

学习内容中的重难点一般需要学生花费较多的时间和精力,而且很多生物概念和规律的语言表述都比较抽象,部分学生理解起来存在一定的困难。小组合作模式下,学生会集思广益,碰撞出思维的火花,进而学生就能共同经历重难点的突破过程。因此,教师可以引导学生围绕学习内容中的重难点展开合作探讨。

例如“细胞中的糖类和脂质”,这节课的重难点是糖类的种类和作用,以及促使学生说明生物大分子以碳链为骨架。教师可以组织学生以小组为单位展开如下探究活动,其一是细胞中糖的种类、分布情况以及功能。每一个学生都要制作一个表格,按照单糖、二糖以及多糖这三种展开总结归纳,然后学生再一起分享和交流,查漏补缺。其二是单糖、二糖以及多糖是如何区分的及其糖尿病的相关知识。同样,每一个学生都要做出一定的分析总结,然后小组学生再一起进行优化整理,教师则结合学生的总结情况给出适当引导和帮助。另外还有多个主要问题的探索,教师都可以引导学生运用小组合作的学习模式展开。由于学生在课前进行了一定的预习总结,相信他们会很快呈现出相应的知识体系。

三、引导学生通过小组合作的方式展开巩固练习

任何一门学科知识的系统构建都离不开一定的巩固练习,高中生物学科当然也不例外。因此,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。

首先,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。如这道习题“淀粉、纤维素和糖原的共同特征是什么?”,选项中有:A.都含有碳、氢、氧、氮四种元素;B.都是细胞内储存能量的主要物质;C.基本组成单位都是六碳糖。部分学生看到以上问题后不知道如何展开分析,合作交流模式下,学生不仅会互相分享答案,更要互相分享解题思路及其所涉及的知识点,从而让每一个小组学生都能查漏补缺。通过分享交流,学生会总结出淀粉、糖原和纤维素都是多糖,其组成元素都是碳、氢和氧,而且淀粉、糖原和纤维素的基本组成单位都是六碳糖,所以正确答案是C。

其次,教师可以引导学生围绕单元知识点总结展开合作交流。归纳与总结是一种非常好的学习习惯,如学生学习过“组成细胞的分子”这一章节后,要对其中涉及的蛋白质、核酸、糖类、脂质以及水和无机盐的作用等知识点展开总结归纳,从而构建更加系统的知识网络。

四、学生合作学习

在完成小组划分和学习任务设计之后,教师需要将课堂教学切入到合作学习的环节。在课堂上,教师让学生按照分组坐到一起,然后将准备的学习任务下发给学生,让学生按照任务上的思考问题和实践任务,逐步展开自主学习。一般环节就是先让学生对任务中的理论思考问题进行阅读,了解有哪些问题。然后带着问题对课本进行研读探讨,从中找到相关理论问题的答案,并且由此对理论知识做出解析。在完成理论思考问题的解答后,学生可以进行知识总结,然后再切入到实践任务,通过合作完成实践任务。经过这样一个完整的流程,教师就可以将合作学习有效融入生物课堂之中,以实现课堂教学模式的创新重构。

总而言之,小组合作是一种非常合适高中生物课堂的教学方式。因此,高中生物教师可以引导学生通过合作交流的方式展开课前预习、重难点的突破以及课后练习,从而全面提升学生的生物素养。

参考文献

- [1]孙艳丽.高中生物教学中的小组合作学习思考[J].中国校外教育,2019(11).
- [2]廖顺军.浅析高中生物教学中合作学习策略及效果[J].才智,2019(2).
- [3]覃荣瑜.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].好家长,2018(05).
- [4]董筱双,陈晓虹.浅谈小组合作学习在高中生物学教学中的应用[J].中学生物教学,2018(08).

关于高中政治新课程教学的一些思考

万光华

(四川省宜宾市长宁县中学校 四川 宜宾 644300)

[摘要]近年来,基于国家教育事业的蓬勃发展,新课程改革越来越受到各学科教育工作者的重视和认可,而对于现代政治教育模式来说,其更应该面向多元化教学手段和多维化教学观念,要尽可能以培养学生健康价值取向和正确政治导向为主要教学目标。但是,基于当前高中政治教学现状,以过分强调教学结果、忽略教学过程为主的问题仍依旧存在。对此,如何基于新课程改革背景,就高中政治课堂教学模式进行整合,成了当前高中政治教育事业创新发展面临的主要问题。在此背景下,结合当前高中政治教育现状于三个方面探索了高中政治课堂教学的具体路径。

[关键词]高中政治;新课程;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.558

一、传统高中政治教学模式存在的问题

1. 过于重视灌输,忽略自主学习

对于政治学科来说,其包含知识普遍相对枯燥,学生不易产生学习兴趣。因此,在以往填鸭式教学模式下,学生只能被动接受知识,不仅无法对所学知识真正理解,同时自身的自主学习意识也无法得到充分激发,进而在长期学习过程中,学生很容易对政治知识产生厌烦,甚至放弃对于该课程的学习,最终影响整体政治教育的质量和效率。

2. 过于强调分数,忽略能力培养

在以往唯分数论教育思想影响下,教师多以学生理论考试成绩为主要评价标准,这使得提高高考成绩成了学生的唯一学习目标,不仅不利于学生真正认清政治学习的重要意义,同时也与政治教育原本的教育目标相悖。此外,为提高自身教学业绩,很多教师过于重视采用题海战术,使得学生完全沦为解题机器,根本无法实现对于学生政治思想的有效培养。

3. 过于注重结果,忽略兴趣激发

在现代教育理念下,以情境教学法、合作教学法为主的教学手段早已得到了教育行业的认可和重视,但于实际高中政治教学现状来说,由于教学压力较大、教学时间紧张,很多教师只能被迫采用以往的填鸭式教学模式,进而不仅学生学习过程极为枯燥,同时学生的学习热情也会大打折扣,很不利于帮助学生形成正确的学习习惯和充足的学习兴趣。

二、新课程改革背景下高中政治课堂教学的具体模式

1. 基于学生探究能力培养的探究式教学模式

在高中核心素养中,探究素养是学生一切知识的基础和前提,而依托于探究能力培养,可构建探究式教学模式,依托于实时课堂引导推动学生就所学知识进行自主探究和自主学习。其中,探究式教学模式一般可包括提出问题、探究领悟、归纳总结、解决问题等四个环节,但需要注意的是,于整个学生自主探究过程,教师要认清自身的引导教学价值,于适当时机给予学生最及时的帮助,进而使学生不会因短时的困难而丧失自信。

2. 基于学生合作意识培养的合作社教学模式

基于自主探究所不能解决的课堂问题,合作社教学模式始终不失为一种非常有效的教学机制,其中,合作社教学模式可分为合作设计、合理分工、目标确立、集体探究、合作评价、课堂总结等六个环节。且同样,在整个合作教学过程中,教师也应充分发挥好自身的引导价值,于小组分工、合作评价等方面给予及时的帮助和指导,进而在保证课堂秩序的基础上实现合作探究的最大价值。此外,由于学生水平存在差异,在合作探究时可通过巧设竞争比赛来激发学生的团队意识,进而充分调动全体学生的参与热情,使每一个学生均能投入到课堂学习之中。

3. 基于学生实践意识培养的课内活动式教学模式

对于政治学科来说,其不仅包含马克思主义等基本政治概念,还涵盖传统美德等生活品质,因此,于实际高中政治教学过程,教师也应尽可能构建集课外活动实践和校内文化建设为一体的课内活动式教学模式,在引导学生进行课外实践的过程中有

效培养学生的思想品质。其中,所谓活动式教学模式,其一般可分为体验式、探究式、创造式、交互式等几种不同的活动形式,因此,教师需针对不同的教材内容选取不同的活动设计,尽可能使学生学习更加贴合生活实际,于实际活动中增强学生的思想感悟。

4. 变静为动,活跃课堂教学氛围

在传统高中政治课堂教学模式下,教师单纯地采用讲述、提问的方式展开教学,学生仅仅是被动聆听、接受信息等。在这种模式下,课堂教学氛围死气沉沉,学生学习热情不够高涨、探索的积极性和热情不够高。因此,在新课标背景下,教师在高中政治课堂教学中,不仅要认识到教学氛围的重要性,还要将以往的静态化教学模式逐渐转化为动态化的教学模式,充分借助多元化的教学方式,借助良好的师生互动等,给学生营造一个浓郁的、愉快的学习氛围,使得沉闷的课堂活跃起来,以提高学生的课堂参与程度,促使学生积极主动地参与课堂学习。

5. 关注教学反思,完善教学评价

在新课标下,教师在构建高效政治课堂中,必须要加大对教学反思的重视度。教师在完成高中政治课堂教学之后,并不意味着整个教学过程的结束,必须要对自己的教学行为进行再认识、再思考,在对整个教学过程的“再回首”中,发现其中存在的问题和不足,指出并及时对其进行调整和优化,进而不断优化和提高高中政治课堂教学质量;另一方面,教学评价作为教学体系中最为重要的一环,在打造高效政治课堂教学中,也具有十分重要的价值。新课标下,教师在进行教学评价的时候,必须要将传统以成绩为主的评价内容,逐渐发展为关注学生成绩、学习态度、学习过程、综合能力的综合评价内容,将以考试为主要评价形式的评价形式转变为生生互评、自我评价相结合的形式。另外,在进行教学评价的时候,还要充分关注学生的纵向发展,对不同层次的学生设置不同的评价标准,确保每一位学生均可得到进步。

三、结束语

总之,在新课程改革不断推进的过程中,政治教育已经在高中人才培养工作中发挥了极其重要的作用,而对于广大高中政治教师来说,只有进一步强化认识,积极于学生实践意识、合作意识、探究能力等多个层面开展政治教育,才能有效就学生的基本政治意识和社会道德修养进行培养,才能促进整个政治教育事业的长期发展和健康进步。

参考文献

- [1]赵存勇.高中政治新课程改革课堂教学模式整合探索[J].学周刊,2019(31):58.
- [2]林德初.求新亦要务实——高中政治新课程改革教学研究[J].国际公关,2019(05):125.
- [3]张秀芬.高中政治新课程改革背景下课堂教学模式的整合[J].课程教育研究,2016(16):53-55.
- [4]梁国锁.高中政治新课程改革背景下课堂教学模式整合探索[J].读与写(教育教学刊),2015,12(12):144.