

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

曾艳

(广东省梅州市五华县郭田镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要]随着新课改的不断深入,在语文阅读教学中的改革得到了不同程度的落实和深化。小学语文教学的课程标准有了一些新的调整,语文老师需要对阅读教学过程更加的关注,根据新课改的要求创新语文阅读教学方法,从而构建高效合理的语文课堂阅读教学。改变过去相对滞后的教学观念。本文对如何在语文教学课堂中进行阅读教学的实践和创新进行研究,以期帮助语文老师提高阅读教学效果。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.926

引言

新的课程改革要求小学语文教师,提高对语文阅读教学模块的重视程度。根据小学生阅读思想的实际情况,对课堂教学模式和方法进行创新,让同学们在丰富多彩的课堂环境下,对语文阅读教学产生积极的兴趣。同时在课堂教学中,帮助同学们在思维能力以及文化素养等方面进行培养,从多个方面对阅读教学进行创新。

一、阅读教学的实践和创新的必要性

受传统教学模式的影响,小学语文阅读教学在多个方面都存在着较为明显的弊端。一方面,小学语文老师的教学观念比较落后,应试教育的思想在课堂教学中氛围非常浓烈,同学们在阅读知识和能力方面的提高非常有限。另外一方面,老师作为课堂教学主体的教学方法,使得同学们对语文阅读学习状态非常被动。同时,学生的思维能力受到很大的约束,从而导致阅读效率降低,教学质量难以得到提升。而新课改要求小学语文教师科学的构建课堂教学,在教学过程中充分重视同学们的阅读体验,关注同学们阅读思维和能力的培养,为了适应新课改的要求,语文老师应该在阅读教学的时候,对教学方法进行创新和改革,让同学们成为课堂阅读教学的主体,充分发挥他们的积极性,激发他们的学习兴趣,从而保证课堂阅读教学更加有效。

二、小学语文阅读教学存在的问题

1、教学目标不够明确

在过去的小学语文阅读教学中,对于阅读教学的目标非常的模糊,所以难以对课堂语文阅读教学形成科学的参考,对于语文阅读教学目标的制定,所依赖的原则比较单一,难以实现教学目标应有的效果。此外,在过去的语文阅读教学中,老师对同学们学习兴趣的培养不够重视,在教学方式上效率非常不理想,对于新课改提倡的游戏教学法以及分组教学等方式都没有充分的领会。在这样的背景下,语文阅读的教学在教学目标和教学方法的制定上都存在问题。

2、教学方式需调整

在语文阅读教学中,老师所采用的教学方式,对同学们的语文阅读知识能力的培养效果起着直接的影响作用。此外,如果老师在教学过程中努力创新教学方法,进行有针对性的教学,对于提升同学们的语文阅读积极性和主动性会有非常明显的作用。然而,在当下实际的教学中,语文老师只会机械的按照课本教材的内容进行教学,同学们在语文阅读学习中缺乏学习的积极性,这直接导致了同学们语文阅读能力长期得不到提升的结果。

三、小学语文阅读教学的实践和创新策略

1、设计导学案,培养预习习惯

在小学语文阅读教学中,语文老师一定要关注同学们在课堂教学之前的预习过程,避免在教学过程中采用机械性灌输的教学方式,让同学们能够在课堂阅读教学之前,通过预习培养自主学习的意识。所以作为语文阅读的老师,需要根据课本教材目标,设计合理的教学方案,帮助同学们养成课前预习的良好习惯,提升同学们自主学习的能力。如果同学们没有做好语文阅读的课前预习的工作,就会在课堂教学中降低教学效率。

在老师进行《北京的春节》这节课阅读教学中,语文老师应该在正式上课之

前,根据课本教材目标以及学习的重点,制定相应的教学方案,从而指导同学们对这篇阅读文章中的生字生词以及大概的内容进行预习和思考,通过自主性的预习完成简单知识点的学习。而在预习过程中遇到的较为困难的知识点内容,可以在真实课堂教学中留心听讲,逐渐破解难题,从而保证语文阅读教学能够更加高效,对同学们的独立思考和学习能力也能起到很好的提高作用。

2、构建阅读情景,激发学习兴趣

在语文阅读教学课上,语文老师同样需要通过合理的教学方法,来激发同学们的学习兴趣。在实际的教学过程中,需要针对同学们的兴趣需求,结合阅读素材,创设丰富多彩的教学情景,将阅读课文抽象的知识和文字通过更加直观的方式呈现给同学们,这样同学们通过视觉和听觉的方式,形成对阅读文章深刻的印象,同时也能够对同学们的想象和联想思维进行锻炼,为同学们更好的理解文章内容,创设良好的环境基础。

在学习《江南春》这一课程内容的时候,语文老师可以通过借助多媒体进行教学的方式,以视频的形式向同学们展现江南春秀丽的风光,让同学们通过对江南春视频以及动画的观看,形成对江南春深刻的认知。在教学过程中,老师要鼓励同学们充分结合自己的生活实际,对这篇文章进行自主性的学习,从而增强对文章的感悟和体验。

3、组织角色阅读,丰富阅读体验

在语文阅读课堂上,老师必须要创新教学方法和方式,有效的活跃阅读课堂学习的氛围,增强同学们学习的活力。老师可以鼓励同学们对阅读文章进行角色扮演以及进行多种方式的表演,通过这些有趣的教学方式加深同学们对文章内容的理解和体验。

在进行《狼牙山五壮士》这节课阅读学习的时候,老师可以鼓励同学们通过角色扮演的方式进行这节课的学习,首先可以让同学们对这节课文进行朗读和阅读,当同学们熟悉大概的文章内容以后。要求同学们对文章中各个人物的性格以及相互之间的关系,在大脑中有一个清晰的逻辑认识,然后根据同学们对文章中人物的领会深度,安排同学们对自己较为熟悉的人物进行角色扮演。同学们可以分别扮演五个壮士,通过角色间的对话和模仿,让同学们对文章中这两个主要人物的品格进行学习,进而加深对文章内容的理解。

结束语

综合上面所探讨的内容,对小学同学来说,语文阅读教学在语文课程学习中是相对比较重要的一个模块,同时也具有一定的学习难度。为了能够让同学们在阅读教学中更加科学有效的学习,语文老师需要对课堂教学形态和教学方法进行合理的创新,通过合理的教学方案和阅读情景的创设,让同学们对阅读素材加深理解,提升语文素养。

参考文献

- [1]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015,06:160-161.
- [2]彭金莲.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].课程教育研究,2018,44:75-76.

用心感悟阅读之美 ——谈中学语文阅读教学

张盛彪

(四川省资中县第二中学 四川 资中 641200)

[摘要]对于中学语文来说,阅读题占着非常大的比重,并且新课改对学生阅读能力和基础的要求也越来越高,但是教师却一直都以答案为基础,有的教师甚至直接将答案念给学生,这样的行为极易让学生的思维固化,并且对于提升学生思维,拓宽学生视野是无益的,甚至有的学生对于教师的教学方式产生了厌倦。那么教师怎样做才可以提升学生的阅读能力呢?教师需在传统的教学方式上进行创新,改变自己原有的教学方式,让学生可以真正的用心去感受阅读之美。

[关键词]中学语文; 阅读教学; 感悟; 阅读之美

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.927

阅读作为中学语文教师教学的主要手段之一,不管是教师还是学生,都在阅读上耗费了大量的时间和精力,但是即便如此,大部分学生的理解能力和鉴赏能力仍然没有得到明显的提升。除此之外,现在有许多中学生是为了阅读而阅读,这是一种机械的阅读方式,他们对阅读没有自己的理解与认识,针对以上现象,教师应思考如何才能让学生从心底里爱上阅读。

一、中学阅读教学存在的误区

语文和其他科目最大的不同点就在于语言与文字,如果在语文的教学当中,没有了师生共同分析内容,没有了“咬文嚼字”,这样的语文教学就不是真正的语文教学。在这样的教学情境下所培养出来的学生也只是会机械地学习,就连教师在教授学生文言文的时候,也只是以翻译为主,大部分的教师都认为只要帮助学生完成了翻译的工作,就相当于完成了文言文的全部任务,这样的课堂是非常枯燥单一的,并且耗时也非常长。

例如,在学习《陈太丘与友期行》这一课的时候,大部分的教师都是先让学生读一遍课文,先解决学生疑难词的问题,并且会叮嘱学生要把这篇文章背诵下来。语文教师就会在接下来的课程当中对文章中的一些字词进行讲解,帮助学生初步理解这篇课文的含义,其实在这个时候教师紧接着应该就是帮助学生一起去对人物进行分析,和学生一起品味和鉴赏这篇文章,但是大部分教师在给学生讲解完课文含义之后,就結束了课文的学习。这样即使有很多学生有兴趣和动力去鉴赏文章,教师也不会有时间去对其进行指导。这就是教师在给学生上课时所存在的一大误区。

文章对于学生来说有提高审美能力和认识教化的作用,但是大部分的教师在在阅读教学时只是对学生进行了后者的训练,对于前者的训练是少之又少。所以要想提高学生的阅读能力,教师就应该知道自己在教学过程中所存在的一些教学误区和教学错误,并且加以改正。

二、改变教学模式

当前语文阅读课的教学模式一般是这样的:在学习一篇文章的时候,先让学生对这篇文章进行划分段落,然后教师再根据划分的段落进行分段讲解,最后再和学生一起归纳文章的中心思想和写作特点。这样的教学模式不仅呆板单一,而且还严重阻碍了学生阅读能力的提高和思维的全面发展。所以教师在给学生上阅读课时,可以根据学生的兴趣,对教学模式进行创新和改革。

例如,在学习《紫藤萝瀑布》这一散文的时候,教师可以采用整体到部分再到整体的教学模式,教师可以先让学生先对文章进行粗略的阅读,让学生对文章的思路有大致的了解,只有让学生了解了作者写文章的思路,才可以更好的对文章的脉络进行把控,并且还可以将这种思路运用在自己的写作当中。然后教师可以让学生逐字逐句的对文章内容的情感进行分析,这样对培养学生分析文章的能力是非常有益的。最后,教师还要让学生对文章整体的思路进行叙述,将之前每一部分的思路进行总结。

如果教师在上课的时候都采用一样“套路”的教学模式,学生就会对这种单一的教学模式产生厌倦,更别说让学生在短时间之内提高自己的成绩。所以教师应该对自己的教学模式进行改革和创新,可以迎合着学生的兴趣,从而提高教学质量和效率。

三、运用转化思想

很多学生在做阅读题时会遇到很多问题,因为在他们看来,这些阅读题目和内容都是之前没有见过的,就没有自信去完成,这也是很多学生阅读题拿低分的主要原因。其实对于学生来说,做阅读题和做数学题是一样的道理,不可能把所有的题目都做过。那么如何才可以让学生更加有信心的面对哪些新的阅读文章?教师可以运用转化的思想将那些新的阅读文章转化成学生已经学过的文章,让学生找到这二者之间的共同点,这样对于学生写新的阅读题目极其有用的。

例如,在学习朱自清的《背影》这一课时,教师可以在给学生教授完课堂内容之后,对这篇文章进行总结,告诉学生这篇文章其实是用了非常多的细节描写来突出父亲对于“我”的爱,同时,这一课也是对父爱进行了赞颂,那么学生在面对赞颂父爱母爱这一类的文章时,就可以将文章牵引到《背影》这一篇课文当中,这样就会对阅读中提到的那些问题有着更好的理解与认识。

让学生学会转化,将没有见过的文章牵引都已经学过的课文当中,这样不仅可以加深对原有课文的理解和认识,还可以这样教师在课堂上所讲课文知识点牵引到自己所做的阅读题目中,可以让自己的答案更加准确,更有信心去面对新文章,提升自己的阅读能力。

四、总结

有许多学生不喜欢做阅读题,是因为在他们看来阅读题烦琐,还不容易答对。逐渐就对阅读题丧失了信心。对于教师来说,他们阅读的教学方式都是非常单一呆板的,所以就教师本身来说,应该要将自己的教学模式,教学方式等方面进行创新,只有摒弃了传统的教学模式,才可以让现代的学生对于学习阅读的兴趣大大提高。让学生用心去感受阅读,才会真正感受到阅读中存在的美。

参考文献

- [1] 郑玉梅. 浅谈中学语文阅读的教学策略[J]. 学周刊: C, 2011(10): 52-53.
- [2] 尚雅静. 中学语文阅读教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2012, (32): 34-34.
- [3] 陈少平, 黄瑞志. 中学语文阅读教学中培养学生创新思维的几点思考[J]. 现代语文: 教学研究版, 2015, 05: 95-96.

小学语文阅读教学环节关于学生创新能力培养的策略分析

祝明伟

(广西省百色市凌云县逻楼镇中心校 广西 百色 533105)

[摘要]随着社会经济的不断发展和升级,教育整体的理论体系和实践体系也不断进行了创新和改革。针对语文教学的阅读教育部分,老师要将培养学生的综合实践能力和创新思维能力纳入教育的目标和范围中。同时,针对学生在语文阅读学习中过于依赖老师,自我学习能力和意识丧失的教育现象,老师要推进传统阅读教育灌输式教育的转型和创新,用良好科学的阅读教育环境调动学生的阅读自主性和主观能动性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.928

引言

小学生的创新思维能力的初步养成对学生日后的学习习惯养成和就业及职业发展都具有持久的影响。因此,老师要在阅读教学的过程中客观审视传统僵化的阅读教育方式,将学生的主观需求和个体多样化需求作为教学措施制定的最主要依据,借鉴素质教育的新兴科学的教育观念和理念,让学生在阅读课堂上不仅能够提升阅读综合能力,还能够养成优秀的语文学科品质和个性化的高效创新思维能力。

一、对学生的阅读思维方式进行有效引导

语文阅读教育是引导学生思维和培养学生创新实践能力的重要途径和方式。因此,作为新时代的语文阅读教师,老师要承担指导学生具体阅读方式和引导学生思维方式的教育职责,老师要根据学生个性化的教育需求设计教育方案,打破传统语文阅读教师的经验和思维限制,让学生能够找到最适合自己的阅读方式方法。同时,老师在日常的阅读教学中要根据教材内容对学生进行有效地思维引导,让学生在自由愉悦的阅读教育氛围中提升阅读思维方式的活力和创新能力。同时,老师也可以通过交流的方式提高对学生的阅读思维的了解和掌握,进而采取更具有针对性的恰当的引导方式,突破学生的阅读思维局限,让学生能够从多角度全方位地了解阅读,并对阅读产生兴趣和探究欲望,进而让学生在书籍中开拓思维,丰富视野,提高创新思维能力。同时,老师还可以让学生多维度地看待书籍中的情节,让学生站在不同的立场和背景条件下来思考,进而减少学生的思维定式的现象,让学生在灵活的思维中提升创新能力。

二、优化阅读教育方案,创新阅读教学的具体措施

在阅读课程教育方案的制定和选择中,老师要遵循实事求是的教育原则,保证教育方案的灵活性和针对性,要根据学生的共性和个体的特殊情况灵活地转变阅读教育的方向和具体措施,让阅读教育措施能够更加有效地激发学生的创新潜能和实践天赋。同时,学生创新的前提是学生形成问题意识,并能够在阅读的过程中具有自主思考和提出质疑的能力,但是小学生受到生活环境和教育方式的影响,对教师和家长过度依赖,还没有形成自主思考的思维系统,老师可以在日常的阅读教育中引导学生进行自主思考,还可以提出阅读问题,让学生在良好的阅读氛围中养成敢于质疑和独立思考的阅读习惯。同时,老师还要和学生进行更多的阅读教育的交流和接触,缓解学生对老师的畏惧和逃避的情绪,提升自身的教育亲和力 and 人格

魅力,进而提升课堂的阅读教育氛围,让学生在自由和轻松的阅读学习环境和氛围中拓展思维能力,形成个性化的创新思维方式。

三、让学生通过合作学习提高阅读创新思维能力

老师想要提高学生的阅读创新思维能力和拓展能力,就要重视合作学习对阅读教育的作用和价值,让学生能够在阅读的交流中开拓个性化的阅读思维,迸发阅读创新的灵感,进而提高学生阅读思维的活力和积极性,让学生在阅读合作学习的过程中提高阅读深度和发现问题的能力。同时,老师在组织小组合作学习时也要不断优化教学和组织方式,要根据学生的年龄特点和性格特征安排小组成员,让具有阅读能力互补性和相似性的学生组成阅读学习小组,并让学生进行分工写作解决阅读教育问题和阅读任务。这样学生阅读学习方法和方式就会在不同的思维交流和对比分析下不断优化提升,学生的阅读创新思维能力也就能提升。

在《草船借箭》的教学中,老师首先要让学生通读全文,并了解和掌握课文中的重点词汇和段落。同时,老师还要让学生以小组为单位对课本内容进行讨论和交流,探寻诸葛亮借箭成功的原因和意义。同时,老师还要让学生分析文章的叙述结构和文章的描写手法,让学生在阅读的基础上了解事件的前因后果。同时,老师还要在上课前设立情感价值目标,让学生从文章阅读中体会和感受诸葛亮的神机妙算和他的创新精神,进而激励和鼓励学生利用创新的思维方式来解决实际生活问题。

结束语

老师要改变传统教育视角过于单调狭窄的教育状况,将培养学生的创新能力和核心素养作为语文阅读教育的重点内容和目标,并对学生的阅读思维方式进行有效地引导,提高学生阅读思维能力的创新性和思考性。同时,老师还要提供给学生自由交流和提出质疑的空间和条件,让学生在具有阅读兴趣和探究欲望的基础上提高创新探究能力。

参考文献

- [1] 张英. 浅谈小学语文阅读教学的策略. 明日, 2017(26): 0157-0157.
- [2] 李曼. 小学语文阅读教学中探究意识的培养路径探索. 明日风尚, 2017(16): 146-146.
- [3] 冷福祥. 小学语文阅读教学环节关于学生创新能力培养的策略分析. 华夏教育, 2018(9): 16-17.