

浅谈户外游戏中培养幼儿的规则意识

杨琪

(萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

[摘要]幼儿时期是世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,在这一阶段中,幼儿不断的认识和探索世界,并形成对整个世界的初步认知,对幼儿一生影响巨大。因此,幼儿阶段的教育具有至关重要的作用,能够为幼儿的健康发展打下良好基础,在学前教育中培养幼儿的规则意识也是重要的教学内容之一。教师要充分利用户外游戏活动,对幼儿进行规则意识的培养,使幼儿在游戏的养成遵守规则的良好习惯。

[关键词]户外游戏;幼儿;规则意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1106

引言

随着我国新课程改革的不断深入,人们越来越重视幼儿的全面发展,户外游戏活动教学已经成为现阶段重要教学方式之一,能够有效促进幼儿身体机能以及心理素质等能力的全方面发展,有效推动幼儿的健康成长。户外游戏活动也能够一定程度上培养幼儿的良好品德和各种正确的社会意识,规则意识的培养在幼儿教育中占据着重要地位,是社会性教育的重要内容。本文主要针对规则意识的培养进行探讨。

一、户外游戏在培养幼儿规则意识中发挥的重要作用

幼儿年龄较小,心智发育不成熟,无法长时间的集中注意力,较为活泼好动,很难将精力长时间的集中到教师讲解的过程中。针对这一年龄段幼儿活泼好动的特点,教师可以在教学过程中加入游戏的环节,利用游戏的方式能够有效提高幼儿的课堂参与度,使幼儿能够专注的参与到教学过程中。户外游戏可以使幼儿贴近大自然,满足幼儿认识世界、探索世界的欲望,通过户外游戏的方式进行教学,也可以有效地加强幼儿与教师的互动环节,使幼儿与教师通过亲密的游戏进行愉快的沟通交流,在轻松的氛围中进行高效的学习。教师要充分明确教学目标,紧紧围绕教学目标设定户外游戏活动内容,教师可以通过设定游戏目标来加入教学内容,幼儿在进行游戏的过程中,会自然而然的遵守游戏规则,从而有效的达到培养规则意识的教学目标。

二、在户外游戏中培养幼儿规则意识的有效策略

(一)合理布置游戏场地,教师加强规范

游戏场景的布置也要深入贯彻规则意识,引导幼儿经常玩规则意识较强的,和幼儿接受约定的游戏规则。在游戏过程中,教师一定要加强对幼儿的引导和教育,使幼儿了解他们需要遵守的规则,有章可循,这样在游戏的过程中,幼儿能够潜移默化的养成良好的行为习惯。幼儿在进行跑跳等活动时,如果教师没有明确的要求,将出现混乱的局面,甚至会在运动过程中产生危险。教师一定要严格进行规范,提出游戏规则,使幼儿按照固定的方向进行活动,教师可以在器械上设置路线或是搭建小桥,为幼儿提供有规律可循的活动路线,能够有效地提高幼儿的规则意识。例如在进行龟兔赛跑的游戏时,教师可以通过路标以及障碍物设置相应的路线,使幼儿根据路标的指示穿越森林、跨过小河、走过小桥,能够有效的避免幼儿乱跑乱跳发生危险。长时间的游戏过程中,幼儿将会形成一种习惯,自然而然的就会遵守规则,能够很好的避免因教师过分强调规则而干扰幼儿正常游戏的情况。

(二)设置合理的游戏制度,培养幼儿的规则意识

教师在设置游戏活动时,尽量要使游戏活动与现实生活有一定的关联,这样能够有效地培养幼儿的规则意识,使幼儿将游戏中的规则与生活实际进行联系,使幼儿在面对各种生活实际情况的时候能够做出正确的选择。例如,在日常生活中过马路时,幼儿没有很强的安全意识,教师可以针对这一情况设置游戏活动,在幼儿玩玩具汽车的时候,引导幼儿在地面上画出斑马线以及红绿灯,让一部分玩偶扮演行人,使幼儿站在各种不同角色的角度上体验交通规则,使幼儿在日常生活中过马路时也能够有效的遵守交通规则,按照红绿灯的指示前行。幼儿成长以及学习最主要的地方是学校,校规对幼儿来说是最贴近于生活实际的规则,教师可以深入开展关于校规的主题游戏活动,通过角色扮演的形式进行教学,教师可以引导一部分幼儿扮演教师,另一部分幼儿扮演学生,教师讲解基础的校规时幼儿对校规又有一定认识,以此来判断身边同伴的行为是否符合规范,如果有幼儿做出了错误的行为,教师也要及时进行指正,使幼儿在潜移默化的过程中养成良好的习惯。

(三)引导幼儿加强沟通交流,提高幼儿合作意识

人类是群居性的,每个人在社会生活中都扮演着不同的角色,共同组成了整个社会群体,学校是学习过程中的群体,工作单位是工作的过程中的群体,在群体之中,遵守团队规则占据十分重要的地位。群体中有些活动需要大家共同合作才能完成,每个人都担任着自己的任务,通过相互配合共同努力进步。教师可以在游戏活动中设置各种需要团结协作才能完成的游戏,以此来提高幼儿的团队意识,让幼儿了解到合作的重要性,使幼儿能够有效的学会遵守团队规则。教师可以组织幼儿进行接力比赛活动,并制定相应的游戏规则,如果有幼儿违反游戏规则,那么同组的同学将会共同受到惩罚。如果有幼儿在受罚的过程中对违反规则的幼儿进行责怪,教师应该及时对幼儿进行鼓励,为幼儿灌输团队意识,并积极鼓励幼儿团结协作,

通过潜移默化方式提高幼儿的团队意识,使幼儿能够理解团队规则的重要性。

(四)巧妙利用各种游戏场景进行教学,有效的寓教于乐

户外对幼儿来说是一种非常贴近大自然的环境,能够充分引起幼儿的兴趣,在游戏的过程中,幼儿往往会沉迷在教师设计的情景之中,没有充分重视游戏规则的存在,会出现不自觉的违反游戏规则的行为。在这种情况下,教师如果直接中止游戏活动,指出幼儿的错误行为,将导致幼儿的兴趣大大降低,影响教学质量。教师可以充分利用游戏情境,在游戏过程中不断强调规则意识,如果出现严重违反规则的行为,可以通过自然的方式使游戏暂时停止,并指出幼儿违反规则的行为,这样可以有效的提高游戏教学的质量。在实际教学过程中,如果教师只是单一的对幼儿传输命令,指示幼儿应该做什么,不应该做什么,将会使幼儿大大降低学习的兴趣,无法有效的参与到游戏的过程中。教师应该充分尊重幼儿当前这一阶段的年龄特点,根据幼儿的兴趣爱好进行有情节、有角色、丰富多样,新颖有趣的说教方式,因此,教师要不断深入研究游戏方式,提高幼儿的规则意识,使幼儿能够有效的提高规则意识。

(五)利用竞技游戏的形式促进幼儿对规则意识的理解

竞赛游戏的规则相比一般游戏更加明显,教师可以通过开展竞赛游戏让幼儿深入的体验规则,有利于使幼儿有效的形成规则意识。教师可以通过创设游戏情境进行竞赛,将规则巧妙的融入游戏中,教师也可以给予幼儿充分的发挥空间,鼓励幼儿主动创设游戏规则。在游戏过程中,教师要加强对幼儿的观察和指导,在幼儿出现违规行为的时候及时进行指正,并对表现良好的幼儿进行鼓励,提高幼儿的自信心,使幼儿能够以更好的状态投入到游戏过程中。在进行竞赛游戏时,教师可以先让幼儿初步了解一下整个游戏,对幼儿进行游戏规则的讲解,可以设定某些奖励作为成功的鼓励,能够有效的提高幼儿的积极性,不断强化幼儿的规则意识。幼儿在竞赛中,如果只是盲目追求成功,出现违反规则的行为,教师一定要加强引导,使幼儿意识到不能盲目追求成功,一定要遵守游戏规则,控制自己的行为。例如,进行接力套圈跑时,在游戏过程中,两个幼儿分别站在跑道的起点和终点,一个孩子头套圈跑向终点,并将圈套给另一位小朋友套在头上,从终点跑回起点,先跑完的队伍获得胜利。如果在游戏过程中有违背规则的幼儿,整队将会重新从起点开始跑,通过游戏规则来督促幼儿进行遵守,这样也能够一定程度上提高幼儿的规则意识。

(六)借助儿歌等多样化教学方式,提高幼儿的兴趣

在实际教学过程中,单一枯燥的教学方式无法长时间引起幼儿兴趣,将导致幼儿学习效率低下,出现厌学的情绪。因此,教学方式在规则意识的培养中有着重要的作用,教师可以尝试利用儿歌等形式进行教学,使幼儿能够积极主动的进行探索,提高幼儿的自主学习能力。例如,在进行排队活动时,幼儿活泼好动,很难遵守规则进行排队,教师可以利用儿歌进行教学,让幼儿边唱排队的儿歌边进行排队,时刻提醒幼儿遵守规则。幼儿在滑滑梯的时候,很多幼儿都会向前拥挤,这一过程中幼儿常常会忽略规则,教师可以编制儿歌,例如,小朋友排好队;你先我后慢慢上;滑滑梯,不拥挤。通过儿歌来提醒幼儿,不断加强幼儿的规则意识。

结束语

教师在制定各种户外游戏活动时,一定要充分考虑到幼儿的具体发展情况,根据幼儿的发展需要来制定游戏活动,充分发掘幼儿的潜能,使幼儿在游戏的过程中逐步形成规则意识。教师也应该有效的结合具体生活制定游戏规则,将游戏的教育功能最大化,有效地提高教学效率。教师应积极提高自身的教学素养,深入研究适合当前年龄段幼儿发展的游戏活动,充分发挥寓教于乐的作用,使幼儿在游戏的过程中进行高效的学习。游戏教学活动不仅能够充分提高幼儿的学习兴趣,也能够潜移默化的教学过程中为幼儿养成良好的行为习惯,为幼儿的健康成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1]曾利华.试论在区域游戏中培养大班幼儿规则意识的实践探索[J].名师在线,2019(32):93-94.
- [2]黄玲.浅谈幼儿一日活动中规则意识的培养[J].课程教育研究,2019(36):22-23.
- [3]高雪梅.浅谈幼儿体育游戏中规则意识的培养[J].课程教育研究,2019(34):215.