

互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略分析

王丽娟

(山西省临汾市实验小学 山西 临汾 041000)

[摘要]随着素质教育及新课程改革的发展,现阶段的小学教育教学中越来越重视道德与法治课堂的教学。在小学道德与法治的教学中有效的创新教学措施是激发学生兴趣、调动学生学习积极性、提高小学道德与法治课堂教学有效性的有力途径。互动教学属于现阶段较为创新和高效的教學模式,能转变传统小学道德与法治课堂教学中的单一教学模式,营造积极浓郁的学生学习氛围,促进学生在课堂学习中掌握更多道德标准,强化学生的法治意识,促进学生们综合道德素养的培养。为了分析互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略,笔者针对当前小学道德与法治课堂教学中存在的问题进行了阐述。

[关键词]互动教学;小学道德与法治;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.803

互动教学属于一种教学模式,主张将教育活动看作是师生进行一种生命与生命的沟通、交往,将教学过程看作是一个动态发展的教与学统一的交互影响和交互活动的学习过程。在小学道德与法治课堂的教学中实施互动教学能调节师生关系,构建和谐融洽的师生互动、生生互动、学生与教学中介互动、教学环境与人之间的交互环境,促进小学道德与法治课堂教学质量和教学有效性的提高。因此,在小学道德与法治课堂教学中实施有效的互动教学措施显得尤为重要。

1 当前小学道德与法治课堂教学中存在的问题

当前的小学道德与法治课堂教学过程中由于各种因素的影响存在着较多的问题,这些问题的出现严重影响着课堂教学质量和教学有效性的提高,限制了学生综合道德素养的培养。首先,教师在小学道德与法治课堂教学中过于重视以自我讲解为主的教学模式,课堂上学生处于被动接受道德与法治教学知识点的状态,学生的思维受到较为严重的限制,久而久之导致学生产生依赖教师讲解的学习习惯,影响学生的学习兴趣 and 积极性。且在小学道德与法治课堂的教学中教师过于重视道德与法治基础知识的教学,未能重视在教学中与学生之间的互动,使得整节课处于枯燥、无味的状态中,无法很好的调动学生的学习积极性和自主学习意识,无法很好的培养学生们的良好学习习惯^[1]。最后,在小学道德与法治课堂的教学中教师未能很好的重视学生综合道德素养的培养,单纯基础性道德与法治课堂理论知识的教学无法很好的联系生活实际,学生在实际的生活无法利用自己掌握的理论知识解决问题,在道德与法治课堂的学习中也无法联系生活实际展开相应的深度探究,影响了小学道德与法治课堂的教学有效性,影响了学生综合道德素养的培养。

2 互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略

2.1 结合实际教学内容创设趣味性的问题情境,增进师生、生生互动

在小学道德与法治课堂的教学中教师应综合课本的目录及教学重点难点通过创设趣味性问题教学情境的方式吸引学生的注意力,在备课的过程中设计好针对性的问题,并在课堂上以提问的方式提出来,营造丰富和谐的教学氛围,给予学生适当的时间和独立的空间思考、分析、探究问题,增进师生之间、生生之间的互动沟通。教师在设置针对性问题的过程中应结合学生的学习基础、学习需求和新课改的要求等等设置能吸引学生注意力、学习兴趣的问题,让学生积极融入生活经验、理论知识的掌握情况思考探究问题,在学生回答问题之后结合学生的回答总结出最后的答案进行综合点评,让学生清除的对比和了解到自己的答案是否与最终答案存在差异、自己学习中的亮点等等;通过这种趣味性问题情境的创设途径强化师生之间、生生之间的互动沟通,活跃课堂教学氛围,提高学生们的自主学习能力,促进小学道德与法治课堂教学有效性的提高^[2]。如在进行《吃饭有讲究》的教学过程中,教师在课堂导入环节可以提出以下问题:“同学们在自己家吃饭的时候有没有

什么讲究和饮食习惯?”提出问题后给予学生3分钟的时间进行前后桌的讨论和分析,最后由一个代表将最终的答案表达出来,教师在学生回答之后进行总结分析,后引出有关饮食健康的常识教学内容,促使学生认真学习用餐的基本礼仪,促进课堂学习氛围的活跃。

2.2 采用小组合作的互动教学模式,锻炼学生的综合学习能力

在小学道德与法治课堂的教学中教师应通过创设小组合作互动的教学模式锻炼学生的学习能力和综合素养。小组合作的互动模式首先应将学生分成若干个小组,分组之后布置各个小组相应的学习任务,给予学生足够的时间和独立的空间促使学生以小组为单位对学习任务进行思考、探究和解答。通过小组合作的互动教学模式能帮助小组成员学习对方身上良好的学习习惯,改进自己的错误思想,促使学生不断的完善自己的学习习惯和模式,强化小学生的综合学习能力和学习素养,提高小学道德与法治课堂的教学有效性^[3]。

2.3 开展实践性的互动教学课堂,提高小学道德与法治的教学有效性

在小学道德与法治教学中课堂教学内容与实际生活之间的关系较为密切,社会生活属于道德与法治教学内容的延伸和实践,道德与法治理论知识是社会生活的总结和升华。这就要求教师在教学中引导学生努力贴近社会生活,拓展学生的学习空间和学习视野,将课堂生活延伸至社会生活的大环境中去,引导学生正确的认识社会现象,利用自己掌握的道德与法治教学知识解决实际问题,帮助学生树立科学的价值观、人生观和世界观,达到道德与法治的教学目标,促进学生们实践能力、综合道德修养的培养,提高小学道德与法治课堂的教学质量^[4]。

3 结语

在小学道德与法治课堂的教学中,教师应通过实施结合实际教学内容创设趣味性的问题情境、采用小组合作的互动教学模式及开展实践性的互动教学课堂等多元化的教学手段增进师生之间、生生之间及生本之间的互动,活跃课堂教学氛围,促进小学道德与法治教学有效性的提高,培养学生的综合道德素养。

参考文献

- [1]李英敏.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用分析[J].课程教育研究,2017,000(031):236.
- [2]范震.互动教学模式在小学道德与法治教学中的应用与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(020):47.
- [3]高梅.小学道德与法治课中互动教学模式的应用与实践[J].新课程导学,2018,000(012):P.50-50.
- [4]于文凌.互动式教学在初中道德与法治课堂中的实施[J].新课程(中),2017,000(029):126-126.

初中英语德育渗透初探

宫雯雯

(吉林省吉林市龙潭区江密峰中学 吉林 吉林 132206)

[摘要]新课改后素质教育的理念已经深入人心,全国中小学校都将提升学生的综合素质视为教育的核心,努力促进学生的全面发展,而德育是素质教育最重要的组成部分,教师在进行日常的教学设计时也应该将德育渗透到课程的方方面面。基于此本文将以初中英语学科为例,分析在教学中渗透德育的必要性,同时详细探析在教学过程中渗透德育的具体方法,希望能为各位同仁提供参考。

[关键词]初中英语;德育渗透;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.804

引言

教师的职责是教书育人,因此在为学生讲解教材基础知识的同时也一定要对育人产生重视,认真完成德育教育工作。初中阶段的英语学科具有浓烈的学科特色,因此教师也该将思想品德教育渗入其中,使用具有多样性特点的教学方法,将教材内枯燥的知识形象化、生活化,提升初中生在生活解决道德问题的能力。

一、初中英语教学中德育渗透的必要性

目前我国的市场经济水平正处于持续增长阶段,虽然人们的物质需求已经逐渐被满足,但是很多人却缺乏最基本的道德修养,青少年的心理问题也逐渐严重,犯罪率也呈现了上升趋势,尤其是正处于青春期的初中生,他们的精神风貌和道德水平远达不到社会的要求,更有甚者受家庭环境和社会风气的影响形成了自私自利、随意谩骂他人不良行为习惯,因此教师一定要有意识地培养他们的道德品质修养,在讲解英语基础知识、英语国家文化的同时进行德育教育,既能学会语言知识,又可以帮助学生养成良好的生活、学习习惯,发展个性的同时提高人文素养。

二、初中英语教学中德育渗透的方法

(一)培养学生学习兴趣,发挥主观能动性

我们都知道兴趣是最好的老师,学生只有对教师所讲知识点产生浓厚兴趣的前提下才能集中注意力、调动积极性,从而对课上所学内容进行深入探索与思考。初中英语教师在进行德育教育时也要意识到兴趣的重要性,不要让学习英语知识变成同学们一项不得不完成的任务,要尽最大可能减轻学生的学习压力,让他们以一种放松、自然的状态参与到课上活动中,在此基础上教师才能展开拓展性的德育教育,帮助学生基础知识的同时也提升他们的自学能力,可以在课上发挥出主观能动性,和教师与同学进行积极互动,逐渐养成良好的学习习惯^[1]。

(二)深入赏析教材文章,培养学生道德情操

英语教材是教师进行德育最重要的载体,英语是一门语言类学科,教师一定要明确一个道理,以任何性质的语言文字为基础的教学都与思想道德教育有直接关联,语言和文字都是思想的载体,同学们在学习一门陌生语言时都能进行思想上的交流,因此初中英语教师在授课的过程中需要深度挖掘教材内容,对教学的目的进行明确,同时也要找到能够有效扩展的知识点,积极地在课上实施德育,有计划地