

当地在知识的拓展中融入艺术的内容,培养学生的自信心。老师也可以引导学生自行布置学习板报,发挥学生的主观能动性。墙壁上可以展示班级奖状、学生个性特长照片、精美绘画和书法作品等,并以名人名言加强学生的学习兴趣和班级荣誉感,激发对学习的热情,从而提高学生学习的动机,有利于促进核心素养的养成。

(二) 设立学习项目,丰富班级活动

班级文化就好比是班级的学习风貌,通过班级文化可以拉近老师和同学们之间的距离,可以构成一幅师生融洽的画面。老师和学生可以一起协同设置有趣的学习日、活动日、艺术日等,促进学生学习习惯的养成。小学阶段要注意学生接受教育的能力,着重培养学生的品德思想,教生共同设立读书日和劳动日等,鼓励学生多读书,丰富见识;通过集体劳动,在打扫教室的同时增加集体荣誉感,并且培养学生动手能力;通过定期的思想品德教育,教会学生做人的道理,促进学生德、智、体、美、劳多方面发展。

(三) 制定班级公约,合理地约束管理学生

好的班级文化的建立,少不了对学生的管理和约束。小学生对老师是比较信任的,教师要把握好学生的心理特征,制定合理的班规公约,保证班级的有序管理和民主管理。老师可以设立合理的奖励制度,鼓励全体学生参与集体活动,约束学生自身行为,明辨是非,养成良好的学习习惯和作风;还可以通过一些班规班训口号的设立,激发学生的责任感。公平公正的班级公约有利于学生的积极配合,在管理班级的同时,形成优良的班风。

(四) 按时召开集体班会,总结和规划班级任务

主题班会是小学课堂教育的一部分,是班主任对班级阶段性成效的总结和规

划,通过部分主题性活动对学生进行思想教育、行为教育和安全教育。每个班级都有各自的特点,班会开展的内容也不尽相同,老师可以班级的特点规划班会开展的内容,分阶段的分析工作的成效,促进班级的成长。班会也是老师与全体学生的沟通和交流的最好时机,教师借此契机与学生总结每周班级学习和生活情况,师生相互监督相互配合,使班级文化的建设更加顺利。

三、结束语

近年来,班级文化建设逐渐被重视起来,班级文化建设是一种特殊的“文化”,是一门重要的“课程”,也是一门“艺术”。小学班级文化的建设是班级德育工作的重要组成部分,需要老师根据学生情况、班级情况不断地修正和完善。在班级的进步与成长中,教师需要加入创新性想法,并付诸行动。各个班级之间可以相互学习和借鉴,努力创造适合学生的班级文化管理模式。班级文化建设对学生品行养成有着重要作用,在实施素质教育的过程中,建立优良的班级文化利于学生的全面发展。通过以上策略,在不断实践过程中,小学班级文化建设将得到有效的优化和提升。

参考文献

- [1]王丽蓉.浅谈班级文化建设中存在的问题及改进措施[J].新课程(上),2019,(11):252-253.
- [2]新情.核心素养视域:优化班级文化创建的策略选择[J].新课程(下),2019,(4):246.
- [3]黎美仲.生命教育视域下建设小学班级文化的策略探讨[J].科教导刊(电子版),2019,(13):45,52.

浅谈小学语文教学与信息技术的融合策略

张莎莎

(南昌联立学校 江西 南昌 330000)

【摘要】随着时代和教育的不断发展和进步,语文教学与现代信息技术的融合越来越明显和密切。现代信息技术以其强大的浏览和展示功能,为教育领域带来了诸多便利。如果能够在小学语文教学中实现信息技术的合理应用,必将促进小学语文教学质量和效率的提高。本文将首先阐述一下,实现小学语文教学与信息技术的融合的重要性。然后分析一下,目前小学语文教学在与信息技术进行融合时存在的问题,最后探讨一下,关于小学语文教学与信息技术的融合策略。

【关键词】浅谈;小学语文教学;信息技术;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.103

一、实现小学语文教学与信息技术的融合必要性

首先,这是符合现代素质教育发展要求的表现。现代素质教育要求促进学生全面发展,提倡开放式的教育方式,而信息技术能够突破教学的时间和空间限制,并且能够为学生提供更多学习资源,使学生能够走出课堂、达到开阔眼界和思维的目的。其次,是提高小学语文教学效率和质量的有限措施。现代信息技术通过其强大的展示、浏览、搜索等功能,能够轻松地给予小学生最直观的视觉体验,各种视频、图片和小游戏能够激发学生的学习兴趣和活跃课堂气氛,从而提高小学语文教学效率和质量。

二、目前小学语文教学在与信息技术进行融合时存在的问题

1、只关注了融合的形式,没有关注到学生的主体地位。

目前许多小学语文教师对信息技术融入教学的概念理解不充分,认为在课堂上使用了多媒体和制作了PPT,就实现了语文教学与信息技术的融合。所以目前存在一种这样的现象:老师们将课本上的知识完完全全的展示在多媒体上,苦口婆心、滔滔不绝的在讲台上讲解,小学生们在台下低着头、眯着眼,略显疲惫地在听。^[2]这样看似实现了教学与信息技术的融合,但是,这只是二者融合的外在表现形式。在这样长期缺乏课堂主动性的情况下,很容易使学生产生倦怠心理,因为这就像将课本搬到了讲台上,既伤害视力又毫无吸引力。

2、对慕课、微课等学习资源利用不充分。

信息技术应用于教学,对教学产生了一个很大的改变,那就是使教学突破了时间和空间的限制。例如慕课、微课等学习资源的使用,都是进行课堂外教学的良好资源。但是目前许多学校的语文教师们只关注课堂教学,并没有关注到慕课和微课的重要性。主要原因主要有以下几点:一是认为小学生的自制能力相对较差,无法自主完成微课学习。二是受应试教育影响,认为多做题才是提高分数的好方法。总之,信息技术不仅局限于对多媒体和PPT的使用,各类学习资源都应该得到合理利用。

三、关于小学语文教学与信息技术的融合策略

1、创设教学情境,激发学生的学习积极性和主动性

无论哪个阶段的学生,都是课堂和学习的主体,教师们不应该忽视他们的学习积极性和主动性。因此,改变课堂教学中信息技术的利用方式极为重要。对此,笔者认为应该充分利用起现代信息技术强大的展示功能,并结合小学生的自身特点,

设置科学合理的教学情景。例如:在学习到《卖火柴的小女孩》这篇文章时,教师仅仅给学生们展示一些图片是不够的,应该给学生们同时展示卖火柴的小女孩在饥寒交迫时看到的情景,以及她身处的现实环境。^[1]这样强烈的对比能够给予学生震撼的视觉冲击,在这种情境中更容易使学生们与课文中的人物达成共鸣,产生感同身受的效果。笔者发现在实际教学中,有的小学生甚至会默默流下眼泪,这就表明了情景教学的强大作用。带着深厚的感情去学习一篇文章,肯定能够学的更加积极和主动,对文章的理解也会入木三分。

2、充分利用起慕课、微课等资源,打破教学的空间和时间限制

微课的利用是不分年龄阶段的,小学语文教师不能认为小学生自制力差,就不在教学中应用微课资源。其实,选好了微课的内容,同样能够使小学生喜欢上微课这种教学方式。另外一方面,微课不一定是指单纯地讲课,也可以包括一些有趣的科普知识、小故事等等。例如:在讲解到《火烧圆明园》这篇文章时,课本上只有一幅圆明园被烧毁以后的插图,所以很难使学生体会到圆明园的辉煌和侵略者的罪恶。因此,语文教师们可以在讲这节课之前,在学习群里可以先给学生们发送一些关于圆明园原貌的视频、圆明园被烧毁过程的视频,让学生在空余时间自己或者与家长一同观看。在上课时邀请学生发表观后感,有很多学生必定会说出“落后就要挨打,我们必须努力学习,使国家强大”“侵略行为可耻,要爱好和平”等等感言,带着这样一种情怀开始学习这节课,必定会取得更好地效果。这就是微课的作用,因此必须要充分利用。

结束语

现代信息技术与小学语文教学的关系已经密不可分,教育者们要做的就是发现二者在融合时存在的问题,并且直面这些问题,进行相应的改正和改进。相信教育者们本着为学生负责的态度,一定能够实现小学语文教学与信息技术的更完美融合。

参考文献

- [1]王晶.浅谈信息技术与小学语文教学的深度融合策略·考试与评价,2018(10):1-5.
- [2]王利民.浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略.中国校外教育(中旬),2019(10).