

幼儿园大班班主任工作总结

王燕

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 幼儿园教育当中,班主任的作用是十分重要的,班主任引导着幼儿学习各项能力,培养他们正确的行为习惯,还要做到能够让他们在学校的生活更加自如舒适。幼儿园班主任的工作比较繁重,尤其是在现如今社会发展日益快速的情况下,幼儿园的教育标准和要求也就变得越来越高。针对这些日常情况和问题,我们要做出一些总结,争取做到更高效的幼儿园教育,帮助幼儿更好的、更优秀的发展和成长。

[关键词] 幼儿园教育; 班主任工作; 反思思考; 工作总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1147

引言

幼儿园教育当中,班主任是直接执行者,是对于幼儿的发展成长有着极其重要作用的角色。所以,我们要总结幼儿园班主任的工作,让我们发现幼儿园班主任工作中存在的问题和缺陷,找出不适应于现如今幼儿园教育要求的方面,进行改进和创新,加强对于幼儿园班主任工作的认知,对现如今遇到的问题进行积极的分析,找出适合现阶段大班幼儿的教育方式,让大班幼儿能够得到更好的成长和更高效的发展。

一、现如今大班班主任的教育当中存在的问题和缺点

(一) 班主任管理方式太过死板、传统,没有做到及时创新

现如今由于社会的不断发展,教育水平也需要不断的改进,教育的要求和标准也越来越高。幼儿园教育对于一个孩子的成长和发展是起到基础性作用的,所以班主任要根据时代发展的变化和幼儿的不同来进行管理方式的创新和改进。落后的、传统的教育方式虽然可以让幼儿正常的发展,但是却不能够保证幼儿向更高层次迈进,这会让幼儿不能够很好地适应现如今不断发展的社会,这对于幼儿未来的成长和进步是没有帮助作用的。

(二) 班主任自身的教育水平不够,没有及时补充学习

很多的幼儿园班主任的教育管理方式只是依靠传统的模式,不能够做到创新也不能够根据幼儿的不同来进行改变,这对于现如今不断进步的幼儿是没有帮助作用的。班主任的教学水平如果不能够跟上幼儿的发展速度,就会导致教育的“脱节”,幼儿就不能够得到更好的发展和成长,这是我们都愿意看到的。所以,幼儿园大班的班主任要根据大班幼儿的特点来进行学习和补充,让自己的教育水平不断提高,成为一个真正有教学素养的教师,遇到不同的幼儿有不同的教育方式,这样才能帮助到幼儿的发展^[1]。

(三) 班主任对于幼儿的学习高度没有做到调整,幼儿学习不够高效

现如今,社会发展越来越快,人们对于美好生活的要求也越来越高。同样的,家长对于幼儿的教育水准也就越来越高,希望幼儿园的教育素质和高度也能够越来越高。这是家长对幼儿园的要求,也是整个社会对幼儿园的期望。我们需要根据幼儿发展状况的不同来进行改进,这样才能保证幼儿更好的发展和未来能够更快速的适应社会。现如今幼儿的能力越来越强,同样就要求幼儿园的教育水平也需要越来越高。

二、针对这些问题,大班班主任要做出的改进和创新

(一) 根据大班幼儿的特点来进行班级管理模式的创新

大班幼儿和刚进入幼儿园的幼儿是有所不同的,他们对于幼儿园更加熟悉,也更能适应幼儿园的生活和学习,这就是我们作为幼儿园班主任所要关注和注意的。所以根据这个特点,我们就要对幼儿有更高的要求,需要他们有更好的发展和成长。我们班主任要根据幼儿年龄段的不同和幼儿自身的不同来进行班级管理模式的改变,只有适应幼儿发展的管理模式才能够帮助幼儿更好发展的,才能够做到针对性教育^[2]。

(二) 班主任要及时学习知识和技能,更好地帮助幼儿的发展

班主任不论在任何时候都要不断地“充电”,让自己能够更好的帮助到幼儿的发展。大班幼儿所需要的教育要求与其他时期的要求会有所不同,我们班主任要根据幼儿的变化来改变我们的教育方式。现如今大班幼儿的各方面能力和习惯的养成都有很大的进步和变化,这就需要我们根据他们的进步和变化来引导自身的进步和变化,不断创新教育内容,深化教育水平,这样才能帮助到幼儿的发展和成长。

(三) 针对幼儿的特点进行学习高度的调整,真正做到高效的教育

由于大班幼儿自身水平的不断提高,对于教育的要求也就越来越高,幼儿园教育的水平也就要不断地提升,这样才能适应现如今的大班幼儿教育要求。只有适应于幼儿教育水准的教育才能够帮助到幼儿的发展和成长,教育内容不能够太过困难,也不能够太过简单,这都对幼儿的发展没有帮助。所以,班主任要针对幼儿的特点进行学习高度的调整,真正做到高效的教育^[3]。

结束语

综上所述,幼儿园大班班主任的工作还有很多需要改进的地方,我们要做到让幼儿接受到更好的教育,让他们能够在这种教育下真正的受益,能够让各种能力都得到培养,养成良好的行为习惯,也能够更加快乐的成长起来。幼儿教育对于幼儿未来的发展有很重要的基础作用,这个时期的教育既要遵循大班幼儿的特点和年龄段,也要让他们能够有所发展、有所进步,这就是我们教育工作者要努力的方向。

参考文献

- [1] 杨英. 如何做好幼儿园班主任工作[J]. 甘肃教育, 2018, 21: 43.
- [2] 陈天兰. 浅析如何做好幼儿园班主任工作[J]. 学周刊, 2019, 25: 177.
- [3] 马丹. 幼儿园班主任工作总结[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 2019: 2.

谈高三地理复习课有效课堂教学模式的建构

谢弘

(四川省巴中市恩阳区茶坝中学 四川 巴中 636064)

[摘要] 高三是学生学习生涯中最重要的时期,在地理复习阶段,教师要及时转移教学重心,通过构建完整教学模式让学生能够将之前所学的知识进行系统化整理,同时还要分清重难点,让学习计划更具条理性,以此培养高三生分析地理事物发展规律以及它们之间的内在联系的能力。但是这样的要求无疑增加了教师的授课难度,因此本文将详细论述高三地理复习课堂教学模式的建构方法,从根本上保证教学的有效性。

[关键词] 高三地理; 复习课; 有效课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1148

引言

高三时期的学生面临着巨大的高考压力,对他们来说学校提供的课上学习时间完全满足不了自身的复习需求,而教师同样也会因为复习课时紧张不能讲解所有知识点而产生焦虑情绪。此时教师需要保持冷静的态度,对当下的复习学情进行详细分析,在了解本班学生现有实力以及学习能力的基础上构建出有针对性的高效课堂教学模式,以下是详细的构建流程:

一、明确教学目标与教学重难点

高三复习阶段的课堂教学目标与高一、高二有很大的区别,在高一、高二时期,教师需要详细讲解教材内的每一个知识点,并且还要根据具体的授课内容进行的相应的拓展,营造出轻松的学习气氛,但是高三复习阶段时间紧、任务重,所以教师需要在每堂课都根据重难点制定相应的授课目标,在课上先围绕重点知识以及考试难点进行两分钟左右的系统讲解,学生已经学习过这些内容,因此讲解时间不需要过长,只需要起到巩固、复习的作用就可以,为之后精讲做好铺垫。例如在复习人教版必修三第二章《区域可持续发展》时,从资源开发、生态建设以及区域联系三个角度出发进行系统性的概述,为同学们构建完整的复习体系,形成明确的学习思路。

二、预设问题引导学生自主学习

在梳理好本节课的学习重难点后要继续让学生保持高度认真的态度,因此需要给他们施加一定的压力,提出具有一定难度的问题,为大家布置重点学习任务,在这两个教学环节之中增添紧迫感,让所有同学都能集中注意力,同时产生主观能动性,积极地进行问题探讨,通过这样的方式可以将课上的重难点以及高考考点进行问题化处理,为复习课程增添了活力,同时教师也可以创设出一个全新的情境,用有效问题引导本班学生进行自主学习。

在此期间教师一定要注意,在学生根据问题进行的自主学习的过程中,老师一定要有足够的耐心,观察每个人的学习状态,并且指出他们的不足之处,引导他们进行更深层的思考。每节课都给他们提供十分钟左右的自主学习时间,能够养成独立思考的好习惯,最大程度提高复习效率。例如《区域可持续发展》的自主学习重点为主要区域生态环境问题及整治方法,让同学们通过复习总结区域环境与区域开发的主要思路,从而了解区域能源、矿产资源开发以及区域可持续发展之间的关系。

三、为学生提供交流互助的空间

在自主学习结束后,教师也不要马上进行知识点精讲,需要给学生提供五到十分钟成果交流时间,将班内同学分为若干小组,每组选出一个代表向教师汇报复习情况,其中包括掌握的知识内容以及产生的疑问,通过对一个问题的思考进而产生