

# “先学后教”模式在小学语文教学中的应用

周 垚

(四川省巴中市平昌县驷马小学 巴中 平昌县 636475)

**摘要**先学后教是一种新型的教学模式,这一模式一来是为了激发学生的潜力与积极性,二来是促使学生的学习更具目标性。本文从先学后教在小学语文教学中的应用切入,简要论述了几点“先学后教”模式应用中的心得,还希望能够对大家有所启发。

**关键词**小学语文;先学后教;课前工作;合作学习

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.696

在传统的教学模式中,学生总是扮演一个十分被动的角色,学校效率低下。因此,我们必须改变旧有的教学模式,学生必须要有学习的过程,教师要充分调动学生主动学习的积极性进行学习,然后教师进行答疑解惑,突出重点,突破难点,这样就可以保证学生学习的效率,提高学生的学习成绩。下面,我就针对先学后教这一方法,来谈一谈我在语文教学中的探索与思考。

## 一、精心准备课前工作,为先学后教奠定基础

教师作为学生的指路人,在渗透先学后教模式的过程中,必须要精心地准备课前备课工作,这样一来,课堂既不会显得匆忙慌乱,也会让学生产生一种有序推进的感觉。同时在教师的指引下,学生也会自发地做好预习、自学工作,争取不拖课堂的后腿。

比如,在教学《将相和》一课前,考虑到学生对故事所发生的历史时期,以及其中所涉的历史人物不太了解,若是不加预习,直接开讲,学生对故事的理解可能不够透彻。而且在课上介绍历史背景等内容又会占据大量的时间,所以,课前预习是非常有必要的。教师可以为学生布置以下任务:第一,通过网络搜索,了解事件发生的历史时期和历史人物。第二,了解“和氏璧”。第三,详细了解蔺相如和廉颇这两位人物的生平。为了能够提高学生课前学习的有效性,避免某些学生的不作为。课堂上,教师可以挑选出几名同学,利用几分钟的时间,为大家普及有关本课的小知识点。或者准备几道测试题,检验学生的预习成果。有了当堂检测这柄利剑悬在学生的头顶,学生一定会更加认真。

## 二、制定努力的目标,为先学后教注入活力

对于“先学后教”,必不可缺的一项元素就是明确的目标,若学生没有制定一定鲜明的努力方向,那么“先学”也会变得杂乱无章。因此教师作为学生学习的指导者,要帮助学生制定合适的阶段性目标,从而使学生在不断实现目标的过程中产生更加浓厚的学习兴趣。

例如,在进行篇章学习的过程中,教师可以依据课文的大致主题设计出不同难度的提问来进行问答式教学。通常问题教学能够激发学生的思考兴趣,引导他们从不同的角度探索问题的答案。再者,教师还可以提倡学生展开互动学习,所谓互动学习就是让课堂变得更加的趣味生动,比如在遇到对话型课文时,教师可以组织多位学生进行分角色表演,这样既能激发学生的表现欲,同时也促进了学生与学生、教师与学生之间情谊的加深,久而久之,学生的学习动力也会变得厚积薄发,同时经历了不同场景下的历练,学生的语感也能得到锻炼,思想情感也得到了丰富。

## 三、巧妙引入合作学习,为先学后教拓展空间

学生的“学”,并不单单限于学生一个人的学习,我们还可以让学生展开合作学习、合作探究。需要注意的是,合作学习先要基于学生的自学,不能毫无准备的投入到合作学习中,这样会使得一些学生“偷懒”,依赖于小组成员的努力,自己则心安理得的放松了,这对于那些自我约束能力差的学生来说是极为不利的。在语文学科中,有很多知识内容都很适合借助于合作学习的方式来展开。比如,对古诗词的鉴赏、对文章历史背景的探究等等。语文归根结底是一种语言的学习,而学习语言少不了交流,在合作学习中,学生的交流增多,在小学语文的教学领域中,有很多知识是比较适合用小学合作的方式来传授的,比如对古诗而且能够实现彼此之间的情感沟通、交流,从而能够促进学生多方面素养的发展。

比如,在讲解《吃水不忘挖井人》这篇文章的时候,教师可以结合学生的学习能力来划分小组,对于综合学习能力比较强的学生小组设定一些难度比较大的问题,讲究问题的实践性、探究性,如让学生去讨论:文章中的“挖井人”具体是指谁?而文章中“不忘挖井人”中的“人”有指的是谁?文章中“立碑”的人指的是谁?这三个问题难度在逐渐增强,通过学生之间的讨论与学习,既能够让小学生了解文章内容,同时也能够培养小学生良好的发散性思维能力、逻辑思维能力。对于学习能力比较差的小组可以提一些基础性的问题,以此来提高学生参与语文学习的自信心,如提出:你认为文章中的“井”拥有何种作用?你认为挖井这件事难吗?同时也可以让学生在组内分段朗读课文,并且去探究“井、挖、忘”这三个字的含义。在小组合作学习中,对于一些较难理解的问题教师要让学生之间共同探讨、学习,化被动学习为主动学习,感受到学习是一件快乐的事情,培养小学生良好的语文学习习惯。

总而言之,先学后教模式有效的发挥了学生在课堂中的自主性,激发学生的学习欲望,释放了学生的活力,能够有效促进小学语文课堂教学效率的提升。我们应该给予学生充分的自由和尊重,并给予其正确的引导,使他们能够在自学中、合作中不断成长、不断进步。

## 参考文献

- [1]李云.“先学后教”在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016.
- [2]木敏.巧用“先学后教”打造“高效课堂”[J].小学科学(教师版),2017.

# 多元互动,构建高中化学高效课堂

周忠艳

(贵州省关岭自治县民族高级中学 贵州 关岭自治县 561300)

**摘要**随着新课程改革的逐步深入,对于高中阶段各学科都提出新的要求。其中,高中化学高效课堂的建立成了新教改下对于化学学科提出的新要求。所谓高效课堂,就是用最短的时间,投入最少的精力和物力,来得到最高的成效。如何达到高效课堂对于学校和高中化学老师都提出了新的挑战。本文将围绕着如何建立高中化学的高效课堂进行简要分析。

**关键词**高效课堂;高中化学;多元教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.697

新课程改革背景下,传统课堂那种“填鸭”式的教学方式已经不再适用,建立高效课堂需要教师丰富自己的教学设计,改变教学模式,运用多种方法丰富课堂,调动学生的积极性,给高中化学教学注入新的活力源泉。随着社会的不断变革发展,对于人才的素质要求也越来越高,高中阶段的学习处于学生提升自己综合素质的黄金时期,需要学校培养善于创新、具有逻辑思维能力、应变思维能力,具有高度自主学习能力的综合性人才。这对于教学课堂提出了新要求。

## 一、建立高效课堂的意义

杜威曾有言:“教育部不是把外面的东西强加给青年和儿童,而是开发儿童和青年与生俱来的能力。”建立高效课堂的目的不外乎此,去开发学生本身所具有的潜力,而不是一味的向学生灌输知识,使得学生变成了考试、学习的工具,而不是一个鲜活的、有思想的人。在我国高考是教育的指挥棒,学生十几年的学习只是为了高考的结果,在这种应试教育的模式下,教育体制很容易僵化,人们关心的只是学生的成绩,很少有关注学生综合素质水平的发展。这就要求我们必须对此做出改变。根据高中阶段化学教育的特点,来研究如何建构适应化学学科发展的高效课堂成了化学教学的当务之急。

## 二、建构高效课堂的措施

### 1、教师充足备课

教师的高效、高质量的备课是建构高效课堂的基础。高效课堂要求是投入最少的时间、精力、物力来达到一个最优质量的教学效果。这就要求了教师需要在课前准备充足,使得自己的课堂思路清晰、逻辑严谨,使得学生一目了然,能够清楚感受到课堂教学中的重点和难点。教师要清楚化学这门学科的教学目标,并且合理恰当的使用多媒体、网络资源。例如:在展示不同物质发生反应的过程时或者面临一些具有危险系数的实验时,教师可以选择网络上的一些视频资源,生动形象的向学生展示不同化学物质之间发生的化学反应,有利于学生对于抽象的化学方程式有一个更为清楚的了解。其次,教师要做到让学生沉浸到课堂之中,激发学生对于化学学习的兴趣。化学这门学科本身所具有的特点就是有趣、生动,教师可以恰当利用这一特点,利用一些有趣的实验,加深学生对于化学学科各侧面的认识。

### 2、情景式教学

情景式教学要求教师丰富课程设计,结合实际生活进行教学。例如在学习《胶体的性质》这一章内容时,教师可以抛出问题:“为什么甜的豆浆不会聚沉但是咸