

浅析如何提高小学语文课堂教学效率

刘维敏

(贵州省贵阳市花溪区万科第一小学 贵州 贵阳 550000)

[摘要]小学语文是教学重点,本文立足于小学语文教学角度,分析了当下小学语文课堂教学的基本现状,研究了提高小学语文课堂教学效率的具体方法,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;课堂教学;高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.171

引言

教师也要具备扎实的职业道德素养和专业能力,同时在教学手段上也要坚持创新,对传统的教学理念逐步进行改善,不断地满足素质教育的高要求,让学生能够掌握学习的方法,减轻学生学习负担。只有在语文教学过程中贯彻以人为本的教育理念、激发学生的学习主动性,才能更好地完成小学阶段的语文学习任务,为学生后续的语文学习打下坚实的认知基础。

一、当下小学语文在课堂教学过程中所存在的效率问题

(一)学生缺乏积极性导致学习效率不高

学生在课堂上没有办法长时间集中注意力,这除了学生本身对于语文学习的认知缺失之外,还和教师缺少对学生学习兴趣的引导有关。语文教材以及语文的课外读物对于学生来说都是能提高语文学习兴趣和动力的重要着力点,但是一些教师并没有帮助学生养成良好的阅读习惯,在学生自控力不足的情况下,学习积极性自然不高,在课堂上也不愿意主动发言,造成了语文课堂教学效率较低的问题。

(二)传统的教学模式导致教学效率不高

实际上,语文作为一门文化类的科目并不枯燥,相反充满了人文趣味,因此教师要让学生打破传统的学习思路限制,在教学的模式上以及环节上融入更多能够被学生接受的学习方法和元素,避免冗杂的环节对于学生精力的消耗,留给学生更多的自主学习时间。这种教学方法能够让学生快速地掌握学习的基本要点,并且融入自己的认知,实现语文学习内容的深化。在同样的教学实践中,由于学生个人更加投入以及积极思考,能够更有效地提高课堂学习效率。

二、提高小学语文教学效果的方法

(一)以信息技术创设教学情境为手段,激发学生学习兴趣

课堂教学过程中,教师就要应用信息技术创设最佳教学情境,有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够全身心地投入到小学语文学习之中去,从而获取丰富的小学语文资料信息。这是多媒体技术手段的功劳,它们的有效利用势必为学生营造出一种不同于以往情境的新鲜感受,使学生的语文学习兴趣得到真正的提升。

比如我们在识字教学过程中,语文教师便可以凭借信息技术的优势为学生创设生动的课堂游戏情境,使学生能够目睹生字宝宝的转换生成过程,教师带领学生进行“字宝宝找家”的游戏,以有效帮助字宝宝找到真正属于自己的家。在生动的小学语文学习情境下,便能够将学生识字的欲望有效激发出来,给学生有效识字奠定了坚实的基础。

(二)问题启发,活跃思维

为了提高教学有效性,必须采用合适的教学方法。课堂提问能够让学生理清思路,发现自己存在的學習问题。不仅教师提问学生,学生也可以提问教师,以增加师生互动。在提问时,教师要深度挖掘教材,认真梳理教材内容,明确教学的重难点,围绕重点提出问题,为学生留有足够的思考空间。如学习《将相和》一课时,传统教学模式下,教师的提问往往局限于课文中字、词、句的意思,让学生翻译课文,没有考虑对学生深层次能力的培养。为了展现新课标要求,活跃学生思维,教师可以这样提问:“《将相和》的延伸价值和意义是什么?”“将相和能够带给国家什么样的发展和帮助?”学生在问题的引导下,开始了对文章的探索,明白了只有

“将相和”才能够让国家内部安稳,安稳的内部条件是应对外界竞争的前提。

教师需要明确一点:教学并非单独发生在教师身上的行为,而是作用于学生与教师的行为。因此,教学活动应该是师生互动的,任何教学任务、教学活动都应该在教师参与下,由学生与教师共同完成。在课堂中,教师应该做好课堂环境的创设,只有良好、稳定、融洽的课堂氛围才能让学生积极思考、发表自己的看法,从而进一步提高学生课堂的学习效率。例如在教学《白鹭》一文时,教师可以将学生分成不同的小组,然后让学生在小组中尽情讨论,这样学生可以更加简单的说出自己的问题与看法。除此之外,教师在设计问题时也应该更加具有针对性,此处的针对性表现在设计的问题应该符合学生思维特点,引导学生正向思考。而课堂教学中教师也应该做到有的放矢,引导学生思考,完成知识的理解。教师应该认识到,问题对于学生而言是为了引导其学习,触发其思考,不能让问题成为学生的负担。

(三)发掘潜能,积累学法

纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。教师要为学生创造更多的机会和条件,让学生亲身感受、亲身理解知识,通过实践发掘知识、探索知识,完成已有知识的延伸和拓展。比如在习作活动中,练习缩写故事时,过去很多教师直接举出案例后就不管学生了,这种教学流于形式。为了切实提升学生的缩写能力,教师要让学生多尝试多练习,可以让学生先正常写作文,然后再缩写。比如先让学生以风景为对象创作文章,学生写道:

“我们学校有一颗挺拔巍峨的大树,为我们的生活遮阳挡雨,前不久,学校又在旁边种植了不少五彩斑斓的花朵,为大树周围增添了又一抹色彩。每次路过都能够在遮阳的同时感受到花的芳香,甚至经常能够看到不少可爱的小蝴蝶在周围游荡,好似对这样的美妙场景充满了喜悦、充满了向往。”教师再让学生对自己的作文进行缩写。学生写道:

“我们学校门口有一棵大树,大树能够遮阳挡雨,前几天学校种植了一些花,花周围经常有蝴蝶游荡。”学生在参与学习的过程中,通过不断实践逐渐学会缩写的方法。对于教师而言,课堂中应该多关注学生在学习过程,然后通过恰当的评价与鼓励,进一步提高学生学习兴趣。当学生掌握了正确的学习方法之后,学习效率自然提高。

结论

综上所述,小学语文的课堂教学是学生知识的主要场所,教师为了确保课堂教学策略,应该尊重学生的差异性,构建民主化教学氛围,让学生可以尽快进入课堂教学环境,并且知晓语文学习的乐趣,提高教学效率。对于一线教师来说,教学效率也需要教师结合实践进行持续的摸索,将其作为一个长期的过程不断进行探索,共同促进我国小学语文课堂教学的整体效率提升。

参考文献

- [1]潘静.陶行知教育理念对小学语文课堂教学的点滴启示[J].冶金管理,2020(09):224+226.
- [2]温书琴.谈如何让小学语文课堂“活”起来[J].科学咨询(教育科研),2020(05):197.
- [3]马义成.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].中国校外教育,2020(13):109+111.
- [4]张长月.探究“互联网+”背景下小学语文课堂教学[J].名师在线,2020(13):83-84.

如何在小学语文教学中培养学生创新思维能力

陈娟¹ 罗维²

(1.贵州省毕节市七星关区第一实验学校 贵州 毕节 551700;

2.贵州省毕节市七星关区毕节十小 贵州 毕节 551700)

[摘要]创新思维,是创造力的源头活水。《语文课程标准》提出:“语文课程应该是开放而富有创新活力的。”时代呼唤具有创新意识和创新能力的人才,那么,如何在小学语文教学中充分体现学生的主体地位,培养学生的创新思维能力,是每位小学语文教师都在思考、探索、研究的问题。

[关键词]小学语文;创新思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.172

创新思维就是不受现成的常规思路的约束,寻求对问题的全新的独特性的解答和方法的思维过程。创新思维是相对于传统性思维而言的,它的本质在于一个“新”字,在于对现有的认识和现存事物的超越。教学中的创新思维就是指学生丰富的想象思维能力、学生的直觉和灵感思维能力、学生的创造和联想思维能力、学生的自主学习能力。在小学语文教学中培养学生的创新思维能力教师是关键。教师要改革教学方法,要有创新精神,要把灌输式教学方法变为主动式探究的学习方法,要变学生的被动学习为主动学习。教师要努力创设有利于学生创新思维发展的教学环境,要采取有利于学生创新思维培养的教学方法,教师要为学生创新思维的培养创造条件。因此,要培养学生的创新思维能力,教师必须要有创新的精神,必须要有大胆改革教学方法的勇气,只有这样,在小学阶段培养学生的创新思维和实践能力才有希望。

一、设法激发学生的想象和思维

在小学语文教学中,改进课堂教学,帮助学生形成和发展创造性思维的重要

条件之一是根据小学生的年龄和心理特点,运用多种直观形象如学生喜闻乐见的课件、简笔画、图片、会话、游戏等教学手段,辅之以形象思维和抽象思维的启示,以吸引学生,增加兴趣。这样学生所蕴藏的创新意识和精神才能被最大限度地激发出来。在一般课堂教学中,班级授课制教学有利于教师高效率地向全体学生传播知识,但却不利于学生的相互作用及发展学生独特的思维风格。因此,创造性思维教学应采取集体教学与分组教学相结合的形式。在操作上,有以下两个要点:集体教学以教师讲授为主,可以采用学生广泛参与思维活动的启发式教学方法,或全班讨论、交流、师生共同参与的教学方法等等。小组活动:教师创设问题情景,学生独立思考、实践或探究发现,在做好准备的基础上,开展结对子或小组讨论或其他活动,进行交往合作学习。结对子活动能给予学生面对面交谈和独立运用语言的机会,产生信息的交流,并且在双方的交互活动中获得反馈,给与修正。小组活动能使班上更多的学生在同一时间内投入到活动中去,更能营造一种互动的课堂效果和交互的情感气氛,题材更多样,使学生觉得更自由,有更多的选择、更好的机会说