院校重要基础课程,如何将英语与职业素养相结合,突出中职英语在学生职业教育中的“角色”价值,是中职英语教学必须重视的课题。本文就中职英语教学中如何挖掘学生的职业素养,让学生意识到中职英语学习与未来职业愿景的联系,并且从内心深处激发出英语学习的内在动机,从而全身心投入到日常英语学习中,提升中职英语学习的学科价值,笔者结合中职英语的人文性、实用性、职业性展开探究。

**[关键词]**中职英语;职业素养;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.794

职业素养是胜任岗位的综合素质,也是中职教育人才培养的重要内容。依托中职英语教育来渗透职业素养,必须挖掘中职英语人文性、实用性、职业性内涵,从而提升中职学生英语应用能力。

## 一、中职英语教育的人文性、实用性、职业性

从职业素养概念来看,包括职业技能、道德、行为、作风、意识等内容,而当前学界对职业素养的研究,多强调思想政治教育,忽视对公共基础课程如语文、数学、英语的研究。中职英语教育在实践中,要注重学生英语技能的培养,突出学生良好品德、职业意识的引导。我校在英语课程教学实践中,将“职业能力”作为人才培养主线,围绕学生的日常生活、学习和社会实践来展开英语的“导入、听说、读写”训练,从而强调“学中做”“做中学”的人本理念。如在确立中职英语人文性上,确立英语文化、学生思想品德、正确价值观的培养;在中职英语实用性上,联系学生日常生活突出英语的交际训练,提升学生的职场英语水平;在中职英语职业性上,立足学生职业岗位,锻炼学生英语能力,拓宽职业英语知识,促进学生可持续发展。

## 二、以职业素养为导向构建中职英语教学的必要性

中职英语教育不能仅限于对英语交际能力的培养,还要关注英语的人文性、实用性和职业性,要让学生从英语学习中渗透职业素养,夯实岗位就业能力。其作用表现在三方面:一是从人文性中促进中职生养成良好的职业修养。中职教育要关注人的个性,要促进人的全面发展,而职业修养与中职英语的人文性关系紧密,利用英语知识、文化,来塑造学生的基本修养。如通过学习英语,引领学生用英语做事,从英语学习中学会做人。教师要挖掘英语中的人文内涵,突出英语学习与岗位合作、岗位适应能力的培养,让学生端正学习态度,树立正确的人生观、价值观,做一名遵纪守法、爱岗敬业的新一代劳动者。二是从实用性上来提升学生的英语综合能力。中职英语要注重学生英语能力的提升,特别是在外资类企业中,英语作为人际沟通的必要素质,更在职场工作中占据重要地位。同样,一些从国外引入的技术、设备等,需要具备一定的英语翻译、查阅字典的能力,能够根据英文说明来了解设备的结构、功能、特点。由此来看,对于实用性,就是要让中职生学会综合的英语运用能力。

职业性是拓展中职生就业岗位知识面的有效途径。从中职英语教学目标来看,要结合学生专业特点,提升学生听说读写能力,掌握行业通用词汇或缩略语。如制造类专业,要强调学生英文阅读能力,查阅英文文献,读懂与专业相关联的技术资料、产品说明书、操作规程和方法等;服务类专业要强调学生听说能力,以及运用英语解决常规化业务,如信函、电话业务、接待、电子邮件、业务表格等内容;对于其他与英语关联度较高的专业,要将英语知识与专业课程相结合,拓深学生的知识面。

## 三、完善职业素养在中职英语教学中的提升对策

### (一)突出英语人文性,促进学生职业态度的养成

教师在英语教学中,要善于从英语文本学习中挖掘人文精神,特别是与学生思想、价值、观念有关的知识,来提升学生的思想修养,增进学生遵纪守法、爱岗敬业。如结合英语教材知识,对每个单元都设定具体的文化教学目标和情感态度教育

任务。以教材中“*It's my first day*”为例,关于就业的第一天,应该做到哪些要求?通过阅读文本,梳理工作第一天的要点任务。要学会与人打招呼;在职业场合的穿着要合理;要准时守约,符合行业规程等。从中来引导学生从英语阅读中积累与工作相关的知识经验。在学习“*My duties*”时,可以结合文本来渗透“责任意识”,强调学生的责任态度;在学习“*May I help you?*”时,可以从与客人的对话中,学习询问需求,理解促销思维,强化服务意识;在运用英语来处理客人投诉时,可以从中渗透沟通方法,把握交际心理。从这些英语人文性知识的渗透中,让学生从中了解岗位就业所应具备的态度。

### (二)突出英语实用性,强化学生英语职业技能的提升

英语课程教学要融入具体的英语应用能力,教师在教学中,要注重对职业教学场景的创设,突出学生在职业环境下进行英语沟通、交流、完成任务。利用英语来组织交际活动,引入英语技能竞赛来突出英语综合能力。如在学习“*School clubs in the US*”教学中,我们设置具体的职场情景,让两位学生通过交际方式来完成参与校内俱乐部的活动。根据report sheet来准备问题,并从课堂展示中来锻炼学生的职场应用能力。在这个过程中,让学生能够从中了解本节主要内容,锻炼学生的英语技能,增强学生学习英语的信心。

### (三)突出英语职业性,夯实学生的岗位胜任力

英语课堂还要与学生的岗位行业相融合,从英语知识、应用中与职业岗位进行对接,让学生能够从中感受到英语的价值,增强对英语的学习热情。如对于国外设备使用方法、说明书的阅读,结合中职业科行业实际,引入相关英文资料,让学生从中来锻炼英文译介能力。还有,利用英语来进行日常交际,如引荐、介绍、感谢、道歉等话题活动,可以从创设职业情景中,设计对话提纲,引入英语提问,锻炼学生对英语的灵活应用能力。

### (四)让中职生的可持续发展得到保障

中职生目前的发展基本上有两条路径,一是中职毕业后直接就业,进入适合自己的岗位,另一条道路是继续深造,国家教育部门允许中职生毕业后继续进入高职院校或者其他本科院校继续深造,在这样的大环境之下,中职生学习英语就非常重要了,提升英语语言文化素养对于后续的深造和可持续发展具有直接性的推动作用。

总而言之,依托职业素养来拓深中职英语教学,需强调英语的人文性、实用性和职业性特色,从英语技能学习转向人的综合素养提升,从而扎实推进中职英语课程改革,为培养具备较高职业素养的人才而努力。

## 参考文献

- [1]张秀萍.浅谈中职英语教学中培养学生的职业素养[J].课程教育研究,2015(04):109-109.
- [2]朱思亲.以职业素养为导向的中职英语教材改革探索[J].职业,2017(24).
- [3]许秋君.浅析中职英语教学中的职业素养培养策略[J].校园英语,2017(15).

# 合作探究学习模式在中职物理教学中的应用

黄胜

(云南省文山州财贸学校 云南 文山 663000)

**[摘要]**随着中职教育得到国家越来越高的重视,中职学校的教育教学质量也得到了普遍的关注。各中职学校在获得较好的发展机遇的同时,由于学生的素质普遍低下,本身基础知识不牢,学习兴趣缺乏,也没有良好的学习习惯,若再采用传统“满堂灌”的教学方法,很难取得较好的学习效果。因此,用新的教学方法代替传统教学法成了当务之急。本文采用合作探究学习模式在中职物理教学中的应用进行探析。

**[关键词]**合作探究学习模式;中职物理教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.795

## 引言

随着社会的发展,我国的教育教学领域也在不断进步,而在新课改实施以后,传统教育也受到了很大的影响,课堂上师生的地位发生了变化。对于教学活动来说,其主体就是教师以及学生,为了提升中职物理课堂教学的质量应该大力推广合作探究学习的模式。笔者就以此学习模式为对象进行了具体的分析和研究,希望能够提高其应用的效果,提升学生自主学习的能力,培养他们的创新、发散思维,为社会培养实用型的综合性人才。

## 一、合作探究学习模式的含义

合作探究学习模式的主要特点是以合作、探究为主要的特征,在授课教师的安排引导下,通过学生自行的合作、观察、验证、讨论、交流、自主探究,从而掌握学科教学内容的一种教学方法。这种教学方法把课堂的主体地位还给了学生,在充分发挥学生自主性的同时,也培养了学生分析、解决问题的能力,挖掘了学生学习的潜力,激发了学生的学习兴趣,锻炼了学生独立思考、分工协作的能力。在探究中学生获得知识,在合作中学生获得肯定和满足,实现学生能力的发展目标,

改变了传统教学“沉闷”的课堂氛围,课堂体现了生机和活力,实现了教学目标,从而提高了教学质量。

## 二、合作探究学习模式在中职物理教学中应用的意义

在新课改的不断深入下,想要提高中职物理教学的效率,想要使中职生对于物理提高兴趣,从而提高学生的物理学习能力,教师就要及时的更新观念,改变传统的学习模式,让学生积极主动的参与到物理课堂中,而不是在教学的过程中仍然采用填鸭式的教育方式,教师应该培养中职生的物理动手能力,使其能够乐于探索,并对有关物理的信息进行收集,并加以分析从而获得新知识。同时在合作探究教学中,教师不但可帮助学生学习物理知识,还可帮助学生在合作中懂得团结,懂得合作,让师生之间、学生与学生之间的互助与合作更加融洽。教师引导所有的学生进行自主的学习,能够有效的培养学生物理学习能力。在合作探究学习模式的应用下,帮助学生掌握学习物理知识的方式方法,能够有效的使得学生在物理课堂上积极主动的去学习,从而提高物理教学的效率,提高学生创造性思维。

## 三、合作探究学习模式在中职物理教学中的应用