

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用思考

黄茹菲

(丰城市剑南小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**近年来,由于新课程改革进程持续深化,使教育部门对小学阶段语文学教学工作提出全新的要求及目标,而以往的教学模式早已难以适应时代发展的潮流,因此有必要革新小学语文教学方法,促进小学语文课堂教学效率及质量的提升。值得注意的是,情境教学法是一种有效教学方法,为了提升小学语文教学效果,本文以创设情境教学法在小学语文教学中应用的作用为切入点,进一步提出具体的应用要点,以期促进小学语文教学工作效率及质量的全面提升。

**[关键词]**小学语文;情境教学法;应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.701

语文是小学阶段非常重要的一门学科,为了提高小学语文教学效率,采取有效的教学方法非常关键<sup>[1]</sup>。对于传统灌输式教学法、填鸭式教学法来说,较为陈旧,难以提高学生参与学习的积极性,进而难以提高课堂教学效率。而对于情境教学法,通过创设有效教学情境,可提高学生参与学习的积极性,进而促进课堂教学效率的提升。由此可见,为了提高小学语文教学效率,本文围绕“创设情境教学法在小学语文教学中的应用”进行分析研究具有重要的价值意义。

## 1. 小学语文教学应用创设情境教学法的作用分析

### 1.1 丰富情感体验,实现高效学习

创设情境教学法能极大程度上丰富学生的情感体验,尽量在教学情境中帮助学生切身体会作者抒发的情感,从而使学生对教材内容具备更深的理解及把握。与此同时,由于小学阶段的学生年龄小、好奇心强、求知欲旺盛,应用创设情境教学法,能帮助学生有效融入学习情境,从而达到高效学习的作用。

### 1.2 激活课堂教学氛围,增强课堂实践

通过教学情境的创设,能够让学生快速融入教学情境当中,使课堂教学氛围被激活,并使学生在教学情境中将语文课程内容掌握,使课堂教学效率提升<sup>[2]</sup>。与此同时,由于情境教学侧重学生参与教学过程,能够突出学生在课堂学习中的主体地位,因此可以使学生融入情境实践当中,使学生学以致用,进而达到事半功倍的教学效果。

## 2. 小学语文教学应用创设情境教学法的要点分析

### 2.1 利用多媒体技术,创设有效教学情境

由于多媒体技术的应用,能够在小学语文教学过程中起到辅助作用。因此,可以利用多媒体技术,创设有效的教学情境。例如:在小学语文《小公鸡和小鸭子》一文教学过程中,教师可以在课前利用多媒体技术提前制作好教学课件,然后在课堂当中,通过多媒体图文、视频的方式穿插“小公鸡”“小鸭子”等方面内容,以此创设有效的多媒体教学情境,提升学生参与学习的积极性。进一步教师提出“小公鸡和小鸭子有什么区别”等情境问题,鼓励学生表达自身观点,提升学生参与课堂学习的积极性;与此同时,教师需合理控制教学课件的时长,适当指导学生理解教学材料内容,使学生将教师提出的情境问题顺利解决,进而提高学生的课堂学习效果。

### 2.2 通过角色扮演,创设游戏及对话教学情境

在实际教学过程中,教师需要在教学前期全面了解教材内容及学生的实际学习情况,做好相应的课前准备工作。待教学内容准备充分之后,着重强调创设轻松愉悦的教学氛围,尤其是在设计具体教学情境过程中,可以通过角色扮演,创设游戏教学情境,鼓励学生积极参与,从而在快乐的游戏氛围当中,达到完成语文课堂教

学目标的效果。例如:在《和时间赛跑》一文教学过程中,教师首先可以指导班级的全体学生大声朗读课文,在学生大概把握课文基本内容后之后,鼓励学生结合自身的理解及认知进行角色扮演编写,指导学生根据教学材料完成角色编写任务,利用角色扮演的方式全方位展现剧本内容,这样不但能够帮助学生深刻理解作者的情感表达,而且还能丰富学生的情感体验,使学生更深入地理解课文内容及思想主旨<sup>[3]</sup>。此外,教师还可以指导学生两人成为一组,一名学生扮演文中“我”的角色,另一名学生扮演“爸爸”的角色,然后进行课文内容情境对话,让学生有感情地进行对话。通过这样的对话情境,可以让学生体会到如何和时间赛跑,如何珍惜时间。总之,通过角色扮演,创设游戏及对话教学情境,可增强学生的情感体验,进而达到事半功倍的教学效果。

### 2.4 联系生活实际,创设有效生活情境

名言有云“生活中到处是语文”,说明语文是融合生活情感的集一门学科。因此,为了提升小学语文教学效果,在实际教学的过程中,教师有必要结合学生的学习能力及实际生活情况,创设有效的生活情境,使学生在生活情境中感受到语文知识的魅力。例如:在小学语文《秋晚的江上》一文教学过程中,教师可以结合学生实际生活场景,对学生提出问题“请问同学们,你们经历过的秋天夜晚是什么样的景色?”通过问题,指导学生展开联想,并发表自己的意见,然后有的学生会回答“秋天的夜晚蟋蟀们在歌唱”,有的学生会回答“秋天的夜晚微风有些寒冷”,还有的同学会回答“秋天的夜晚星光闪闪”……这样,通过学生自我表达,然后由教师引导学生进一步阅读《秋晚的江上》课文内容,便能够拓展学生的思维,让学生感受到课文中别样的江边秋天黄昏时的美丽景象。

## 3. 结语

综上所述,情境教学在小学语文教学中的价值作用显著,教师在小学语文教学过程中可以利用多媒体技术,通过角色扮演,并联系生活实际,创设有效的课堂教学情境,使学生快速融入情境教学过程,提升学生学习效果,进一步使小学语文教学的效率及质量得到有效提升。

## 参考文献

- [1]李晚梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(20):47.
- [2]雒丽.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].才智,2020(12):156.
- [3]兰清珠.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):34-35.

# 基于混合学习的小学教育设计研究

赵世杰

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**2018年4月,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》强调:要坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。“混合学习”作为在线学习和面授相结合的学习方式,把面对面的课堂教学和基于网络的在线学习两种学习模式整合,以达到降低成本、提高效益的目标。2018年,上海市教委颁布的《关于加强中小学生涯教育的指导意见》指出:中小中小学生涯教育是运用系统方法,指导学生增强对自我和人生发展的认识与理解,促进学生在成长过程中学会选择、主动适应变化和开展生涯规划的发展性教育活动。

**[关键词]**混合学习;小学教育;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.702

## 引言

混合学习是一种教育手段,更是一种使人充满生命活力和人文关怀的环境创设。它能拓展原有学习环境的空间,充分体现传统学习环境与数字化学习环境的优势,为学生在学习活动中与更为广泛的资源、伙伴等开展对话,在促进学生的全面发展上具有积极意义。近两年来,学校与教育科技公司合作,打造了“有限开放,无限发展”让创新能够生长的“数字化学习云平台”,并组织各科教师进行学习资源的自主开发与积累,从而实现PC、IPAD和手机终端的便捷化应用,满足学生多样化的学习需求,实现教与学的改进。

## 1 混合学习模式教学设计的前期分析

### 1.1 混合学习模式课程目标设计

第一,知识目标。为使知识目标成为促进人才培养最终目标的一部分,对其的确立需要从整体的角度,精准把控教学设计的知识体系基本结构,充分了解教学设计的指导思想、机制、概念和多项理论基础;教师还应具备与时俱进的视野和眼光,对前沿教学方法进行实时性掌握,如颠倒课堂教学模式、微课教学模式、5G教

学模式等等。

第二,在能力目标方面,融合掌握教学设计的基本技能与科学方法,可以以教学系统设计为基础,有效融合定向学科具体化教学内容,恰到好处地实现各种教学模式的设计,提出科学化、合理化且可行性较强的教学方案。在教学能力设计方面,主要包括教学目标的设计、对被教育者特点的分析,择优选取教学方式、教学手段,能够高水平完成教案拟定编写。

第三,在情感目标方面。小学生普遍为思想活跃、行为活跃、精力充沛的6—12周岁儿童,该群体与幼儿园时期的学生不同,其思想相对成熟,然而又同初中生存在明显差异,不具备初中生一般的抽象思维,其理解事物的方式更加直观。与此同时,该年龄段的学生容易被环境氛围影响,学习过程当中对教师营造出的教学情境、思想氛围有较强的依赖性。鉴于此,课程情感目标设计要求也相对较高,必须深层次培育小学生对教师的认同感,小学教师也必须对学生加以关心和关爱,教育活动开展的过程中需要具有较强的亲和力。对以上分析进行总结,我们将“教学设计”课程的最终教学目标确立为培养小学教育专业学生的教学设计能力以及综合素