

核心素养视角下小学数学深度教学策略的研究

曾成生

(江西省会昌县富城中心小学 江西 会昌 342621)

[摘要]深度学习指的是对于知识进行内在逻辑的研究,其强调的是思维逻辑的培养和思考的过程。本文分析了小学数学学习核心素质深度的意义,综合分析了学生在小学数学学习深度方面存在的问题和不足,通过对学生的引导和引导,引导学生掌握小学数学的精髓和思维方法,提高学生的抽象思维、推理能力和创新实践能力。

[关键词]核心素养;小学数学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1096

在以往的课堂教学中,小学数学教师往往只关注教材本身,只利用课本知识来评判学生对数学的掌握程度,这实际上是非常片面的。小学数学教材只是对数学基础知识的提取、概括和总结,这并不意味着整个数学学科都掌握了。更重要的是,在新课程标准的背景下,教学研究者期望学生摆脱学科教学的束缚,把培养核心素养作为最终的学习目标,这意味着学生在日常学习中不应局限于课本知识的获取,而应对相关学科有更深入的研究。

一、数学深度学习在核心素养培养中的意义

(一)以学生全面发展为导向提高小学数学教学效果

随着新课程改革在小学教育中的渗透和深化,学生核心素养的培养需要依靠数学教学的有效建设来促进学生的全面发展,促进学生的深度学习。因此,教师应从学生实际出发,构建小学数学核心知识群,保证教学的全面性和学生学习的有效性。

(二)以学生综合素质为目标深化小学数学课堂教学

小学阶段是学生认知水平不成熟的时期,也是学生个性发展的关键时期。培养学生的核心素养,教师应积极转变教学观念,充分认识小学数学教学的主要目标,促进学生掌握核心数学知识。通过有效地改变教学方法,深化教学水平,使学生深刻认识到数学的魅力,全面提高学生的综合能力。

二、核心素养培养下的小学数学深度学习策略

(一)激发学生的学习兴趣

以动作为例,教师在口语讲解的过程中很枯燥,从传统的教学经验来看,缺乏有效的口语讲解教学方案,枯燥的讲解方式会导致学生注意力不集中,教学效果差。所有,教师在进行应用题讲解的过程中,可以让学生充当讲解员,让学生敢于站在讲台上为大家讲解知识。对于这个层次,教师应该选择好的领导者来发挥领导作用。这样,从学生的学习热情出发,提高学生的学习积极性,转变学生的观念,让学生体验新奇,从自信中学习。如何让学生产生兴趣,这就要求教师能够设计教学内容,教师在教学内容设计过程中,适当地征求学生的意见和建议,尽可能让学生满意,让课堂教学走进学生的心间,以提高学生的学习能力对学习的兴趣。

(二)注重“学”,深化学科现状

为了使生深入学习,课堂教学的重点必须从教师的教学转向学生的学习,从学习课本知识转向培养学生能力,强化学生在课堂上的掌握地位,有效改变学生被动学习的状态。因此,教师需要在课堂教学中树立“开放式学习”的意识,让学生自主学习,让学生真正成为课堂的主人,并积极开展学习活动。教师还需要深入研究学生的学习状况,根据学生的认知规律、年龄特点、思维方式和知识储备,设计合理多样的教学活动。应该指出的是,加强学生的学习并不意味着削弱教师的教学。教师不仅要有“学”的意识,更要有“干预”的智慧。及时适当地“介入”焦点和疑问,有效引导学生,促进学生对于数学知识和数学思维的深入理解,增加学生的数学体验。

(三)培养学生的数学思维,使学生在数学学习中形成探究意识

在当今的教育环境中,教师越来越重视学生在课堂中的主体地位。同时,在实际的数学课堂中,为了有效地完成师生、学生与学生的互动,有必要开发以学生为中心的小学数学课堂。在小学数学课堂教学中,要不断提高学生的数学思维能力,培养学生的数学探究意识和学习意识。

(四)注重知识的形成,提供深入学习的机会

通过对《数学课程标准》的分析研究,可以发现小学数学的教学内容和形式发生了很大的变化。教师要注重学生的亲身体验,引导学生自主完成知识的学习过程,鼓励学生了解不同知识的形成过程,在自主实践和学习过程中认识、理解和发现知识,从而掌握数学学习的核心技能。此外,学术界和理论界也明确指出,数学知识的学习要求学生具备逻辑思维能力。教师应积极创造更多自主学习的机会,帮助学生进行再创造,尽量避免简单知识的灌输。数学的逻辑性和适用性是显而易见的。因此,教师在学习不同的知识板块时,需要引导学生自主探索和发现,使学生在探究过程中实现自我体验,构建一个完善的逻辑知识网络框架和体系。

(五)因材施教,因材施教,有针对性地指导学生深入学习

随着核心素养的发展,小学数学的深度学习也应体现在因材施教中。由于学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好和个性特征的不同,学生在学习会出现很多意向不到的效果。因此,教师应充分了解学生的具体情况,根据自己的能力,分层次、分特点进行教学和指导,使不同层次、不同基础的学生能够积极参与课堂教学活动,在课堂上进行有效的深度学习实施有针对性的教学内容和教学模式。比如在“圆周率”的学习中,教师可以根据学生的具体情况,制定不同层次的教学内容、教学目标和教学模式,让学生在自已的基础上得到相应的发展,从而实现所有学生全面发展的目标。

(六)注重探索活动体验

在核心素养的培养中,教师注重学生对探究活动的体验,使学生通过具体的体验获得知识。这样,他们就会对知识有更深刻的理解。例如,对这一知识点的初步了解对学习结果的影响。教师可以用剪纸让学生感受到一半和四分之一的概念。同时,还可以组织学生制作蛋糕进行劳动体验,思考“如何将蛋糕分成8块大小相同的蛋糕?”这些问题引导学生在探究活动中增加对知识的感知和体验。

结束语

小学数学作为小学生发展的一门重要的基础学科,在课程体系中有明确的界定,在深度学习的教学过程中能够充分发挥自身的主动性。数学要求学生具有较强的逻辑思维、探究性思维和数学思维能力。在课堂教学中,教师不仅可以提高教学效果和教学质量,而且可以真正促进学生学习的深入发展,达到深入学习的目的。

参考文献

[1]王志南.基于核心问题的小学数学深度学习策略[J].新课程研究,2019(31):7-8.

初中语文多元化教学的应用探究

何拥军

(湖南省邵阳市邵东市大禾塘街道黄陂桥初级中学 422800)

[摘要]新课改的不断深入,要求教学活动体现出多元化的发展态势,也就是要打破单一手段教学的局限,构建起多元化的课堂,以不同形式实施课堂教学,让学生可以长时间保持学习的积极性与主动性。在新时期,初中语文教学就需要对多元化教学形成关注,了解其内涵本质,利用多元化的教学方式,进一步加强学生学习语文的兴趣,从而在教学中收到理想的效果。所以在语文学科开展多元化教学十分重要。

[关键词]初中语文;多元化教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1097

近年来,随着我国教育教学改革进程的不断加快,教学理念不断更新,我国教育教学体系逐渐向现代化、科学化的方向发展。基于这种现状,传统教育模式所具有的单一化的教学特点已经逐渐被新型的以人为本的教育观念所改变。多元化教学作为新型的现代化教学模式,注重转变传统的模式化应试化教学,融合多种现代化教学理念,将多种科学教学方式融入教学过程,实现教学方式多元化、教学过程丰富化,激发学生学习兴趣,促进学生高效学习。

一、初中语文多元化教学的现状

在传统的语文教学模式下,有许多学生在长时间的学习下,逐渐失去了对语文的学习兴趣,大幅度降低了学习效率,也降低了学习质量。有一部分原因是教师只重视学生最后的学习成绩,而忽视了学生对学习方法的掌握和实践运用,只是一味地给学生灌输学习内容,忽视了教学方式的重要性,所以使语文教学显得更加单一枯燥,使学生丧失了对语文的兴趣,对语文课产生排斥心理,最终有可能放弃语

文。

实现教学多元化,对于初中语文课程具有多方面的积极价值,但是从目前教学活动的实际开展情况讲,还有一些问题需要引起重视。第一,未能正确认识多元化教学,没有在教学中灵活利用多种方法实施教学。从实际来讲,部分初中语文教师对于多元化教学并未形成有效认识,在课堂教学中还是以单一的方式方法为主,这就使得部分学生在课堂上的学习兴趣不断下滑,从而引起教学效果下滑。第二,对于教学方法缺乏变革创新。目前还有一些教师对于教学方法的使用缺少变化,没能对一种教学方法进行灵活创新,导致教学活动未能体现出多元化的特点。如多媒体教学在很多学校都已经开始使用,但是一些教师对于多媒体的利用,仅局限于素材展示,没有其他的应用,这就没有将多媒体的作用发挥出来,也没有达到多元化教学的效果。第三,教学方法使用缺乏趣味性。教学方法很多,如何选择也是一门学问。对于初中语文教学而言,不仅要确保教学方法和教学内容的契合,更要关注对

学生兴趣的激发。然而从目前教学实际来讲,部分教师在教学方法的选择上,未能关注到学生兴趣,出现教学活动与学生兴趣不一致的情况,影响到语文教学的有效性。

二、初中语文多元化教学的应用策略

(一)对教学内容进行合理规划

当前的教学方式中,还存在着因急功近利而导致学生学习效率低下之类的问题,降低了学生的语文素养。而教学应该是让每一节课都不荒废,让学生都可以有收获,教师所建立的教学目标都遵循一定的教学理念,从而可以保证学生的文学素养可以逐渐得到提升,顺利完成教学目标,让学生收获更多知识。

(二)营造思维多元化氛围

多元化教学过程中,教师应尊重学生的课堂主体地位,转变传统的唯我独尊、机械的满堂灌的教学理念,从学生的立场出发开展教学活动。对于课堂上勇于发表自己见解的学生,教师应多鼓励,并提出指导意见,慢慢营造畅所欲言的氛围,学生的课堂参与度会慢慢提高。对于学生的评价和考核,不应仅通过考试、读写,不以考试成绩来完全否定一个学生,应从多方面观察学生的兴趣爱好、进步、擅长领域,细心观察每个学生的特点,因材施教,不用不变的标准要求所有学生,找出学生的不足之处,并耐心提出自己的改进意见,让每个学生都找到自己的闪光点,提高学生的学习主动性。从师生之间的交流和互动中,亦师亦友,拉近了师生之间的距离,促进了师生之间的融洽关系。

(三)做好教学评价的多元化

教学多元化还有一个方面不能忽视,那就是教学评价的多元化。在以往的初中语文教学中,教学评价的方式较为单一,而且评价很少,往往是以课后作业和考试为主。这样的评价,只能反映学生对知识的掌握程度,对于相关的能力素养并不能实现有效评价。因此,就需要构建起多元化的评价方法,为教学多元化模式起到补充。首先,可以构建课堂实践进行评价。在课堂教学中,可以将写作引入进来,将写作和阅读相结合,构建起综合性的实践活动,让学生当堂展开实践,根据学生的实践情况做出评价,这样就能及时反馈学生的学习状况,并且给出对应的指导性

意见。其次,可以设置课外实践活动,弱化以往的课后作业,增加课外实践,给学生布置一些调查类、探究类、验证类的实践活动,调动学生阅读、写作、口语交际等各方面能力,根据具体的实践结果对学生全面评价,衡量学生的语文素养发展。

三、多元化教学应用的意义

一般而言,多元化教学方法是丰富语文教学内容以及语文教学所提供的思维方式,不断扩展日常的语文教学课堂,使得学生接触到更多、更宽广、更丰富的语文世界,从而使得学生在学习教材知识的前提下,推动其思维能力、情感能力的全面发展。多元化的初中语文教学课堂,不仅仅包括对学生读写能力的培养,还实现了对学生的分析能力、探究能力、语言表达能力、判断能力的全面提升,促进学生的语文素养不断提高。在日常的语文课堂当中,在讲授某一篇文章时,教师可以先让学生分析课文的写作背景,并在背景基础上通读课文,从而分析课文所表现出的内在和深刻的含义。通常学生对于课文的理解是不够全面的,此时就需要教师带领学生一起梳理文章的段落大意、内在含义,并对于中学生不理解的地方进行深入探讨以及分析,使得学生可以从不同的角度了解文章的表现形式。

总结

多元化教学方法在初中语文教学中的应用具有十分突出的价值,其可以在打破传统初中语文教学所存在的弊端的同时,营造更加丰富多彩的语文课堂,从而使得学生的学习积极性可以被充分调动,在多元化的学习环境中,不断提升自身的学习水平。对于多元化教学方法的应用,还需要结合具体的教学实践不断丰富和发展,从而发挥其突出作用。

参考文献

- [1] 杨永辉.新时期初中语文教学多元化模式构建分析[J].学周刊,2020(23):77-78.
- [2] 石春业.初中语文教学中多元化教学方法分析[J].学周刊,2020(23):121-122.
- [3] 李晓燕.多元教学方法在初中语文教学中的应用实践[N].山西科技报,2020-07-09(A06).

体验式教学在高中物理教学中的应用研究

邸凤淼

(河北省唐县第一中学 河北 保定 072350)

[摘要]体验式教学是新课改实施下开展的创新型教学模式,在活跃课堂氛围和唤起学生学生学习乐趣等方面起着至关重要的作用。体验式教学能够更好地帮助学生将所学物理知识内化,同时也有助于学生动手能力、思辨能力等方面的提升,培养学生的创新能力和实践能力,通过层次性递进模式促进学生成长,为社会培养合格的人才。

[关键词]体验式教学;高中物理;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1098

体验式教学的具体涵义

体验指的是人们受到情景或者某种事物的影响而产生内心感受的过程。通过体验,人们可以更好地获得所需的信息和知识,它是人们认知生活的重要手段。体验式教学指的是:教学者按照设定好的教学目标,通过为学习者创造科学、和谐的体验环境,让学习者在一种环境中主动、积极地去体验和认知,从而实现学习者的自我完善。体验式教学是指学生们根据自身的认知规律和特点,通过创造性的实践或者重复性的经历进行情景再现,不断还原教学过程的内容,这样可实现对教学内容的加深理解,同时还可以更好地构建属于自身的知识点,产生情感共鸣,最终生成更具有实际意义的教学形式。体验式教学始终坚持以人的生命发展作为依托,以尊重生命和提升生命价值的目标,能够让蕴含在其中的生命价值和意义体现出来。其所关心的是人们的人生经历,能够将所认识的事物归还本真,让人的生命意义以及经历教育得到彰显。

高中物理教学中应用体验式教学的具体策略方法

1.在高中物理实验中让学生分组进行体验教学,从而促进学生的学习效果

实践对于学习的重要性不言而喻,而且高中物理因为其自身特点,实验是物理教学的重要内容,并且也是高考的重要组成部分,因此对于物理教学来说,上好实验课是一个重要内容,依托体验式教学的形式,有利于物理实验课的推进。

新课程改革及素质教育背景下对高中物理教学提出全新标准和要求,应让学生成为高中物理课堂的主体并特别注重学生在高中物理课程学习过程中的内心体验,激发学生可以积极主动的展开高中物理知识的探究和获取,扎实掌握高中物理课程理论知识的同时切实推动学生素质的全面提高。在高中物理课程中运用体验式教学过程中,就可让学生通过小组合作学习的形式实现对物理知识的自主探究,让学生在组内成员相互协作、启发和探讨的过程中,获得全新体验、不断完善自身,获取新知的同时自主思维、协作意识、语言表达、人际交往等多方面获得有效发展。

在进行体验式教学的过程中,因为物理有许多课时包含的内容较多,学生一个人难以完成,教师对学生深入了解并进行恰当的分组便成为体验式教学的一个关键,在分组时,教师要充分了解每个同学的学习情况,同时进行组合,实现组内异质,组外同质,这样可以发挥每一位同学的优势和特长,并增强同学们在小组中的归属感,更好地进行体验式课堂的学习,此外,进行体验式课堂学习,课堂的纪律依然非常重要,需要教师和同学们一起维护。

2.教师要把物理体验性教学和生活联系起来

物理不仅是将实验作为基础的一门自然科学,而且还是和生活有着密切联系的一门学科,实验作为对物理学进行研究的基本方法,相关实验活动的开展也是物理教学中的常见行为。因此,在日常教学中,教师需引导学生通过对生活中常见的瓶瓶罐罐进行巧妙利用,制作成简单的实验器材完成相关实验性体验。例如,在讲授

电磁波时,我设计这样一个实验方案,让学生自主完成。为了让学生验证电磁波是否存在。教师让学生用手机打电话,并在学生的旁边放收音机,收音机就会发出嗡嗡的响声,这就是收音机受到手机电磁波的影响。同时,教师也可以将课内的物理实验延伸至课外,引导学生制作无线话筒,然后将家中的收音机调至话筒声音能够接收的频率范围,然后让学生站在较远的距离用无线话筒讲话,家中的父母就能够由收音机听见学生的声音,这也能证明电磁波是存在的。我们也可以让学生把收音机调到一个没有声音的频道,然后通过快速关闭教室内的日光灯,这个时候也可以听到收音机会发出响声,这也证明了迅速变化的电流会产生电磁波。这样既可以让让学生自己亲身体验,要比教师干巴巴的讲课效果好多了,也可以达到我们的教学目的。

3.物理体验式教学一定要做适当地延伸

体验式教学基于课堂,但并不局限于课堂。对于学生的学习来说,课堂的几十分钟是远远不够的,我们要将物理体验式教学运用到学生的日常生活中,通过丰富的实验活动,帮助学生强化、升华体验。笔者每个月会组织学生参加课外活动,让学生在课外活动中提升自己。通过实践延伸的方式,体验式物理课堂活动变得更加丰富,学生们在学习物理知识的同时也能够有更大的兴趣,在日常生活中可以获得更好的体验。

例如讲完《超重和失重》以后,教师可以让学生结合自己生活中的现象,总结哪些是超重,哪些是失重,同时比较超重和失重的不同之处,学生在潜移默化中就学到了知识,达到了我们的教学目的。

结语

总之,高中物理体验式学习可以促使学生将情感与知识学习充分结合在一起,将具体的学习思维进行有效转换,促使学生对新知识的理解效果得到全面提升。除此之外,学生们应该将具体的物理知识与生活实践联系在一起,根据生活经验对知识内容进行理解,避免整体学习陷入误区。体验式教学不仅做到了调动学生的积极性,更增强了学生对知识的求知欲望,通过应用体验式教学,学生在参与、体验的过程中不仅学习到相关的知识,更提高了自身的学习能力,对于促进课堂教学质量的提升有着很大的意义。

参考文献

- [1] 阮曙光.关注学生体验,优化高中物理教学模式[J].物理教学探讨,2018,36(01):25-27.
- [2] 任虎虎.指向具身学习的高中物理“沉浸式体验”教学策略[J].中学物理(高中版),2018,36(10):39-41.
- [3] 王秀梅.情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊,2018(10):138.