

浅谈小学六年级数学教学中后进生的转化

谭亚茹

(四川省达州市宣汉县大成镇中心校 四川 达州 636153)

[摘要]俗话说：“师父领进门，修行在个人。”也就是说，一个人的成绩不仅是由教师的水平决定的，还受到自身因素的影响，这也是为什么一个没有进行特殊训练的班级内总会有学习好的学生，也会有学习成绩很差的学生。常言道：“三岁看小，五岁看老。”一个人的智力和天分在小时候就会被发掘和发现，再加上不同的努力程度，学生的学习成绩会产生很大的差异，就有了优等生和差生之分，出现了后进生。

[关键词]数学教学；后进生；提高成绩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1018

引言

对小學生来说，他们已经适应了幼儿园时期的“边玩边学”的教学模式，在小学的学习中时常感到力不从心，并会失去学习的信心和兴趣，成绩自然也就逐渐地退步。小学阶段学习的知识一般会比较简单，尤其是数学学科的学习，不需要学生长期的积累，只要找对学习方法和付诸行动就会见到成效，这也是差生努力的合理性。在一个团体中，用局部的进步推动整体的进步是班级管理可行的方法。

一、后进生概念

后进生的定义是：第一种是努力学习还是学习成绩差的学生，由于成绩差异使他们被区分出来，引发后续他们过激的违反教学管理的行为。第二种是本身在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为没有正确的人生观价值观，不能适应社会大众要求，不能遵守纪律，不好好学习所以他们的成绩和第一种一样很差。但他们个人道德素养比之第一种更低，他们也更难被周围的人认可。

二、后进生成绩落后的因素

(一) 基础薄弱

大多数学前班的教育都不注重学生知识的丰富程度，只是在保证学生安全的情况下开展一些趣味性的教学活动，这种教学方式会使学生难以意识到学习的重要性，不利于学生成绩的提高。在升入小学之后，学生每天学习的目标就是为了提高成绩，为以后的学习打下基础。但是有很多学生因为没有良好的学习习惯，又不注重自身成绩的提高，基础又十分薄弱，不利于今后的学习。

(二) 学习信心不足

在逐渐的学习中，学生之间的差距会逐渐拉大，逐渐形成马太效应，即学习好的学生学习更好，学习差的学生成绩会更加糟糕。学习如逆水行舟，不进则退，如果差生不能保证自己的学习信心，他们就不会继续学习知识，以前学会的知识也会被遗忘。

(三) 家长和教师的不理解

学生的学习中的表现会受到家长和教师的关注，他们的生活和学习都无时无刻不被监视着，这带给了学生很多压力。随着知识难度的不断加大，小学高年级的学生会感到力不从心，尤其是对于六年级的学生来说，他们的心理十分敏感，且抗压能力不强，学生希望在自己学习压力很大的时候得到教师的激励和家长的鼓励，以此作为精神动力，在学习中走得更远。但是很多教师希望学生的成绩能够有所提

高，给学生施加了很大压力，不仅不利于学生的学习，还会产生反作用。

三、小学六年级后进生的转化途径

(一) 加强对学生的激励

常言道：“乾坤未定，你我皆是黑马。”教师应该结合数学学科的特点为学生分析学习的方法，并用积极的语言鼓励学生，告诉他们只要努力一切都不晚。这样能够使学生心中燃起学习的欲望，并树立自信心。在进行讲课的过程中，教师还应该做到平等对待，不仅要监督优等生的学习，还要及时询问学习成绩并不理想但很努力学习的学生，让他们感受到只要努力就会闪耀出夺目的光芒，进而有更加充足的动力去学习。例如，在进行西师大版六年级数学下册教材中《圆柱和圆锥》这一课的教学中，教师应该在课堂提问上下功夫，秉持因材施教的理念，根据学生的能力设置不同的问题。差生也能够课堂上积极的发言，使学生的内心受到鼓舞，进而能够更加积极地参与到课堂互动中来。

(二) 教师和家长给予人文关怀

除了给予充足的物质条件外，家长还应该多关注学生的学习成绩和心理状况。据调查，很多学生在长期的压力下会产生一些心理问题，轻则会影响到学生的情绪和学习状态，重则会使学生产生严重的叛逆心理，甚至会做出偏激的事情，对人身安全造成威胁。为了做到防患于未然，教师和家长应该多关心学生的内心世界，不要一味地强调学习的重要性，而忽视了学生的感受。另外，由于每个学生兴趣爱好都不同，教师还应该关心学生的兴趣爱好，家长也可以从多个方面培养学生。毕竟兴趣是最好的教师，而且条条大路通罗马，学习成才这条路不一定适合所有人走。

结语

总而言之，教师和家长应该从多方面考虑问题，培养出更多的后进生，改变学生的命运。

参考文献

- [1]薛广信,胡丽芳.小学数学教学中转化后进生一点体会[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:776-777.
- [2]梁泽斌.小学数学教学中后进生的转化策略[J].学周刊,2018(18):32-33.
- [3]祁志祥.农村小学数学教学中转化后进生的策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):180.

小学四年级学生读写结合有效性之探索

王国梅

(贵州省遵义市红花岗区第九小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]随着教育水平与学生成长需求的不断提高，综合性教学训练方法，已经成为教师提升教学效果的有力手段。本文将从小学四年级语文课堂教学入手，探究读写结合的有效性，为相关工作提供一定的参考。

[关键词]小学语文；读写结合；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1019

引言

所谓读写结合，是指在教学过程中，通过将课堂阅读教学与写作教学有机结合的方式，构建读写能力彼此促进的综合性教学模式的方法。在小学阶段，语文教学不仅仅是针对学生某项语文学科能力进行单独培养，而是通过构建彼此交织的教学模式，综合提升学生的语文学科素养，使其可以有效利用相关知识以及技巧，快速解决相关问题，进而为个人成长发展打下坚实的基础。因此，探究读写结合有效性，成为小学语文教师的重点研究问题。

一、读写结合有效性认知

探索读写结合的有效性，首先应对读写结合重新审视，在充分的认知基础上，强化对其具体效果的研究。为此，教师应该从两个角度对读写结合进行认知。

其一，读写结合理论依据。教师在探索读写结合有效性之前，应对其科学理论基础有一定的了解。读写结合的理论基础，是针对学生在小学阶段具有较强模仿能

力的特点，通过阅读与写作这两个不同的学习过程，强化学生在理解文字内容与运用文字表达之间进行转换的完整性，进而为他们提供一个良好的学习模式。因此，教师在课堂教学中，应当注意读写结合是否帮助学生，实现了从语言理解到思想表达的相互促进与模仿转化，并以此为标准开展相关教学工作。

其二，读写结合教学现状。在充分掌握读写结合的理论基础后，教师应当及时从宏观视角，审视读写结合在当下课堂教学中的发展现状。在目前的语文课堂教学中，部分教师在学生尚未对阅读文本有充分理解的时候，就向他们介绍其中蕴含的写作技巧，破坏了读写结合的学习基础，使得学生并未通过阅读，将语言文字转化为自身的思想认知，进而使其无法通过领会文本内涵，掌握写作精髓，削弱了读写结合模式的教育意义。

二、读写结合有效性探究

针对读写结合有效性，应当对写作内容与写作方法两大模块，进行全面探究，

分析其是否实现了阅读与写作教学的有机结合。

(一) 科学结合教材内容

在语文教材课文中,有各个方面的写作素材可供教师开展读写结合训练,因此教师应针对不同的课文内容,灵活运用写作体裁,帮助学生通过写作,更好地掌握课文内容,发挥写作教学对阅读能力的促进作用^[1]。例如,在《小英雄雨来》的课时学习当中,教师可引导学生在通过阅读了解文中人物形象的基础上,令其写一篇对文中人物的简短介绍,包含人物形象特点、人物事迹、人物精神三方面。而在《铁杵成针》的课时学习当中,教师可在带领学生反复体会课文含义后,要求他们联系生活实际,写一个蕴含相同道理的生活故事。通过积极挖掘教材内容,针对学生成长需要选择恰当的写作练习内容,有助于学生在通过不同体裁文章锻炼写作能力的同时,对课文中蕴藏的精神内涵与意义进行充分理解,实现了读写结合的教学目的。

(二) 拓展写作空间

小学四年级的学生,正处于低段语文学学习到高段语文学的成长阶段,既有一定的想象力,也拥有一定的写作能力。为此,教师应当针对这个特征,通过补充续写的方式,引导学生对阅读内容进行续写,抓住读写结合的重合点,实现读写结合模式的有效教学。例如在《海的女儿》的课时学习当中,教师可在学生阅读完故事情节后,向他们提出问题:“你喜欢这个结局么?如果让你续写结局,你会怎么写”,通过学生对阅读完课文内容后产生的心理波动,引导其通过自己的想象,运用文字将故事的结局进行续写。在续写过程中,教师首先将课文内容略微地进行延

伸,为他们创造想象空间与写作空间。其次,学生在续写时,必须要对前文内容进行回看和二次理解,使其在写作之前,加深对文本内容的阅读体会,使文字转化为思想感情,并通过写作将其表达出来,完成读写结合。最后,通过续写,教师可引导学生参考文章描写手法与写作技巧,使其充分挖掘课文蕴含的写作精髓,进而积累写作素材与技巧。

除此之外,教师也可以引导学生对阅读内容进行仿写,通过对不同的课文进行仿写,不仅可以对他们的专项写作能力进行强化,还可以通过写作加强他们对文中写作技巧的掌握,并且使得学生充分挖掘身边的写作素材,在完成积累的同时,通过生活思维,对其阅读视野也有一定的拓展作用^[2]。

结束语

综上所述,为加强读写结合模式在小学四年级语文课堂教学中的效果,教师应当及时更新自身观念,打牢读写结合教育理论基础,了解其在实际教学中的情况。在此基础上,通过明确写作内容,拓展写作空间,发挥写作在读写结合中的作用,实现由文字到思想,由思想到表达的思维过程,实现阅读与写作的双向促进,增强读写结合在课堂教学中的实用性,提升其教学效果。

参考文献

- [1] 韦晓燕.小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J].亚太教育,2019(04):56-57.
- [2] 夏国广,刘怀强.小学语文阅读教学有效性的提高[J].教育现代化,2018,5(22):363-364.

现代教育技术在中学化学课堂中的应用

王丽丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]在社会水平稳定提升,教育环境逐渐完善的双重影响下,现代教育技术迎来了新的发展契机,中学各学科教学也同样如此。文章以中学化学为其切入点,探究现代教育技术在其中的应用途径,为相关教师优化教学内容,提升学生学科综合素质,提供一定的参考依据。

[关键词]现代教育技术;中学化学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1020

引言

在新的教育发展形势下,中学化学教学侧重发生了一定变化,即培养学生知识能力外,对其综合素质培养工作愈发重视。受此影响,传统的教学技术已经逐渐不能满足学生成长发展需要,现代教育技术进入教师的视野当中。因此,如何在实际教学工作中,更好地应用现代教育技术,为学生创造良好的学习环境,成为相关教师当下重点关注的问题。

一、创设课堂学习情境

相较于传统教学中教师讲解灌输模式,现代教育技术则偏重于利用信息技术以及相关资源,为学生构建丰富的课堂学习情境,实现多元化教学,有效提升学生的课堂学习体验。为此,教师应发挥自身职能,结合课程内容与学生实际情况,运用现代教育技术为学生构建课堂学习情境,使其能够在情境中对课程知识内容进行自主思考分析,便于教师提升其思维活跃度,强化教学效果^[1]。例如,在《金属资源的利用与保护》的课时教学中,教师可通过多媒体,将课前收集的金属冶炼发展历史,以视频或课件演示的形式展示给学生。教师在学生观看视频或课件演示时,可通过课堂提问的方式,引导学生思考其中金属矿石的种类与相关冶炼方法,使其在了解金属资源开发利用,在国有就的历史发展中扮演怎样的角色,并通过教师提出的问题,对与其相关的化学知识有了更深刻的理解。在此基础上,教师可利用多媒体课件为学生创造具体的思考情境,如通过动画演示,“一位铁匠急需铁打造器具,现有一块赤铁矿与磁铁矿,你能利用化学方法,帮助提取出铁吗?”在展示问题情境后,教师可引申出课堂内容,为学生讲解赤铁矿(Fe_2O_3)与磁铁矿(Fe_3O_4)化学反应与相关实验知识。学生在问题情境引导下,对相关教学内容产生了更浓厚的学习兴趣,便于教师引导其通过思考,吸收课堂知识内容。教师在完成讲解后,可通过课堂提问的方式,要求学生根据所学知识,解决多媒体展示的问题,并提出具体的解决方案,以此加深学生对课堂知识的印象,强化教学效果。通过该教学活动,教师不仅为学生创设了具体的问题情境,使其以情境内容为出发点,思考课堂知识内容,还利用情景内容强化了课程知识与生活实际情况的联系,使学生在在学习过程中能够认识到化学知识在实际生活中的应用,便于其建立正确的化学认知观念,深化化学课程教育意义。

二、开拓学生思维视野

在新的教育发展形势下,教师在课堂教学中可利用的资源内容愈加丰富。因此,教师应发挥自身职能,利用现代教育技术,突破课本教材限制,拓宽学生的思维视野。教师应综合考虑课程内容教学要求、学生认知水平、学生思维能力发展需求等因素,积极收集与课程教学内容相关的信息资源,为学生创建更具深度与广度的化学课堂^[2]。例如,在《常见的酸和碱》的系列课时教学中,针对常见的碱,教

师可在学生正式学习化学知识前,利用多媒体展侯氏制碱法的简短视频资料,为学生展示侯氏制碱法在当时历史背景下,具有怎样的作用与意义,使得学生可以从历史角度审视有关碱的化学知识,并结合当时历史背景,对我国的发展历程有了更深刻的认知,形成更高层次的化学思维模式。教师在展示侯氏制碱法相关资料后,可抓住学生注意力高度集中的课堂时机,完成课堂导入,延伸出本堂课的知识内容,完成课堂教学。通过该教学活动,教师一方面可将历史元素引入到课堂教学中,为学生展示立体的化学知识,进而实现思维延伸。另一方面,教师通过选择恰当的视频资料,可在帮助学生建立更加完善的思维观念的同时,提升其民族自信心与民族认同感,深化化学教学意义。

三、明确知识脉络

在中学化学学习过程中,部分学生因对课堂知识脉络认知不足,导致其无法及时掌握课堂知识重难点,出现学习效率低下的情况。针对类似情况,教师应利用现代教育技术,将思维导图工具引入到课堂教学中,帮助学生及时梳理课堂知识,并对重难点分布有了更清晰的认知。教师可结合课堂教学目标与学生实际水平,在课堂教学导入环节与知识总结环节,引入思维导入思维导图工具。针对导学环节,教师可利用多媒体或微视频的方式,引导学生自主观察其中的思维导图内容,对本堂课将要学习的知识重难点以及整体框架有了更清晰的了解,便于其在课堂学习过程中,通过针对性学习,提升自身学习效率^[3]。而针对课堂总结阶段,教师则应要求学生根据所学知识,自行绘制思维导图,并与教师之前展示的思维导图内容进行对比,帮助及时发现自身学习或思维中的不足,通过向教师进行提问,解决课堂学习中的问题。

结束语

综上所述,在新的教育发展形势下,中学化学家教师应通过应用现代教育技术,创设问题情境、开拓学生思维视野、明确知识脉络,为学生创造良好的学习发展空间,也为教师打造贴合学科教育发展形势,满足学生成长需求的化学课堂,创造有利条件。

参考文献

- [1] 张宏.探究网络化学资源的获取及在中学化学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(05):85-86.
- [2] 朱慕萌,马淑玲,袁明华.中学化学微课的制作及运用[J].教育观察,2019,8(05):129-130.
- [3] 李静妍.化学史在中学化学教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(16):240-242.