

高中数学课堂教学薄弱点及其教学对策初探

陈晓霞

(四川省平昌镇龙中学 四川 平昌 636462)

[摘要] 作为一门锻炼学生问题分析和解决能力,且与学生生活紧密相连的学科,数学学科的学习无论是对于学生的学习还是生活都是十分重要的。具备数学素养的人往往能够在面对一个问题时想出很多种不同的解决办法,并能够综合考虑各方面要素,灵活地解决各种问题。因此,在高中数学的学习中,教师要讲解给学生的不只是教材中的知识,更要努力培养学生的理性思维和数学素养。

[关键词] 高中数学; 薄弱基础; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.997

引言

随着课程的不断整改,高中数学教材抛弃了传统的内容,已经呈现了焕然一新的面貌。无论是在知识点的深浅程度上还是在探究题目的设置上都加入了更多的创新,旨在真正提高学生的数学水平并培养学生的数学学科核心素养。按照哲学思想来看,新事物的发展初期并不是一帆风顺的,需要经历一个漫长的磨合过程,放在数学学科中来说,就是学生适应教材和新的思维方式的过程。

一、高中数学课堂教学的薄弱点

(一) 基础知识无指向性

高中数学学科的教学注重培养学生的探究能力,使得基础知识的部分在教材中所占有的比例并不多。学生在解题中应用到的方法很少是教材中原封不动迁移过来的,而是根据固定的推出的公式和做题中积累的经验解决的,这就导致了学生在复习和学习基础知识的时候很难联想到相应的题目,对于学生知识体系的建立十分不利。类比于历史学科知识点的特征,数学学科的学习要更加理论化,这也决定了学生不仅要注重理论知识的学习,更要加强经验的积累,只有这样才能够真正提高学习成绩。

(二) 教学方式单一且乏味

教师在教学中还是采取传统的教学模式,即先讲解知识点,再进行例题的分析和指导,最后让学生完成课后的习题,这样的教学模式会使学生对教师的讲解产生依赖,并局限于教材知识点的指引,逐渐形成思维定式,对于学生学习成绩的提高十分不利。从试题的设置上看,在所有的题目中都包含着知识点的运用,但又不同于课内的知识,又增添了一些探究类的题目,甚至还有一些“现学现用”的题目。这样的单一教学模式已经难以适应多变的题目设置了,这就显现了在教学方式上的薄弱点。

(三) 学生探究能力不强

教师在教学时往往会过分地向学生灌输自己的解题思路,而忽视了学生自身独特的思维方式。尽管在中国应试教育的体制下,教师掌管着教学的经验和学习的范围,能够给予学生很多指导,但这种指导也具有局限性。每个学生由于生活环境、思维方式和生活经验的不同,这就决定了每个学生解决数学问题的思路不尽相同,教师千篇一律的思路灌输会导致学生在独立解决问题的时候要花费很多时间和精力,甚至有些不爱思考的学生想不出解决方法。

二、解决高中教学中薄弱点的对策

(一) 加强课堂引导,创新教学模式

为了解决课堂教学方式单一的情况,迎合现阶段数学考试的要求,教师就必须创新教学模式,增加教学环节。在讲解新知识前,教师应该设置一定的问题情境,让学生能够瞬间进入到思考中,进而集中学生的注意力,提高教学效率。学生在心中形成了基本答案后,教师再公布答案,让学生在自身答案和正确答案的落差中产生强烈的好奇心和求知欲,并着重学习自己不懂的部分。通过这样的教学模式,教师不仅能够获得好的教学效果,还能够无形中减轻学生的负担,规避灌输式教学带来的弊端。

(二) 增加课堂互动

学生在数学学科的学习中很难集中注意力,其原因主要分为两个方面。一方面是由于数学知识本身就十分枯燥乏味,学生厌烦这一学科的学习;另一方面就是教师在讲课时没有随时关注学生的上课状况,课堂监管不当,再加上学生自我约束能力不强,开小差一类的课堂纪律问题时常出现。基于此,教师应该增加和学生的课堂互动,通过创新提问模式的方式来增加学生的自我约束能力。比方说,教师可以在课堂中随机让学生回答教师的问题,而不是找固定的时间进行提问。这样一来,学生就会担心自己回答不上问题会造成尴尬的局面,或者是会被教师处罚,进而集中注意力。此外,这种随机的课堂提问模式还能够一定程度上改变原来教师只提问好学生的状况,促进学生之间的公平,给予成绩不是很好的学生一些激励和鼓励。

结语

综上所述,教师的教学方式一定要紧紧跟随学生的学习状况和学科的发展状况,而不是凭借自身的经验和想法,这不仅会导致学生学习成绩低下,而且会禁锢学生的思维,导致他们的成绩很难实现质的飞跃,对他们在高考中的发挥也十分不利。

参考文献

- [1] 吴利华,周新伟.问题线索:改进教学方式的有效平台——以《命题及其关系》教学设计为例[J].华夏教师,2018(36):38-39.
- [2] 王红.以生为本,板演出彩——高中数学课堂学生板演的几点思考[J].数学教学通讯,2018(36):58-59.
- [3] 林振宇.核心素养视角下的高三数学课堂构建[J].科学大众(科学教育),2018(12):9+15.
- [4] 聂雁冰.信息技术教育与高中数学课堂教学整合的有益尝试[J].数学学习与研究,2018(24):136.

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

陈训华

(江西省吉安市永丰县上固乡中心小学 江西 吉安 331517)

[摘要] 培养小学生的核心素养受到教育行业的高度关注,并且出现较多相关话题探讨。在新课程背景下,小学语文课堂采用综合实践教学手段被大多数教师所认可。但在时代影响下,综合实践教学必须具有创新性。在核心素养下进行小学语文课堂综合实践教学,有利于小学生身心健康发展,在学习知识的同时获得德育教育。本文将针对核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用,提出合理建议。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 综合实践; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.998

引言

核心素养作为小学语文教学的主要内容,也是语文教学大纲中的指导思想。在培养学生核心素养的基础上,提升学生自主学习能力、拓展思维能力、综合素养以及文化内涵是新时代下我国教育水平的要求。核心素养指学生进入相应的个体发展阶段形成的符合社会要求的必备品格和重要能力。将核心素养应用在小学语文课堂综合实践中,可以充分调动学生在课堂上的积极性,同时提升道德水平。

一、小学语文课堂综合实践中存在的问题

(一) 情感态度与价值观目标需要进一步加强

新课程改革下,更注重对学生进行素质教育,即以尊重学生的主体性和差异性为基础,注重开发学生的智慧潜能,培养学生形成健全个性的教育。而在应试教育影响下,教师和学生普遍以提高成绩为最终目的,并且教育理念和教学方式都存在问题,最显而易见的问题就是机械式给学生灌输知识。在升学压力下,教师过度重视知识能力目标与过程方法目标,忽略学生的学习掌握情况、身心健康情况、兴趣爱好等。缺乏情感态度价值观目标,背离了素质教育的初衷^[1]。

(二) 课堂教学结构有待完善

合理的教学结构是在教育思想、教学理论、学习理论指导下,由教师、学生、教材、教学工具相互作用而形成的教学活动中稳定的结构形式。现代化技术飞速发展的今天,教师完全可以运用多媒体课件辅助教学,优化教学目标,然而部分教师依旧采用传统教学方式,在讲台上按照教材内容反复口述,缺少生动形象的表达,不便于学生理解。

二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

(一) 在课堂教学中全面贯彻落实素质教育要求

素质教育和应试教育都属于一种教育理念,但这不代表素质教育与应试教育相对立而存在。素质化教育不等同放弃学生成绩,而是在培养学生整体素质的同时,既务实眼下又着眼于学生长远发展。小学语文教师要良好的把握语文教材整体框架。对学生知识传授、能力培养有长远规划,既要培养学生的自学能力、知识运用能力,也要注重学生情感态度与价值观目标的教育,提高学生情商,让学生找到自己兴趣爱好,认识到学习重要性,在长期的语文学习过程中,渗透德育教育,使学

生形成正确的道德观和价值观。

(二) 实现多媒体技术与课堂教学相融合

当今时代科学技术飞速发展,多媒体技术走进教育行业,成为课堂不可或缺的一部分。核心素质的培养融入多媒体技术中,使课堂氛围变得积极活跃,增加了小学语文课堂上师生之间交流互动的机会,也多了拓展课外知识的途径。例如,在学习人教版语文教材四年级下册文言文《囊萤夜读》时,文言文对小学生来说越有困难,学生对文言文的好奇心较小,利用多媒体课件可以对小学生进行高效提问,并且结合图片、声音、文字将文言文知识展现出来,利于课堂高效进行。进而快速揭示出文章主旨,渗透人物刻苦学习的优秀品质。

(三) 加强课堂讨论环节

小学语文课堂综合实践教学的进行,必须在核心素养的培育过程中,遵循循序渐进的规律,过于极端的教学方法只会造成学生“营养不良”。首先,在语文课堂中,要保证学生的主体地位,给予学生足够的发挥空间,给学生发言提问的机会。在课堂探讨这个过程中,观察学生解题综合思维,确保有效培育学生核心素养。其次,教师要多观察学生,了解学生学习能力、知识掌握情况、学习优势及不足、身心发展状况等,对学生的教育要稳步提升,着眼于其未来的发展^[2]。最后,在探讨的过程中教师不再一味灌输,而是与学生交流,尊重学生思维。

(四) 督促学生端正学习态度

学生作为课堂一大主体,部分学生的学习态度不端正,导致课堂频繁出现小问题,降低课堂效率。长此以往,不利于塑造学生基础能力,阻碍学生身心发展。总之,端正学生学习态度也是核心素养应用的重要内容。使小学阶段的学生端正学习态度,需要一个缓冲阶段,教师要联系家长,对学生进行双向有效沟通^[3]。更加了解学生,才有利于小学生遵守课堂秩序,从而有利于小学语文课堂综合实践教学的顺利开展。

结束语

培养学生核心素养成为近年来我国教育行业的热点话题。核心教育贯穿学生生活始终,与未来需要的诸多其他能力相辅相成。作为一名小学语文教师,要积极探索寻求更高效的语文核心素养在课堂实践教学中的应用方法,为未来建立更加完善的教育体系做出贡献。

参考文献

[1] 刘雪. 小学语文课堂教学中三维目标的落实研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.

[2] 山西省临汾市西关小学 亢莉. 探究小学语文教学课堂讨论的策略[N]. 发展导报, 2019-04-30 (017).

[3] 许福荣. 基于素质教育实施的小学语文教育研究[J]. 课程教育研究, 2019 (47): 66-67.

小学数学课堂教学与现代教育技术的有效整合

邓性椿

(崇义县恒水中心小学 江西 赣州 341300)

[摘要]在小学数学课堂中应用现代教育技术,不仅能够充分激发小学生的学习兴趣,而且能够将数学知识更加灵动、直观的呈现在学生眼前,提高小学数学课堂的教学效率。本文就以课堂实例论述现代教育技术在小学数学课堂的应用策略。

[关键词]现代教育技术; 小学数学; 应用策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.999

现代教育技术作为小学数学课堂的一种新的辅助教学手段,它有着独特的功用。现代教育技术运用独特的数字信息技术为小学数学课堂提供了一个更具体、更多彩的环境氛围。结合了书本与信息技术,化抽象于直观,给予学生视觉、听觉上的新鲜感官刺激,有效地刺激了学生对数学的学习探究欲望。那么如何在小学课堂教学中合理应用现代教育技术,提高教学效率?

一、运用信息技术,创设情境激发兴趣

现代教育技术中,信息技术是其中最为基础也是最为丰富的部分。教师可以利用信息技术为学生创设出千奇百怪、趣味多元的课堂情境,使课堂的氛围变得生动、活泼,使抽象的知识变得直观具体。如在教学《认识钟表》这一课时,这一课的教学内容是让学生认识时针与分针。此时教师通过信息技术为学生创设一个“来到小熊维尼的钟表店”这一情境,小熊维尼是低年级学生特别喜欢的一个动漫人物,当多媒体中出现了小熊维尼时,学生眼神中充满着光彩,这时小熊维尼说“小朋友们,你们想要来我的钟表店看一看吗?”小朋友异口同声的说“想”!此时多媒体展示的便是学生生活当中能够看到了各类钟表,这些钟表都有一个短短胖胖的针,也有一个细细长长的针。趣味的情境导入让学生们都将注意力集中到课堂当中,在欣赏完后,教师让学生自己说一说你发现了什么?引导学生自己说出时针与分针的特点,加深学生的印象。在认识时间的过程中,教师还可以利用信息技术展示出动态的时钟,让学生们看着动态的时钟,观察分针转了几圈,时针转了多少,经过多少的时间,到达了几点钟。这样动态的时间图像使小学生能够更加专心的观察时间的变化,分辨钟表上的时间。在小熊维尼的钟表店中,学生的学习兴趣更加浓郁,注意力更加集中,有效地展开了数学知识的教学。

二、借助电子白板,直观演示动手动脑

《数学课程标准(2011年版)》指出:“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等,都是学习数学的重要方式。”可见动手操作是提高学生数学能力的一种重要方法。在小学数学课堂上,除了动手操作实物外,电子白板便是现代教育技术中,将知识与动手联系起来的重要设备。在小学数学教学中,教师可以通过借助交互式电子白板,将数学中一些复杂或者难以实践的知识,在电子白板中直观演示,让学生通过动手实践的方式,帮助学生理解。如在教学《平移与旋转》这一课时,有许多学生无法做到在脑海中凭空模拟图形的运动画面,想象出图形运动之后形成的画面。对此,教师就可以利用电子白板中的旋转、移动功能展开教学,让学生在动手实践的过程当中,掌握图形的运动。其次,交互式电子白板相较于PPT等教学常用的信息技术手段相比,克服了只能用于展示的缺点,加深了师生、生生之间的交流互动。如在小学数学课堂练习中常常会出现将一些数分类的题目,利用交互式白板的容器功能,容器的教学效果可以实现满足条件的才能放入,否则会弹回原地,这样可以直接给予学生以答案的反馈。

三、合理利用微课,实现数学高效课堂

在小学数学中有许多抽象的内容不易于学生理解,在传统的数学课堂中,教师会通过画图等形式辅助学生理解,但这种方法仅仅适用于平面图形,而且往往会花

费较多的时间,在教育信息化的今天,教师可以通过数学微课的形式,将抽象化为具象、将枯燥转为生动,更好地实现数学高效课堂。如在教学“平移、旋转、轴对称”“圆的周长”“圆的面积”等这些直观演示比较麻烦或很难用语言来清晰表达的课时,通过微课的形式能够很好地将这些难点生动直观地呈现出来。通过微课的动画演示,使学生感受到十分的直观形象,同时大大提高课堂效率。除此之外,微课的便捷性能够让学生随时随地地进行学习,如果学生在课堂上感觉自己还没有完全理解课堂内容,可以在课后反复观看,直到明白为止。微课在数学课堂中的应用还有很多,制作微课的方式方法也多种多样,极大程度实现小学数学高效课堂。

四、多向开发资源,拓宽学生思维眼界

教育家赞可夫指出:“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维,培养学生思维的灵活性和创造性。”在小学数学教学过程中尤要注意培养学生的思维能力,现代教育技术就为学生提供了创新思维的感性材料和无限空间。如学生在高年级初步接触立体图形时,空间想象能力和几何能力都在起步阶段,利用现代教育技术辅助教学,可以形象直观的来进行动态模拟演示,使学生从不同角度去观察几何形体的内部结构。在教学“长方体的认识”时,学生虽对于日常可见的长方体看似十分熟悉,却无法明确把握它的特征。因此在教学时我通过将6个长方形通过平移、旋转后围成一个长方体的动画过程让学生体会到长方体的特征,帮助学生思维从平面图形跨越到立体图形,实现质的飞跃。此外还有如:教学“角的认识”时,通过先出示一个点,再延伸出两条射线来演示角的形成,使学生自觉理解角的含义。这样的设计利用动态的画面与学生的思维活动紧密联系起来,学生的思维能力得到发展。

现代教育技术还给课堂带来了极为广阔的资源,很多数学知识都来源于生活,来源于历史。在教学时教师可以多向开发教学有关资源,拓宽学生眼界。例如,在教学“圆的周长”时,可以让学生观看有关祖冲之和圆周率的知识;在教学“等式与方程”时,可以了解未知数的由来和为何大家都用x表示未知数;在认识多边形时,让学生体会大自然中的蜜蜂蜂房、蜘蛛结的八卦形网...这些有信息技术高速发展而带来的触手可及的庞大知识库,经过合适的筛选就给学生描绘出光怪陆离的神奇数学世界。

总之,现代教育技术作为辅助小学数学课堂教学的有效手段,每位小学数学教师都要积极学习现代教育技术的运用方法,在实际教学过程中,通过灵活运用各项现代教育技术,使小学数学课堂呈现出不一样的活力,从而实现小学数学高效课堂。

参考文献

[1] 东旭山. 现代教育技术与小学数学学科整合中的误区与建议[J]. 新课程. 小学, 2017, (2)

[2] 张小英. 关于运用现代教育技术提高小学数学教学效率的思考[J]. 新课程. 上旬, 2016, (11)