

# 小学教育中教育惩罚的语言艺术

张元亮

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**惩罚一直以来都被作为教育的重要手段。2019年11月,我国教育部颁布的关于《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》公开征求意见的公告,将教育惩戒面向大众进行了落实。一直以来,教育惩戒作为教育必不可少的方法之一,国家也正在对其做出立法保障,逐步明确教师的惩戒权。教育界对教育惩戒的关注度更是越来越高。如何让惩罚真正地发挥作用,至关重要。教师在进行必要的教育惩罚时所表达出来的语言艺术。教师自身的语言表达能力、心理素质等直接影响惩罚所起的作用。

**[关键词]**小学;教育惩罚;语言艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.636

## 引言

教育不能完全没有惩戒,但是如何把握惩罚教育的度,是教育工作者需要研究的问题。在教育过程中,教师如果不能把握惩罚的尺度,导致惩罚不但没有收到相应的效果,反而会对学生造成各种伤害。除了身体上的伤害,还有内向、自卑、叛逆等精神上的负面影响。要想使惩罚能够在学生教育中真正起到其应有的效果,教师应当真正理解惩罚教育的含义,明确惩罚教育的目的,把握惩罚教育的尺度。

### 1 教育惩罚类型

第一个方面是剥夺性惩罚。剥夺性惩罚指的是当学生在学校和日常生活中出现了实质性的问题的时候,为了让学生记住犯下的错误并以此来警示,需要剥夺学生已经获得和享受到的一切权利和福利,剥夺性惩罚可以剥夺学生的发言权、暂停评优、取消评优资格、没收物品、参加活动权以及调换座位的权利,但是剥夺性惩罚不是永久性的,是暂时性的。

第二个方面是偿还性惩罚。偿还性惩罚指的是当有的学生犯错了之后,需要让学生对自己所犯的错误做出解决措施,为了让学生记住犯下的错误并以此来警示,需要让犯错误的学生进行道歉、赔偿、重写作业、写检讨等手段,这种偿还性惩罚主要是为了让学生为自己所犯的错误进行反思,知错就改,防止下次犯类似的错误。

## 2 小学教育中教育惩罚的语言艺术

### 2.1 制订合理的校规班纪

合理的校规班纪可为教师行使惩戒权提供合理的依据。首先,制订的校规班纪要符合国家的法律法规,既要维护学生的权益,又要维护教师的权益;其次,制订的校规班纪要体现一定的民主性,体现制订主体的多元化,教育相关部门、学校、教师、家长、学生以及社会等要共同参与制订校规班纪;最后,制订好合理的校规班纪后,学校、教师一定要有规则意识,严格遵守并执行,对于违反规定的学生,无论是谁,都要惩戒公平,教育合理。

### 2.2 有目的的及时引导

老师在进行在班级授课时,既要把握好整个课堂的授课进度,又要确保学生能够在轻松愉快的氛围中高效率地掌握知识。但是,如果一个教师面对几十个学生同时听课,教师很难做到面面俱到,这就导致学生“开小差”“迟到早退”的现象时有发生。教师在发现之后,会及时处理,心情好或脾气温和的教师会采用提高声音或者轻轻提醒或罚站等方式及时进行制止;遇到心情不好或脾气差的老师会直接对学生进行训斥,以确保了课堂教学的正常进行。很多教师并没有在课后及时同学生沟通,学生既没有认识到自己的错误,也不利于良好师生关系的建立,还有学生存在侥幸心理,下次依然会出现这种现象。相反,如果老师在课后及时与学生交流,了解学生内心的想法,以鼓励性的语言指出学生的错误并加以引导,则会起到事半功倍的效果。正如心理学家埃里克森指出的,小学生正处在勤奋对自卑的冲突阶

段,如果老师对其惩罚置之不理,学生则会产生自卑感。教师对其错误加以指正并鼓励学生,学生则会获得勤奋感且继续努力。

### 2.3 教师与家长形成合力

教育不是学校与教师单方面的事情,家长应成为学生教育的参与者。现如今,我们经常能看到教师与家长之间矛盾激化的新闻,因此,教师开展惩戒教育与家长提前沟通是十分必要的,尤其是对于小学低年级的学生来说,他们的年纪尚小,有时会编造一些不实的言论。学校制订惩戒措施应提前与家长进行沟通或与家长共同制定,保证家长对学校惩戒措施的知情权与参与权。教师在实施惩戒教育时,家长应进行配合,对孩子进行正确的引导。家长要与学校形成教育合力,同时对教师进行监督,让教师“放心管、敢于管”。

### 2.4 具有启发性

《师说》中写道:“闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”教师是经历过专业的师范教育和岗位培训的具有一定教育经验的教育者,是学生成长的引路人。小学阶段是学生整个人生的萌芽阶段,是他们整个人生路上的重要基础阶段。原始社会的教育是口耳相传、长者为师,可见语言是实现人类社会沟通的重要因素。在今天,语言艺术也至关重要,用不同的语言表达同样的意思收到的效果却截然不同。小学生年龄尚小,不易控制好自己的情绪,遇到问题易暴躁冲动,所以小学生打架现象也时有发生。例如:有两个很要好的朋友在课间因为一点小事打起来了。老师把两个学生叫到一起并询问原因,学生各执其辞。这时教师可以说:“你们平常是很好的朋友,感情很好,现在比较冲动,你们可以先冷静一会儿。我相信只要花点时间,你们肯定能解决好刚才的问题。为了不影响上课,我们课后再来处理,好吗?”他们默默地点了点头,回到座位上去。在课后,他们主动找到老师并承认了自己的错误,为自己的行为对班级造成的不良影响而自责。这样一个学生自己解决问题的环节正是充满启发性的正面管教。远远比直接性地让打架的两个学生都受到惩罚更有教育意义。孔子在对弟子进行教育时也经常进行榜样启发,对学生进行替代性强化。在教育惩罚中充分运用榜样的力量,如跟学生讲“负荆请罪”的故事。学生看到榜样的某种行为而受到奖励或者惩罚,为了得到奖励或者避免惩罚,自身也会倾向积极行为而避免消极行为。

### 结语

综上所述,惩罚教育是为了使学生认识到自身的错误,从而改正不良行为习惯。针对学生的错误,教师应当正确把握惩罚的尺度,使学生能够受到来自其灵魂深处的指责,从而深刻反思、改正错误,使惩罚教育能够产生最大的效果。

### 参考文献

- [1] 石中英.教育哲学导论[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [2] 梅汝莉.中国教育管理史[M].北京:海潮出版社,2015.
- [3] 杨璞.惩罚教育在中小学教育中的应用探讨[J].才智,2015(24).

# 对幼儿园教育教学开放活动的认识与思考

许媛媛

(江苏省淮安市清江浦区启英幼儿园 江苏 淮安 223000)

**[摘要]**随着我国教育行业的不断发展,幼儿园阶段的教育工作也在不断地进步与发展;在这一过程中,幼儿园教育教学开放活动工作发挥着极为重要的作用,并对学生后期的学习成长有着极大地促进作用;为此,相关教师及学校管理人员需要充分了解幼儿园教育教学开放活动的内容及特点,并结合有关部门的政策规定,对幼儿园教育教学开放活动的水平与质量进行保障,以此来促进幼儿园自身的健康发展。下面主要对我国现代幼儿园教育教学开放活动的问题及优化措施进行分析探究。

**[关键词]**幼儿园教育;开放活动;教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.637

## 一、现代幼儿园教育教学开放活动的常见问题

### (一) 过于注重前期准备工作,对实际效果造成影响

经过对现代大量幼儿园教育教学工作的调查发现,相当一部分幼儿园为了确保在最大程度上提高开放活动的水平,在实际活动开展前进行了大量的前期准备工作,确保在实际开始时不会出现漏洞与缺陷问题,努力追求极致与完美;而由于开放活动实际开展时,由于涉及人员较多,且存在大量的不确定因素,与预先设计的方案存在一定差异,极易导致设计方案出现偏差,甚至对活动开展造成影响;同时,还会导致部分幼儿园教师对开放活动存在抵触心理,进一步影响着现代幼儿园教育教学开放活动的进行与发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 在活动进行时存在畏难及被动等情绪

通常情况下,在部分幼儿园日常教学的过程中,由于教学水平较高,教学环境

优质,被有关部门评为优质示范园等称号,为幼儿园自身的健康发展奠定了基础;不过,随着时间的发展,幼儿园有关领导思想进度的速度逐渐放缓,其教学质量也在逐渐降低,并在开展开放活动时不断地推脱,对其自身教学工作的进行与发展造成较大的影响。

### (三) 观摩人员缺乏深入的研究思考

众所周知,当幼儿园开展教育教学开放活动时,存在大量的人员进行观摩与研究,以此来对幼儿园自身的教学水平与质量进行检验;不过,在部分幼儿园开放活动开展时,由于观摩人员对开放活动缺乏足够的了解与重视,在实际观摩时仅仅走马观花的逛一圈,缺乏深入的思考与研究,无法为幼儿园提供优良的建议,进而影响着现代幼儿园开放活动水平与质量的提高。

## 二、开展幼儿园教育教学开放活动的意义