

### 2.1教师在教课过程中,要正确处理理论知识和实践能力培养的关系

教师在教课过程中要制定一套科学严谨的教学模式,充分把握学生学习的规律和学习活动习惯,注重因材施教,不能一概而论。在教学过程中,要直接将科学知识和方法进行了密切结合,适当的将科学性探究学习贯穿于化学课程中去,将理论知识与实践充分融合。教师要避免过分关注学生的成绩,而忽视对学生实践动手能力的培养,也要避免过分讲究探究性学习的过程和形式,导致探究活动过于形式化。这就需要教师正确引导学生,进行科学有效的探索。

### 2.2充分发挥教师和学生化学课程中的双主体作用

化学课程是一个复杂的科学探究实践研究过程,这个过程具有实践性的特点。中职学生正处于青春叛逆阶段,身心发展不成熟,知识和经验储备也不够,这就需要教师在学生科学探究活动中加强引导。教师和学生化学课程中都发挥着主体作用,教师在讲课过程中要充分站在学生的角度上考虑问题,不能一味的对学生进行知识理论灌输,要注重因材施教,二者要教学合一,最终实现教学相长的目标。

### 2.3教师要给予学生足够的时间和空间,来进行小组合作探究

小组合作探究有助于提高学生的表达能力和合作能力,还可以在在一定程度上激发学生的创新思维。在小组合作探究过程中,教师要研究学生的认知冲突,给学生时间进行成果讨论,对组内不同的观点进行思考和讨论,提出问题,通过查阅资料或寻求老师和同学的帮助等方式进行解决。学生要对自己观点的不足之处进行补充,与其他同学进行优缺点互补,互相欣赏,互相帮助,从而更好的提高学生的学习和积极性。

### 2.4教育部门和学校要适当增加对学校化学研究方面的支出

中职院校化学课程的教学创新探索过程中,会需要大量的资金支持。这就需要教育部门和学校增加对化学研究方面的支出力度,为化学课程的发展提供必要的资金支持。

## 三、对化学课程进行创新探索的重要性

### 3.1有利于有效激发学生地学习主动性,提高学习质量和效率

对化学课程的创新探索包括对教育模式、教学体系以及教学方式和手段等方面的创新,将现代设备运用到教学中去,可以起到事半功倍的效果。还可以适当地增加小游戏环节,这样可以给学生提供动手实践的机会,有效激发学生的学习热情和积极性。

### 3.2有利于打破传统观念的束缚,促进学生全面发展

受传统教育思想的深刻影响,多数人更加重视学生的成绩,认为化学课程只是给学生增加学习压力,浪费学生的时间和精力。化学课程虽然不是主要的学习科目,但却对学生的全面发展起着重要作用,化学课程的学习可以提高学生的实践动手能力,还可以在在一定程度上起到缓解学生学习压力的作用,而且随着新课标改革的不断推进和深入,人们更加注重学生的全面发展,在这个过程中,要充分发挥化学课程的作用。

### 3.3给学生多提供一个选择

化学教学对文化成绩较差的学生来说是一次挑战,也是给予。如果学生对化学课程学习表现出了浓厚的兴趣,而且在学习过程中表现出来了实践动手能力的天赋,相关教师可以对这部分学生进行重点培养,从而给学生提供了选择的机会。

### 结束语

综上所述,为了更好地培养学生的实践动手能力,促进我国化学课程的发展,就需要学校和教师充分重视化学课程对学生的现实意义,不断创新教育模式和教育理念,激发学生对化学课程的学习的热情和积极性,有效促进中职院校学生全面发展。

### 参考文献

- [1]李龙生.中职院校化学课程的教学创新探索[J].职业技术,2020,19(07):94-98.
- [2]庄永清.中职化学课实验教学培养学生创新能力初探[J].林区教学,2011(12):95-96.
- [3]江世兵.化学实验课程改革与创新研究[J].广东职业技术教育与研究,2013(02):163-165.

# 浅析小学班级管理中的德育渗透

邓江华

(重庆市荣昌区桂花园小学 重庆 402460)

**[摘要]**小学是人生学习的重要阶段,是基础。但是小学生好奇心重,活泼好动,难以安静学习。对于小学生的班级管理一直是一个难题。本文通过分析小学班级管理中的相关问题,探讨了相关小学班级管理的措施。

**[关键词]**小学班级管理;德育教育;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.799

在学生的校园生活和学习过程中,班主任扮演着极为重要的角色,是学校管理学生的最为基础的岗位,与学生的关系最为密切,几乎每天都有班主任和学生之间的面对面交流,可以说班主任是学生在校园中最为亲密的朋友,对学生的学习和成长影响也最为巨大。然而,长期以来,许多学校和老师将班主任的职责局限于对班级的日常性管理上,诸如座位安排,出勤情况和卫生维持等,没有涉及班主任对学生的健康道德观念的养成和良好生活学习习惯培养的作用,这导致当前的班级管理工作存在极大的漏洞,与新时代教育要求不相匹配。

## 一、小学班级管理的相关问题

### (一)重视成绩忽视个性发展

应试教育使得传统的班级管理工作多以教学质量为核心,过于追求成绩使得学生的个性得不到充分的发展,并随着学习成绩的差距拉开,一些成绩较差的学生,根本得不到关注。

### (二)管理方式落后

就全国而言,班级管理的方式相对落后,与先进的教育理念严重不符,这是由多种原因造成的。具体来说,首先是传统的教育理念的影响,将学生的职责限定为课堂学习,进而班主任的职责就是维护课堂学习的氛围,为学生学习提供必要的保障,从而延伸出班主任的日常性工作,对于班主任的其他责任则视而不见;其次,部分班主任从自身角度考虑,认为多一事不如少一事,因而在班级管理中也奉行此原则,导致许多应该开展的内容都人为排除。这导致学生在班级中得不到老师的及时帮助,极易发生生活和学习中的问题,影响学生的身心健康成长。

## 二、小学班级管理的措施

### (一)打造优良的教室学习生活环境

无论教学形式如何变更,课堂教学永远是教学活动的核心,因此,班主任有责任对教室环境进行改造和维护,以便满足学生的学习要求。对于该方面,许多老师将其简单的理解为对教室的卫生保持和纪律管理,没有注重教室中学生形成的人文氛围,这种重视自然环境,轻视人文环境的行为,造成课堂的学习环境得不到真正的改善,因而其所能起到的教学提升作用也极为有限。要想打造学生适宜的教室环境,班主任应该从自然环境和人文环境两方面入手,所谓自然环境是指教室内的硬件条件,诸如班级卫生的保持,桌椅的摆放和教学相关设备,用具的完整性等方面,通过对教室必要的教学资源的投入和细心维护,为学生营造干净整洁的学习环境。在此基础上,应该注意对人文环境的打造,这是当下许多班主任的工作薄弱环节,应该通过黑板报,名言警句等形式为学生营造积极的学习氛围,对于学生的日常行为也应该加以约束,使得学生能够时刻注意自己在课堂中的行为,努力以积极昂扬的姿态投入到学习中,以此实现相互促进和激励,最终实现班级整体的学习氛围的提升。当前的形势下,对于人文环境的培养,除了上述内容以外,还应该建立qq群,微信平台等,依托科技的力量,在学生的生活和学习中营造全天候的优质环境。

### (二)真心关爱学生

小学生正处于对社会认知的关键时期,心智发育都极不成熟,这导致学生对于事物抱有极为强烈的是非观,极易受到情绪的作用而对人或事物产生强烈的爱憎心理,这在学习过程中表现尤为突出,学生如果受到授课老师的表扬和鼓励,将对老师产生亲近感,进而对课程产生极强的喜爱心理,落实到行动上则是能够积极主动的进行相关课程的学习。同样的,如果受到老师的冷遇,学生则会对老师,进而对课程,严重时对整个学习都产生厌倦感。由此可见,班主任作为与学生接触最为紧密的人,应该从内心迸发出强烈的关爱之情,将学生真正的当成自己的孩子给予关怀和照顾,使得学生对老师产生亲近感,进而才能听从老师的安排积极的投入到学习当中,这有助于老师对学生的管理和素质养成的具体效果,是当前的班主任应该注意并改进的主要方面。

### (三)促进学生与老师的关系协调发展

班主任应该改变传统的权威模式,转变自己的教育与管理理念。把学生在班级管理中的核心,围绕他们协调各种管理模式。由“偏爱性”转向“博爱型”,每一个学生都有他们的优点与个性,要进行深入的接触与了解,充分发挥每个学生的才能,并积极的引导,使他们都能发挥长处;由“专制型”转向“民主型”,尊重学生的想法与意见,如在班规的制定,班委的选举等过程中多多汲取学生的意见,充分发挥学生的主观能动性;由“简单粗暴型”转向“细致耐心型”,传统的体罚与打骂学生的行为已经无法被人接受,当学生犯错误之后,要及时的进行沟通与交流,学会尊重学生的自尊心;由“限制型”转向“开放型”,尊重学生的想法,对于学生想做的事情,只要合理,尽量给予肯定和帮助,积极地引导他们充分发挥自己的想象力和创造力。

### (四)班级管理塑造健康的学生人格

小学中、高段学生初步具备一定的理性思维,习惯性地模仿成人的生活与处事方式,虽然还不甚成熟,但已初具思想性。这时,过于保守的管理模式,反而使学生产生逆反心理,不如给学生一定的自由度,任其自由发挥,使班级管理更富有弹性。一是建立和谐师生关系。师生之间应是一种亦师亦友的关系,教师理解学生,学生才能理解教师;与学生做朋友,才能了解他们的内心世界,使学生团结起来。在班级管理方面,班主任扮演了学生知心人的角色,这样避开了班主任的管理者姿态,拉近了师生之间的距离。但同时也要注意,矫枉过正,班主任既要理解学生,也要适度指出学生身上的理由,不能一味肯定,成为学生的“代言人”,而应是“良师益友”。小学班级的管理首先要求老师端正态度,拥有先进的教育理念,结合学生的实际情况来进行管理。打造良好的教室学习环境,加强与学生的沟通等都是可行的措施。

### 参考文献

- [1]新时期小学班主任德育工作策略[J].李永胜.西部素质教育.2019(17)
- [2]小学班主任绿色德育工作的实施策略[J].叶丽霞.教书育人.2018(07)