

促进学生核心素养发展的初中生物教学思考

李俊一

(宣汉县花池初级中学 四川 达州 636154)

摘要在时代推动下,初中教育呈现新的发展态势,其教育侧重逐渐从知识能力培养转向核心素养培养,让教育全面性与先进性得到体现。文章以初中生物为切入点,探究其在核心素养背景下的发展途径,为相关教师提供一定参考依据。

关键词核心素养;初中生物;教学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.951

引言

从宏观角度分析,核心素养就是学生在学科学习过程中,逐渐形成的,能够满足时代与社会发展需要的认知观念、思维模式、道德品质以及探究学习能力的综合。因此,如何在初中生物教学中,有效落实核心素养培养工作,成为相关教师当下重点考虑的问题。

一、核心素养培养工作在初中生物教学中的意义

初中生物是学生生命活动角度观察世界,感知世界的基础学科。核心素养培养工作,不仅可以帮助教师引导学生以正确的思维角度认识生物学科知识,还可以提升其思维水平,突破传统学习模式对其思维模式的限制,强化生物实际教学效果。同时,在新的教育发展形势下,生物教学除讲解课程知识外,还要帮助学生建立正确的情感认知以及社会思想,使其在课程学习中能从生物视角出发,基于正确的思想感情,分析各类社会事件以及生活现象,实现生物学科内容的全面渗透,达到初中生物课程的开设目的。除此之外,核心素养工作为教师进行教学延伸,指明了工作方向,使得教师可以通过合理设计教学延伸内容,拓宽学生的思维视野,强化其自主探究能力,降低其对教师灌输讲解的依赖性,帮助其将生物知识化为己用,深化生物教学意义。

二、初中生物教学中核心素养的培养途径

(一) 树立生命观念,提升学科认知水平

在初中阶段,学生普遍处于青春叛逆时期,对生命的价值与意义认知不足。为此,教师应将通过生物教学,将正确的生命观念渗透至学生的思维观念中,使其能够对生物学科,对生命个体有正确的认知,强化其生物学科核心素养。为此,教师应深度挖掘教材内容,分析其与生命观念培养工作的联系,进而以合理的方式渗透至课堂教学中^[1]。例如,在《病毒》的课时教学中,教师可在课堂教学中,利用多媒体将有关病毒与人类生活影响关系的简短视频展示给学生,并在学生观看视频的过程中,穿插一些对病毒的介绍,使得学生及时意识到生命的脆弱,进而形成爱护生命,保护生命安全的正确生命观念。在此基础上,教师可利用多媒体课件演示病毒结构与繁殖过程,抓住学生注意力高度集中的课堂时机,开展后续教学活动,实现生命观念培养工作与生物教学工作的有机结合。

(二) 培养理性思维,强化学科分析能力

在初中阶段,学生的思维模式尚未定型,并且由于其已经初步具备一定思考能力,其思维呈现一定的活跃性。为此,教师可针对学生该项特点,结合课程内容,并设置相应的课堂教学活动,锻炼学生思维能力^[2]。例如,在《细菌与真菌在自然界中的作用》的课时教学中,教师可在学生正式学习课堂知识前,令学生以小组形式开展辩论活动,就“细菌与真菌的存在利大于弊”或“细菌与真菌的存在弊大于利”辩题展开辩论。通过课堂辩论活动,教师一方面可提升学生思维活跃性,调动

其思考积极性,使其结合自身生活经验与接触到的知识内容,对细菌与真菌进行深入思考与分析,为后续教学活动打下坚实的基础。另一方面,通过辩论活动,教师可引导学生运用辩证思维思考问题,不仅可以使其全面思考细菌与真菌的益处与坏处,还可以促进其理性思维成长,强化其生物学科核心素养。教师在学生完成辩论活动后,可结合课程内容分别向学生展示细菌与真菌的益处与坏处,引申出后续课堂教学内容,实现课堂教学活动的合理衔接,及时将学生的注意力吸引到课堂学习中,避免其因注意力过度分散,错过后续教学内容。教师也可选择将辩论点评活动放在最后阶段,利用学生的好奇心,引导其学习相关知识。

(三) 倡导合作学习,强化自主探究能力

在时代推动下,社会发展对合作性人才的需求逐渐提升,并且在学生中独生子女比重逐渐增加的形势下,合作学习模式在初中教育中的地位也随之提升。因此,教师可通过设置合理探究主题,要求学生以小组形式进行学习探究,实现合作学习模式与自主探究能力培养的有机融合^[3]。教师可根据课程内容以及学生自主探究能力水平,为学生设定合理探究主题,并要求各个学习小组进行分工,确保每名生都可以获得相应学习任务,保证合作学习活动的实效性。为发挥合作学习活动的的作用,教师应主要针对课前学习,布置合作学习任务,使得学生可通过准备课堂资料、收集相关案例、总结课前学习问题等环节,提前了解课堂知识,有效提升其课堂学习效率。同时,教师可要求学生以小组形式,汇报自主学习探究成果,其汇报内容应包括自主探究方案、探究结论、探究问题等。一方面,教师可通过小组学习汇报内容,掌握学生自主学习情况,并根据其遇到的问题进行重点讲解,解决其在生物学习过程中遇到的障碍。另一方面,教师利用小组汇报,督促学生制定探究方案,总结知识内容,综合提升其自主探究能力,强化其学科核心素质。

结束语

综上所述,在核心素养背景下,教师应通过树立生命观念、培养理性思维、倡导合作学习等手段,实现生物教学与核心素养培养工作的有机融合,为学生创造良好的学习环境,使其通过生物学习,能够以新的思维视角看待生物学科内容以及其在生活中的具体体现,达到开展核心素养培养工作的教育目的。

参考文献

[1] 陈先华. 浅谈基于核心素养的初中生物学课堂教学模式优化策略[J]. 中学生物教学, 2019(14): 7-8.

[2] 杜淑红. 初中生物课堂教学中学科核心素养的培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 13.

[3] 杭英. 立足课堂学习活动 提升生物学核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(46): 194-195.

浅谈数学审题能力培养在小学数学教学中的应用

刘玉萍

(寻乌县吉潭中心校 江西 寻乌 342209)

摘要在低年级数学的教学过程中,学生的读题能力有所欠缺。由于他们并不明白题目中想要表达的含义,以致于他们不知道应该采用什么样的方式去解决问题。为此,教师在实际的教学过程中,要重视学生对题目的理解情况。二年级的学生刚刚进入适应课堂授课环境的阶段,由于他们的年龄相对较小,注意力很难在课上集中,常常忽略教师在课上讲解的解题方法。为了能够改善课堂中这样的情况,提高二年级学生的学习技能,教师决定采用不同的方式加深同学们对这部分内容的理解,从而引导他们从不同的角度认识数学这门学科,并引导他们养成良好的逻辑思维。

关键词小学数学;身体能流;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.952

引言

在小学数学的教学中,教师应该将对审题能力的培养渗透到日常的教学过程中。在课上不仅要引导学生掌握基础的知识,同时需要在课上展示不同的知识点会通过什么样的方式进行考察。面对这样的教学任务,教师可以转变授课的策略,通过重视培养学生这方面的能力,引导他们找到合适的学习方法。题目考察的方式有多种类型,同一个知识点也会有着不同的考察形式。为此,教师要在题目讲解的过程中重视题目的变化,从而培养他们的综合能力。

一、现阶段数学教学中存在的问题

在二年级的数学教学中,存在着很多需要解决的问题。首先是现阶段的教育模式。传统的数学教学通常是采用概念讲解和例题讲解相结合的方式完成对内容的介绍,但是这样相对枯燥的教学模式并不适合二年级学生的学习。由于他们的年龄较小,心智不算成熟,很多时候不能够在课上很好的集中注意力,课上常常容易忽略教师讲解的重点问题。而教师在例题讲解的过程中常常忽略题干的分析,导致学生

不明白不同的题目应该采用如何的解法。其次二年级的学生对于基本的运算并不熟悉,导致很多时候对基本的运算出现混乱。面对这样的情况,教师要转变思考的方式,同时找到适合二年级学生的学习方法。为此,这篇文章主要从三个方面分析了审题能力提升的方法,最终提高学生的综合能力^[1]。

二、如何培养小学生数学审题能力

(一) 认真读题,弄清题意

认真的读题能够在一定程度上加深学生对于问题的理解,二年级阶段的教材中所涉及到的知识内容相对简单,只需要学生理解字面的意思并注意某些细节就能够有效的掌握并运用知识。例如在学习长度测量的单位换算这部分内容时,会涉及到很多常识性的内容,如桌子的高度如何用米或者厘米形容,期间存在的数值差大致在一个什么样的范围。面对这一类型的问题,教师可以采用实践尝试的方式引导同学们找到正确的答题方法,并理解单位之间的换算。首先教师在多媒体中以文字的形式呈现出测量的任务,并给学生准备好相应的测量工具,根据实际的操作回答老

师提出的问题。在这样的环境中，学生能够很好的融入到课堂当中，并且主动地思考教师所提出的问题，从而理解米和厘米之间存在的差距，以及十进制的含义。在这样的实践中，老师已经为单位的换算做好了基础，此时在多媒体中发布类型相似的题目，并请同学们独立的完成。通过这样的授课方式，能够让二年级的学生意识到读题的重要性，最终获得审题能力的提高^[2]。

(二) 找出重点，加深理解

找到题目的重点和关键字词是提升审题能力的重要步骤。为此，教师可以利用课堂的实践对学生的审题进行专业的培训，从而加深他们对内容的理解。考察同一知识点的问题有可能采用多种方式进行提问。因此，教师要在课上引导同学们发现这些题目的相似和不同之处，有效的区分这些细节，最终能够在解题过程中找到正确的解题方法，并提高做题的正确率。二年级阶段的学生开始接触简单的乘法运算，那么需要同学们对于乘法表有所熟悉。随着难度的提升会出现乘法和加法的结合以及乘法和减法的结合。当式子中有两种不同的运算符号时，如何处理这样的问题呢？在课上教师可以采用专题的形式布置乘法和乘减的类型题。先让学生自己思考要如何运算，之后完成统一的讲解，并引导学生主动的发现这一题目的规律，保证他们掌握这样的内容^[3]。

(三) 综合运用，重视解答

知识的综合运用对于学生审题能力的提升也有着一定的促进作用。在实际的数学课堂中，教师可以通过重视课上的解答环节提升同学们的综合实力，最终深刻的理解题目的含义，能够将知识点和问题进行紧密的结合，实现能力的提升。在课上，教师可以通过针对不同的数学问题，提出不同的解题方法和解题思路，先分析再概括，多总结，常归纳，引导学生在解数学问题的过程中更加得心应手，遇到相对复杂的内容能够有着更加清晰的思路。

结束语

综上所述，数学教师在教学的过程中需要完成的目标是众多的，特别是在小学阶段。学生的数学思维需要培养，学生的逻辑能力需要培养。而要做到这些就要进行针对性的培养，尤其是提高学生的审题能力，教师要不断总结研究，寻找合适的方法。

参考文献

- [1] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 刘园园. 小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [3] 丁福军. 核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D]. 江西师范大学, 2018.

浅析初中语文“先学后教”模式运用

杨金林

(祥云县第一中学初中部 云南 大理 672100)

[摘要] 语文学科对于我们日常生活和其他学科的学习具有重要的作用，而初中阶段的学生正处于学生发展的过渡时期，初中语文的学习不仅可以帮助学生提高自身的语文素养，同时对学生价值观、人生观、世界观的养成也有一定的促进作用。在教学过程中，倡导学生先学后教是一种有效提高学生学习效率的方式。本文通过对现实教学过程中普遍存在的误区进行分析和探讨，并进一步落实初中语文教学过程中先学后教的具体措施。

[关键词] 初中语文；教学误区；先学后教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.953

引言

近几年，我国对新课程标准进行不断的改革。在语文教学过程中，即使相较于之前有了很大的进步，但是仍然存在着一定的问题。因此，消除这些教学中的误区是进一步提高语文教学效率和学生学习效率的前提。先学后教这种新型的教学模式可以有效的培养学生自主学习的能力，同时有助于学生掌握学习过程中的重难点知识、培养学生学习语文科目的兴趣、提高初中学生文化素养等都将起到积极的作用。

一、初中语文教育中存在的主要问题

1、教学观念陈旧，没有更快地与时俱进，不能很好地适用当前的教育环境

受我国多年来应试教育的影响，虽然我们多年以来不断推行素质教育，大力提倡培养学生的学习能力为己任，但是在实际操作过程中，还存在着部分教师仍然采用传统的教学模式。在课堂上教师滔滔不绝，学生昏昏欲睡。这种传统的教学模式忽视了学生的主体地位，且师生之间少了必要的互动，学生很难全面的掌握教师所传授的语文知识。我国当前科学技术不断发展，在教学过程中多媒体技术也得到了普遍的应用。一些老师在课堂上仍然采取最传统的教学方式、老旧的教学，无法很好的与当前的教育环境相适应。说白了，这种传统的教学方式依旧在初中语文课堂教学中大行其道，就是因为我们的应试教育仍然为主流。

2、忽略学生个性发展，学习方法死板

每个学生都是自身发展的主体，都拥有独立的人格和独有的特点，不同学生的身心发展特点不相同，因此学习习惯也不一样。在语文学习的过程中，对于同一篇课文的学习，不同的学生有不同的理解。造成这样的原因是由于不同的学生有着不同的语文学习情感。这种情况极大地造成了语文成绩的差异。所以，为了更好地进行初中语文的教学，教师在教学中要重视学生的个性发展，同时也要重点培养学生的学习能力和学习习惯。

二、先学后教在初中语文教学过程中的具体措施

1、先学后教，构建生本课堂

初中语文生本课堂的构建基础就是“先学后教”方法的有效运用，这个过程需要教师明确“欲速则不达”的沉着冷静的教学理念，要允许学生自主质疑、探疑和解疑，即使这个过程会耽误时间，不如提问式教学效果明显，不如讲授式教学效果突出。但是，让学生“先学后教”给语文教学过程注入了新鲜的理念和生机活力，在学生思维的放飞和视野的开阔中，对于学习内容会产生自我认知，会自主寻找和探究重点、难点，然后去探究问题并解决问题。这个过程中，教师要学会聆听，并快速思考，及时解决学生的疑问，保障学生的思辨活力，在学习他人的思想理念和知识体系的基础上勇于挑战困难，自主学习，这样累积的知识会更加稳固，生本课堂下的学习积极性也会有所提升。

如，在学习朱自清的《春》一文时，教师将学习的主动权教给学生，让他们通过课前预习和课堂中的集中学习，明确提出自己学习中的疑问，对于文中“春”的结构和思路提出自己不同的看法。教师以此构建深度互动课堂，并适时进行补充说明，对于学生们有争议的问题，比如文中的结构、思路、语言、思想、甚至是文章结尾处的几个比喻句等方面及时进行小组讨论，在组织小组讨论的过程中实现合作

探究学习，同学们在学习的过程中交流思想、观点和意见，然后对于梳理后的结果进行集中的讲析和点评。

2、因势利导，营造高效课堂

教师在“先学后教”教学法的革新过程中，要将学习的主动权和探究权适当地返还给学生，不能直接给答案，更不能机械地维持答案的标准性和一致性，要引导学生自己思考、探究和解决问题。针对学生的个性差异，因势利导，让学生在“最近发展区”中通过努力自主探究出问题的答案，这种成功的体验不仅会固化、强化、内化学生的知识，而且也可以有效激发和培养学生敢于探疑、解疑的兴趣。在因势利导中实现学生对于文本写作思路、情感、表达手法等写作技巧的学习，并将其内化为自身核心素养的底蕴，为今后的写作练习奠定坚实的基础。

例如，在教学莫怀威的《散步》一文中，通过学生的“先学”实现了对文本内容和思想情感的初步认知和理解，然后在“后教”的环节中，引导学生对于文题的理解说说自己的感受和体会。学生从中感悟到“孝”道的传承，感悟到生活中的“爱”虽然平淡却很伟大这一朴素的道理。然后在写作手法的指导下，引导学生分析其中环境描写的语言，品味其中对照手法的表达技巧，文中没有太浓、太重的情感宣泄，但是在平淡的讲述中让大家看到了一幅家庭散步图，三代人之间那相互关心、相互疼爱、相互体谅、相互照顾的亲情感洋溢文中，让学生在品味中升华情感的体验，也学习其中的语言表达和构思技巧。

3、有教无类，完善翻转课堂

“一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，课堂学习亦是如此，教师要尊重学生的个性差异性，在教学过程中强化有教无类的灵活性和多元化教学理念的落实，积极完善翻转课堂。初中语文教学在学生思维发展具有一定层次和水平的基础上，教师要强化对于学生不同意见的梳理和整合，通过有效地分析和解释，让学生在获得尊重感、认可感的基础上对问题获得更加深刻地认知和理解，鼓励学生说出自己的意见和看法，在“百花齐放、百家争鸣”中完善翻转课堂，实现教学内容的最优化。

结束语

语文学科的学习不仅与我们的日常生活联系十分紧密，同时掌握语文语言的学习对于我们日常交流会有很大的帮助。初中语文的学习是整个初中阶段最重要的学科之一，在一定程度上语文学科的学习可以帮助学生养成良好的价值观念，培养自身的人文素养。除此之外，语文学科也是其他学科学习的基础。但是在现阶段初中语文教学过程中，存在着受传统教学方式的影响，或者是受应试教育的干扰，师生之间的互动交流较少，没有充分发挥学生的主体地位，这些教学上的误区，限制了语文教学效率的提高。因此，改善教学中的误区，完善先学后教的教学模式，培养学生自主学习的能力和意识，对提高初中语文教学效率具有重要的影响。

参考文献

- [1] 郑永明. 初中语文基于先学后教的策略研究[J]. 当代教研论丛, 2020, No. 076, 13.
- [2] 庄雅璐. “先学后教”教学模式在初中语文课堂中的应用[J]. 当代教研论丛, 2017, No. 047, 41.