

# 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

陈 晨

(樟树市黄土岗中学 江西 樟树 331215)

**[摘 要]**随着时代的飞速发展,世界经济全球化进程不断加快,国际贸易往来日益频繁,英语作为国家间重要的交流语言,其地位和作用日益重要,因此,英语作为必修课在我国教育的各个阶段均占有重要地位。初中阶段是学生积累英语单词的基础,为保证英语教学质量,教师应充分重视英语课堂教学,积极改变传统教学观念,创新教学方法和方式,采取有效措施。

**[关键词]**新课程;初中英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.218

在新课程标准影响下,很多学生从小学开始就已经熟悉了英语口语,但对英语教学的正式认识还停留在小学阶段。在这种情况下,为了有效地提高初中英语教学的效率,课堂教学设计是最重要的方面,一定要做好教师水平,教学内容,教学方法,教学设备等工作,但是同时,这也要求初中学生要具有自主学习和相互合作的能力,以使初中英语课堂教学能发挥最有效的作用。只有找出阻碍课堂教学的问题并解决它们,才能提高英语课堂教学的有效性。

## 一、明确英语课堂教学目标

教师应注意教学目标的设计和规划。教学目标的设定应在课堂的各个方面进行,包括采用什么样的教学内容和教学方法来实现教学目标。英语课堂教学目标的设计应遵循科学合理的原则,充分结合新课程标准的要求和学生的学习接受能力,并在设计教学目标的过程中考虑学生的学习进度和学习能力。应该能够根据他们的能力来遵循教学的原则,充分考虑学生的学习能力的差异,从而设计多层次的教学目标,从而保证整体学习质量和全班水平;有效提高教学效果。

例如人教版在八年级Unit1 Playing Sports的教学中,英语教师可以通过提问让学生用英语说出自己喜欢的运动。在课程教学中,先介绍了每种运动的优点,并鼓励学生使用文章中的句子来模仿造句,如:“大家喜欢游泳还是划船还是其他运动?”通过这种方式,英语教师可以了解学生对首选句型和学生发音的掌握程度。同时,它还增强了学生对一系列单词的记忆,并培养了他们的运动单词联想思维,激发学生的英语自主学习氛围,增强学生的英语学习自信心。

## 二、教师要不断创新自身的教学观念

在新的学习课程体系改革时代,初中英语教学内容需要满足新课程内容的改革方案。作为教师,英语教学必须不断更新课程教学理念,提高专业教学水平,以传统的综合素质和教育理念为具体指导,高度重视学生在基础教学中的主导核心地位。不断开发初中学生自主学习和英语创新能力,应积极鼓励学生和家长独立思考,积极探索英语书本中的新知识,促进大家对相关知识的理解和生僻单词的掌握。此外,还要不断创新多种教学方法和教学内容,使初中英语课堂教学内容更多样化、丰富化,才能充分调动学生的学习积极性和主动性,大大提高学生的英语水平。

例如在人教版七年级Unit10中,可以根据内容提出问题,比如Who is your favorite basketball player? Why?让学生自由表达意见,说出大家最喜欢的篮球明星,原因又是什么。这样,学生既可以保持学习热情,也会积极回答问题,班级气氛将立即被激活,每个人的学习热情都会被调动。学生不仅可以全面掌握本课程的内容,还可以让每个人都体验到学习的乐趣,这是英语教学的最终目标。对于英语教师来说,必须不断更新自己的英语知识体系,提高他们的专业知识和专业水平,热爱自己的职业,全心投入工作,以提高他们的英语专业素质。

同时,有必要加强与初中学生在课堂上的互动交流,课堂教学的发展必须考虑到学生的学习现实情况,勇于创新,不断引进新的教学手段和方法,积累教学经验,拓宽自己的知识视野,并通过建立科学、有效的学习方法为学生制定适当的学习方法。利用科学的评估机制,从根本上提高英语教学的效率,学生也应该及时对自己的知识学习进行相关的评估,同时要尊重学生,建立学习的自信心,使他们热爱英语学习。

## 三、注重以学生为主体的教育

在英语课堂教学中,教师应始终以学生为主体,把握学生的主导地位,让学生发挥自己的主观能动性。在英语基础知识的教学阶段,应鼓励学生寻找和理解陌生的英语单词,不断阅读英语书籍,询问英语句子的难点,发展学生的学习潜力,并且要让学生对学习产生兴趣,教师应随时注意培养和促进学生对课堂学习的兴趣。采取有效措施激发学生的学习兴趣和积极性,教师可以通过创新教学模式和教学方法,丰富课堂教学内容,激发初中学生的参与欲望和学习积极性,充分发挥学生的主体性,以提高英语课堂教学效率和水平。

例如面对以英语为主题的问题,由于发音不足和语法使用不正确,初中生常常对英语学习产生消极或恐惧感,这使一些学生难以学习英语。因此,英语教师有必要在教授书面知识的同时教学生使用科学的学习方法来学习和掌握英语知识,鼓励学生不断进行口语练习,才能提高初中学生的学习成绩和学习兴趣。在人教版七年级下册Unit4 I want to be an actor,学生通常会将actor误认为是doctor,这两个单词的意识分别是演员与医生,在翻译的时候,我想成为一名演员和我想成为一名医生之间存在很大差距。在这类教学中,英语教师应详细说明演员和医生词汇上的差别,以防止闹出单词笑话。英语课程材料和内容的处理应根据学生的接受程度,从易到难,并逐步深入地进行各类多媒体课件的充实,以丰富英语教学课程的整合性,通过各种方式不断激发他们的学习兴趣。

## 结论

与小学英语课程相比,初中英语课程的教学难度更大,知识面更广。这对初中英语教师来说也是一个巨大的挑战。为了从根本上提高当前外语教学内容水平,教师必须全面实施创新性教学改革方案,更新教学课程理念,积极探索新的基础教学模式。在全面优化专业教学方法的基础上,丰富教学课程内容,才能打造现代化的英语教学课程,实现好初中英语教学的具体目标,提高英语课堂效率。

## 参考文献

- [1] 海玉娟. 浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019, 35: 21.
- [2] 刘丽娟. 新课程背景下提高初中英语课堂教学有效性的途径与策略[J]. 中学生英语(高中版), 2018, 36: 81-82.

# 提高农村初中英语教学的有效性浅探

龚铁梅

(宜春市高安市村前镇村前初中 江西 宜春 330822)

**[摘 要]**新课标对英语教学活动开展提出了新的要求,也就是不仅要提高学生的成绩,也要让学生更好地运用英语。对于农村地区的学生来说,他们学习英语的时间并不长,基础比较薄弱,再加上农村英语教师在教学中存在着效率低下的情况,这些都在影响着学生能力的提升。因此教师一定要积极地寻找有效的方法,突出学生的主体地位,合理地设计课程,提高教学的有效性。

**[关键词]**农村地区;初中英语;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.219

随着新课程改革的推进,人们也更加注重学生综合能力的提升。英语作为一门交际性语言,需要在具体的实践中掌握基础语言,积累更多的英语知识,从而以语言训练的方法,增强自己的综合能力。在初中英语学习活动中,因为农村地区条件和环境的限制,学生的英语学习往往比较吃力,在口语和写作方面的训练也比较少,这就需要教师更深入地进行研究,提高教学的有效性。

## 一、农村英语教学中出现的问题

### (一) 学生听说能力不足

在相关的调查中可以发现,农村地区学生的听力和发音学习都存在着很大的问题,哪怕是一些成绩比较好的学生也不例外。有百分之七十五的学生认为英语学习中最难的就是听力测试,很多学生不敢开口说英语。从这个地方也可以看出来,听说能力会在很大程度上影响学生学习的兴趣,对教学效率也会有很大的影响。

因为农村地区环境的局限性,很多学生没有进行听力学习的素材和设备,只是

进行一些听力训练。英语听力能力的提高需要长时间的练习,才可以更加熟悉发音的方法和断句的方法,从而不断地增强自己的听力水平。而因为农村地区的经济条件,学生进行听力训练的时间很少,听力水平不高。农村学生口语表达能力比较差主要是下面几个方面的原因:

首先是平时教师没有严格地要求学生,而学生也习惯了机械地进行记忆,很害怕当众说英语。其次是练习口语的机会比较少,相关的比赛和活动并不多。最后是英语教师的水平不高,很多优秀的教师都不愿意去农村教学,这也让学生的一些发音错误没有办法得到纠正,或者学习的发音就是不正确的。

### (二) 仍然在使用中式英语教学,对英语教学不重视

因为农村环境的限制,很多教学的教师都是英语水平不高的,这也是农村地区教学效率不高的原因之一。很多教师都使用中文进行英语知识讲解,这就让学生在学的时候也是用中文的思维去思考,没有办法真正地理解英语知识。再加上一些

家长和教师也不重视英语学习,认为英语学不学都可以,这也会阻碍学生的发展。

## 二、提高农村英语教学有效性的具体方法

### (一) 组织多样化的教学活动

教师在组织教学活动的过程中应该使用多样化的教学方法,鼓励学生参与到其中,比如扮演角色,讲一些英文故事、唱英文歌、朗诵比赛等等,同时还可以引导学生去进行相关的比赛,多给学生提供实践的机会,体现学生的主体地位。教师在组织活动的时候应该更注重对学生的引导,让学生的表达能力可以得到提高,从而鼓励学生更好地发挥自己的潜能,喜欢上学习英语。教师可以在教学的时候坚持放英文歌曲,或者给学生播放一些英文电影的原声,让学生进行模仿和学唱,从而增强学生的听说能力。在学生的课余时间还可以组织一些比赛,让学生自己去收集资料并进行展示。这样学生也会觉得很有趣,用心的进行准备,对于不明白的地方也会主动的去查找资料,加深对英语的理解。这样时间一长,学生的听说能力就可以获得很大的提升。

### (二) 构建语言环境

#### 1. 设置制度化的任务

初中生往往更想去表现自己,并从群体中获得自信,同时也会有一些学生因为缺乏自信而不敢去表现自己。因此教师要更好的鼓励学生,让他们进行自我展示。比如在上课之前拿出来一部分时间让学生进行展示,可以是唱英文歌,也可以是进行演讲,全班的同学都要轮流参加这个活动,从而增强学生的成就感。

#### 2. 注重语言环境的构建

对于学生来说,课堂是他们进行学习的主要场所,课堂环境的营造也会在很大程度上影响学生学习的积极性。因此教师要更注重环境的构建,张贴一些图片、标语或者口号,这样随处可见的英语环境,就可以让学生在潜移默化中建立起来语感,提高他们的运用能力。

### (三) 关注语音学习,增强学生发音的准确性

语音教学是英语学习中很重要的一个部分,也是进行英语学习的一个途径。学

生只有单独的去听发音,才可以更好的说出来,这一点对于农村的初中生来说更加的重要。教师要将语音学习贯穿在整个教学活动中,给学生之后的学习打好基础。但是因为学生的语音基础有着很大的差别,所以对语音的学习也会出现很大的差异。对于这种情况教师要更注重后进生能力的提升,确保他们发音的规范性。除了要在上课的时候播放一些录音,教师也可以让学生自己去做一些录音资料,播放给全班的学生听,并进行音长、重音、节奏方面的指导,增强学生听的能力。

### (四) 运用情景对话培养学生的听说习惯

新课标要求教师将英语知识和学生的实际生活联系起来,增强学生的兴趣。教师可以带着学生进行积极的实践,从而增强自己的英语素养。教师也要组织一些对话练习,利用情境来培养学生听说能力。

例如在学习教材“Listening”部分的时候,教师就可以在学生听完之后设置一些问题,让学生在听录音的时候进行思考。比如在对话“哪一门学科是你最喜欢的?我最喜欢英语。”这段话中,教师就可以问学生他最喜欢什么科目,还可以对学生进行分组,让他们在情境中模仿对话。

### 结束语

总而言之,因为传统教学观念的影响,很多农村初中英语教学的方法都处于低效率的状态。为了更好的增强学生的英语学习能力,提高教学的有效性,就需要教师从实际的教学情况出发,利用现在有的条件,创新教学的模式,增强学生学习的积极性,从而为他们之后的发展打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]陈淑贤.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2017(10).
- [2]唐敏.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2018(2).
- [3]李素平.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2013(7).
- [4]张灿光.浅谈如何提高农村初中英语教学的有效性[J].中等教育,2018(6).

# 趣味化学实验在初中化学教学中的应用

黄艳梅

(南昌市珠市学校云飞校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在初中阶段,化学是一门重要的课程,而实验又是化学教育体系中的重难点模块。为了落实新课改理念的相关要求,切实提高初中化学实验教学质量,教师需要结合学生的长远发展需求以及具体的教学内容来制定更加详细的计划,同时关注学生的喜好,以趣味性实验调动他们参与学习和探究的积极性,从而实现寓教于乐的目的,促进学生综合素质的进一步发展。本文以人教版初中化学课本为例,着重论述了趣味化学实验在教学中的应用。

**[关键词]**趣味化学实验;初中化学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.220

化学知识往往具有很强的抽象性,需要依托实验教学活动才能被学生所理解,因此提高实验教学质量是十分必要的。此时,教师要在设计和组织实验教学工作时充分考虑学生的主体体验,以他们的认知水平、兴趣爱好为依据,积极开发各种趣味性实验资源,从而不断活跃气氛,使学生以更加轻松的方式来解读和分析相关的化学原理,有助于提升他们的综合应用能力,促进本学科教学成效的稳定提升。

## 一、利用趣味性实验调动学生的求知欲

### (一) 在导课环节设计趣味实验,引发学生思考和讨论

课堂导入环节的成效对于整节课的教学效果有着十分重要的影响,因此,初中化学教师在讲授新课之前,可以利用趣味实验来吸引学生的注意力,以便使他们在观察实验的过程中发现问题,然后主动配合教师完成相应的探究任务,为之后课堂教学活动的顺利开展打下良好的基础。如,教师可以在上课之初设计一个有趣的演示实验:将一条干燥的手帕放入70%的酒精溶液中浸湿,然后拿出来点燃。一段时间后,火熄灭了,但是手帕完好无损。这时,学生们的好奇心能够被充分调动起来,他们会主动思考手帕烧不坏的原理,并提出各自的猜想,而教师则可趁此机会引出本节课的教学内容《燃烧和灭火》,同时给出明确的任务,以便使学生带着疑问去分析教材,有利于推动教学进度,提升学生的学习兴趣和课堂教学效率。

### (二) 利用趣味实验解析重难点,激活学生的化学思维

在讲解教材中的重难点知识时,初中化学教师也可以设计有趣的实验来帮助学生打破困境,同时不断激活其思维,让他们将理论和实践联系起来进行分析,进而顺利提高教学的质量。例如,在讲授《水的净化》时,教师可以指导学生自制一个简易的净水器,首先,将塑料饮料瓶从中间剪开,然后在上半部分的盖子上钻一个孔,使之大小与吸管相匹配,接着剪几块圆形的纱布,保证其直径和瓶子内径相匹配,再将瓶盖朝下,按照棉花、纱布、碎木炭、纱布、细砂、纱布、小鹅卵石、纱布的顺序依次填充,之后再用这一器具指导学生过滤净化含有沙土、肥皂的水,并在实验过程中逐一讲述相关原理,从而在调动学生学习兴趣的同时,不断增强他们的动手能力、思维能力,且有助于引导学生更加高效地掌握本节课的重难点知识。

### (三) 联系现实生活开展小实验,促使学生积极地探究

初中化学知识和现实生活之间的关系十分密切,因此教师在组织趣味实验教学活动时,可以以生活中的相关现象为例,以便引导学生更加积极、主动地探究,切实提高课堂教学的有效性。比如,教师在指导学生学习了《酸和碱的中和反应》时,可以提前准备好有水垢的茶壶,或是直接搜集水垢作为实验素材,再要求学生结合自己的生活经验,说一说家里人是怎样去除水垢的,然后可据此开展实验活动,分别利用白醋、柠檬进行尝试,由此既能调动学生的实验兴趣,使他们主动观察、积极参与,也可以顺利渗透本章的知识点,不断提升实验教学的成效,为学生综合

素质的发展奠定坚实的基础。

## 二、借助趣味实验训练学生的化学素养

### (一) 给出特定课题,要求学生自主设计趣味实验

结合化学课本中的相关知识点,教师可以为学生设计不同的实验课题,要求他们自由选择、自主组队,同时自主设计实验方案,然后到实验室进行合作探究,以验证个人猜想、推导化学原理,进而促使学生在应用知识的过程中形成良好的学科素养。如,化学教师可以根据所讲内容来规划课题,再根据学生的选择将其分为“金属组”“酸碱组”“营养组”等,然后要求其根据对应选择确定实验探究方向和主题,并提前拟写好方案,之后到学校实验室进行操作,同时可利用通讯设备录制实验全过程,以供教师观看、评价和指导,从而不断巩固学生的学习成果,增强他们实验探究的能力。

### (二) 开设第二课堂,引导学生掌握更多趣味实验

初中化学教师在落实新课改理念的过程中,还可以开设第二课堂,以社团或是兴趣小组的形式引导学生开展各种趣味性实验活动,以便不断提高其化学综合素养。此时,教师可以为学生展示网络上比较流行且操作较简单的趣味实验,比如“加碘盐的真假鉴别”“蛋白留痕”“‘可乐’变‘雪碧’”等,同时要求各小组学生对感兴趣的实验进行探索,促使他们在此过程中灵活运用学过的各种知识,在完成实验任务的同时感受到学习的乐趣,有助于不断激发学生的潜能,促进其思维能力的进一步提升。

## 三、结束语

在初中化学教学过程中引进趣味实验,不仅可以活跃气氛,让学生以更加积极的心态参与学习和探究,还能将理论和实践相联系,促使学生在直观探索中更加准确地把握知识内容,同时深入思考问题、总结归纳化学原理,逐步形成良好的学习能力。鉴于此,新时期的初中化学教师要立足教材内容不断挖掘各种有趣的实验资源,同时为学生搭建各种参与实验的平台,以便使他们在兴趣的驱使下主动探究知识内涵,不断增强其学科素养,切实凸显出化学教育的有效性。

### 参考文献

- [1]王秀丽.探究趣味化学实验在初中化学教学中的应用[A].教师教育论坛(第一辑)[C].2019.
- [2]郭艳萍.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].亚太教育,2019(09).
- [3]崔海涛.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C].2020.