

高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索

梁 恣

(广西防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

【摘要】高中是学生吸收知识的很好阶段,也是孩子们最朝气蓬勃的年纪,在这段时期教师们应该发挥自己的所能,不仅要提高学生的文化知识,更要促进学生们的全面发展。随着时代的不断发展,愈来愈多的西方文化传入国内,虽然在一定程度上提高了国民的生活水平,但我国的传统文化也因此受到了冲击,传统文化知识正在被人们遗忘。作为炎黄子孙,我们不能切断传统文化的传播,所以必须重视高中的语文教学,将传统文化只是作为语文教学的重要部分。此篇文章则是将传统文化纳入高中语文教学的有效方法做出了探讨,并提出了一些方案。

【关键词】高中语文教学;传统文化;兴趣;方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.544

高尔基曾经说过“认识文化的创造者,也是文化的宗旨”,中华传统文化是历史人民的智慧结晶,一个国家的经济、政治、教育等的发展都与传统文化息息相关,不可分离。语文知识是文化传播的重要载体,它不仅包含着西方的文化知识,还包含着我们本土的文化知识。随着我国经济实力的不断发展,我国与世界的距离越来越近,渐渐的出现了民族多样性、语言多样性、文化多样性的现象。我们知道,每个学科的知识都是通过语言和文字传播的,所以高中语文对于学生学习更多的文化知识只是起着重要的作用。这样不仅能够开拓他们的视野,还能够提升自身素质,以更好的融入社会环境。但在我国实力日益上升的情况下,传统文化在人们的生活中所占的比例越来越小。所以教育工作者们应该认真思考应该采取哪些方式来控制这种现象的发生,以及培养学生们对传统文化的热爱。

一、高中语文教学中渗透传统文化的必要性

1.1 提升高中语文学习的趣味性,提升学生的传统文化涵养

就目前的社会现象而言,大部分的家长和老师更愿意把精力投入到提高孩子和学生的考试分数中,一些教育工作者们更倾向于灌输式教学,以最终的考试分数为目标,用应付考试的方式将期末所考到的内容,灌输到学生们的大脑中。这种方式虽然能够让学生们表面上记住传统文化,但并不能深刻的理解传统文化的内涵。也就很难培养起学生对传统文化知识的兴趣。加之,也没有深入探索与追求传统文化知识的动力。

我国传统文化博大精深,源远流长,对于培养学生们各方面的能力也有很重要的作用。将我国的传统文化融入高中的语文课堂教学中,可以让学生们更近距离的接触历史、更深入的了解历史,从而激发他们对历史的探索,培养他们的学习兴趣。同时也可以提高他们的文学思维,在思考问题时可以产生更多的想法,提升学生们的审美境界。

1.2 提升学生对传统文化的鉴赏能力,全面提高学生的素养

我国的文化博大精深,有着五千年的历史,将传统文化只是传入现代课堂中,让学生们在不断接触我国传统文化的同时,形成更高尚的品格和健全的人格特点,也为我国的未来建设提供更优质的人才,所以,把传统文化引入现代教学具有很重要的现实意义。

二、高中语文教学中渗透传统文化的有效途径

2.1 充分挖掘课文素材

目前的语文课本有很多版本,不同的区域所用的语文课本也不相同,并且课本中所选取的文章都是具有特殊的代表意义的,都是优秀文学作品中的典型作品,值得学生们去学习。因此,教师在传授知识时应该更深层次的挖掘文章的内涵,搜集一些相关的文化素材以及背景故事,激发学生们的了解历史文化的动力,从而让学生们积极主动的去学习知识。例如文言文《师说》这篇文章讲述的就是师生关系,教师在讲授这篇文章时可以从自己的角度和学生的角度进行解读,让学生们更深刻的明白学习的艰辛以及知识的来之不易。除此之外,还有一些比较经典的文章,例如《赤壁赋》通过字里行间,我们可以脑补到当时的历史场面,再加上我们掌握的历

史社会背景,这样就可以让学生更深刻的掌握这篇文章的相关历史知识。

2.2 加强学生思维意识的培养

不同民族的文化习惯不同,语言和思维方式也不同。对于语文这门学科来说,其本质上就是对民族文化的传播与发展,是为我们和历史搭建的桥梁。并且这些文章的写作方法和写作方式也值得我们去学习。例如,修辞手法比喻、拟人等技巧可以让我们的文章变得更生动有趣。再比如前后照应、首尾呼应、承上启下等。因此,当教师讲授课文,尤其是文言文知识时可以从特定的语言习惯入手,这样才能更好的理解文言文中暗含的韵味。比如《出师表》中这篇文言文以奏章和抒情方式结合,表达了诸葛亮对刘备的赏识之情以及对后主寄予的厚望,整体讲述的是诸葛亮为人忠诚的伟大形象。教师在教学时应着重的从语言入手,可以选择朗诵能力好的学生有感情的朗读本篇文章,利用听觉让学生们感受作者再写本篇文章时的个人感情,从而让学生们加深对历史的印象。

2.3 充分利用现代化的教学方式

社会在不断的发展,时代在不断的进步,传统的教学方式已经不能满足现代课堂的需要,这就需要教师学习更多的技能,使得课上教学更丰富多彩。目前人工智能技术已经得到了普及,加之,越来越多的有关传统文化的综艺节目涌现出来,教师在传授相关知识时可以适当的播放一些视频,以调动学生们的学习兴趣。像《中国诗词大会》《经典咏流传》《国家宝藏》等这些综艺节目,利用人工智能技术和演员精湛的表演技术将历史完美的呈现在观众眼前,除此之外,其绚丽多彩的画面更是让人不忍移开视线。通过观看这些视频,可以更好的让学生们从内心的去接受历史。其次教师也可以制作生动课件,将文学作品与相关资料穿插,效果会比传统教学方式好很多。最后,教师还可以组织例如朗读比赛、小组竞赛之类的活动,并且设立奖项,向成绩优异的同学提出表彰,可以促进学生的主观能动性,带动课堂气氛,让学生主动的参与其中。

结束语

高中语文教学的重要性是众所周知的。对于教师来说,任务艰巨,这是他们为我国培养人才的关键时期。对于学生来说,这是他们奠定文化基础,提升自身文化素养的关键时刻。所以教师们更应该提高自身的教学方式,不断的去学习和尝试新型教学形式,积极接纳对课堂有利的教学理念,将传统文化与现代教学方式相互贯穿,呈现出更丰富多彩的课堂,也让学生们不断的去接受和认可我们的中华文化。

参考文献

- [1]潘莉.高中语文教学中渗透传统文化的有效途径分析[J].教育信息化论坛,2019,3(08):151.
- [2]张文娟.谈高中语文教学中渗透传统文化的有效途径[J].中华少年,2019(02):48.
- [3]仲恒.高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索[J].高考,2018(25):59-60.

新课改背景下高中化学教学策略初探

刘丽华

(海南省东方市东方中学 海南 东方 562600)

【摘要】传统的高中化学教学更注重理论知识的教学,教师在课堂上过于注重灌输知识,学生只能机械的记忆化学现象,没能更深层次的掌握化学奥秘,这种教学方式限制了学生化学学科的思考方式,不利于学生独立自主学习能力的发展。为此,高中化学课堂教学应当积极的转变教学思路,重视优化课堂教学的方式,从而满足学生个性化的化学学习需要,达到提高化学教学质量目标。

【关键词】新课改;高中化学;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.545

一、高中化学教学应当转变的问题

1. 转变教学思路

传统的高中化学的思路以书本知识为主,不注重分析生活中的化学现象,没能构建上课下联系联系的载体,高中化学课堂讲解的知识不利于学生在生活中找到原型,高中化学课堂的没能优化学生的学习思路,化学课堂教学的创新性不强,化学教学的内容单一,化学教学不能促进学生主动投入学习实践。传统的化学教学方式单一,教学内容有限,教学活动的局限性大,学生参与的主动性低,未能形成趣味性、直观性、互动性的化学实践体系,严重的影响了化学教学的质量。学生本可以自主在课下学习的内容占用了课堂时间,严重的降低了化学教学的效率。

2. 转变学习方式

高中化学教学还未能着眼于转变学生的学习方式,教师没能促进学生掌握一个科学的自主学习化学知识的方法。有些教师单纯的重视讲授化学知识,不注重培养学生分析化学问题的能力,没能优化化学教学的方式,不注重引导学生客观的分析化学问题。有些高中化学教师缺少创新思路,缺乏与学生互动意识,不注重引导学生自主探究、观察、创新操作,没能发挥学生小组的积极作用,不能给学生提供自主学习的素质,没能在微课等指引下提高化学课堂教学的质量。传统的化学学习方式不利于学生高效的学习化学知识,往往降低了高中生化学学习的效率。

二、提高高中化学教学质量的措施