

在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

李娜

(河北省张家口市赤城县样田乡九年一贯制学校 河北 张家口 075501)

[摘要]随着新课改的深入推进与发展,在小学数学课程教学中,教师要加强对学生的独立思考能力的培养,以此来提升学生的解题效率。就目前的数学课程教学实际来看,很多小学数学教师已经意识到这个问题,可教学改革获得的成效微乎其微,对此本文将展开细致化的分析与讨论,以期能够给广大小学数学教师带来借鉴参考。

[关键词]小学数学;独立思考能力;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.248

数学是一门结构性强、逻辑性较强的学科,所以从义务教育阶段开始,教师就需要加强对学生的数学学习能力的引导。其中以小学生的逻辑思维能力培养为基础,它作为学生解题分析、判断推理的依据条件,对小学生的数学成绩提升有着至关重要的影响作用,因此开展深度的探究分析,对小学数学改进教学方式方法提出一些个人的意见建议。

一、有关培养小学数学教学中学生独立思考能力的情况

当下我国的教育事业蒸蒸日上,但在小学数学教学过程中,依然缺乏对学生独立思考能力的培养,这样不能达到新课标的要求,也不利于素质发展的进行,严重影响了我国教育事业的发展。因为小学数学枯燥无味,小学生的身心发育也还不够成熟,他们的思维形式比较单一。在数学问题难度较大的时候,学生们就会想不出来。而在教学过程中老师仍然进行老师讲,学生听式教学,知识的传授还是教学的唯一目标,成绩被大家当作动力,因此使同学们的主体地位很难体现。在这样的情况下学生为了取得更好的甚至会作弊,因此很难深入思考问题,也就无法对学生的独立思考能力进行培养。再者老师在留作业的时候没有充分结合学生的能力,从而布置很多较难的作业,使得学生反感学习,从而越来越不会去进行独立思考。因此,如今小学生独立思考能力的培养没有达到理想情况,首先数学教师,应该进行反思,采取有效的方法改善,培养和提高学生独立思考的能力。

二、对学生独立思考能力的培养方针

1. 重视对小学生的学习兴趣引导

对于小学生来讲良好的学习兴趣是锻炼学习能力的的基础条件,就独立思考本质来看,这种思维活动需要学生的智力以及非智力的因素共同参与课程之中。当然学生仅仅具备思考的必要条件是远远不够的,还要对独立思考拥有持续不断的热情,养成良好的数学学习习惯。

小学数学教师加强对学生的独立思考能力引导,需要帮助学生更好的掌握数学基础知识,还需要进一步提升学生的兴趣以及学科素养,学生对数学知识有浓厚兴趣,这样才能在数学问题探究中活动的快乐,保证自己课堂学习的创造性与积极性。数学教师需要改进传统的数学课程教学模式,不能总是采用理论教学引导的形式,可以通过创建教学情境、合理利用教学方法的形式,通过现代多媒体技术整合,让学生体会到数学课程的丰富内涵,给良好的课程学习氛围建设创造有利条件。

2. 加强对小学生的思考方法引导

对于小学生来讲,掌握数学学习方法是提升独立思考能力的关键。教师除了可以利用问题引导形式激发学生的动力,还可以通过良好课堂学习氛围建设的形式,让学生能够在开发性、创造性、民主性的课堂中获得进步的机会。小学生如果能够根据自己的学习发展所需,合理的质疑数学问题内容,这样就能摆脱对教材的束缚,避免自己的学习思维固化。教师可以利用课堂知识给学生一个展现自我的机

会,能保证学生进一步的围绕学习活动主题深度探索问题的本质,这样也能保证个人的数学学习创造力进一步被激发,由此学生能够掌握更加适合自己的数学课程学习方法。

3. 合理设置问题导入内容,引导学生主动分析

对于小学生来讲问题是探究数学知识的导线,学生的思维能力能否受到鼓励或引导,也是思维能力是否得到激发的表现。数学教师重视对小学生的独立思考能力引导,需要合理利用数学问题内容,使学生在问题思索的过程中,将自己的思维活跃起来,不断提升个人的自主学习水平,这样学生的独立思考能力培养的核心才会被逐步确立起来。

教师在讲解几何知识期间,如正方形、长方形、三角形这部分的知识讲解,教师可以通过问题引导形式让学生先入为主,了解图形的基本特征。然后在教师的引导之下,能够将一些基础图形的特征充分了解。经过图形之间的对比以及深度探索,学生能围绕课程知识内容展开深层次的探究分析,以此促进了自身独立思考能力的提高。

4. 合理利用教学评价,使学生具备独立思考动力

经过多年来的教学实践研究分析得出,小学生普遍存在好奇心、胜负欲强的基本特征。在教学评价过程之中,学生更希望得到教师的鼓励与赞扬,一些批评、责骂很容易损伤学生的自信心,导致学生产生对教师甚至或学科的厌恶。所以数学教师需要在教学评价期间,慎重考虑,要用发展的眼光看待学生,但也不能助长学生的骄傲自负心理。对于一些数学学习后进生,教师主要应该以鼓励的教学方式,让学生在思考之中获得发展进步的条件。

三、结论

总之,培养学生独立思考的能力并不是一朝一夕就可以培养来的,而是需要落实于每一节课中,这是一个长期的成长过程。“水滴石穿”,不是说水的力量有多大,而是强调的是贵在坚持。我们教师要尽可能的为学生们提供更多自由选择与独立思考的空间,让他们自己在学习思考的过程中发散思维、遇见问题并解决问题,这样才能使学生逐渐成为新一代创新型人才。教师也要从根本上挣脱应试教育理念的束缚,提高学生独立思考方面的能力,重视对学生综合素质的培养,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]刘玉婉.浅谈小学数学中学生独立思考能力的培养[J].数学学习与研究,2016(18)
- [2]张胜飞.小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J].教育科学:引文版,2017(1)
- [3]张玉成.如何培养学生独立思考能力[J].人民教育,2017(6)

小学五年级数学教学生活化应用分析

李燕

(海南省东方市八所铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要]数学课程的知识理论的学习具有抽象性,推理过程具有逻辑性和深奥性,因此,数学课程对学生们来说理解和消化往往会具有困难和挑战。针对学生共性的学习状况,素质教育推出了生活化的教育方式和教育理念,即将抽象化和逻辑性的数学学习和思考与生活中常见的现象和普遍的事物作规律相结合,让学生能够在自己的生活经验的基础上提高数学理解能力和消化能力。

[关键词]小学数学;生活化教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.249

引言

从生活中联想推理出的数学知识点往往具有抽象性,老师想要提升学生的数学理解能力和数学整体性学习的高效性,就要将生活化教学的教育观念渗透到日常的知识讲解和课堂教学中,让学生提升数学联想能力、知识理论运用能力和实际问题解决能力。同时,生活化的教育方式还能够让学生更加深入地广泛地了解数学知识和生活密不可分的联系,以及数学知识对解决实际问题的应用价值。

一、生活化的数学教育方式对小学数学教育的意义和价值

(一) 提升学生的数学思维能力和实际问题处理能力

学生在生活化的数学教育环境中,就会在潜移默化中养成生活化的数学视角和观察生活的日常习惯,学生会留意生活中常见的数学元素和数学知识的实际体现,还会在解决实际问题时将数学知识灵活地运用。同时,小学的数学内容主要是基础计算和初级的数学知识点,学生具有生活化的数学学习视角和习惯,就会将数学知识灵活地运用在实际问题的解决中,这对提升学生生活中问题处理的能力和逻辑思

维能力具有关键作用。同时,生活化的教育方式,还能够丰富学生的世界认知和生活视角,让学生从生活中获取无穷的智慧和力量。

(二) 提升学生的数学创新能力

同时,老师从学生的生活经验和兴趣走向作为切入点为学生营造生活化的数学情境,有利于缓解学生数学抽象化学习和逻辑性思维的负担,对提升学生数学学习和思考兴趣具有不可或缺的作用。数学知识和理论来源于生活,小学阶段的初等数学更是和生活中的实际问题与常见现象息息相关,生活中蕴含着大量的数学知识和理论,老师让学生更加清晰地了解生活和数学之间的联系和契合点,更有利于学生挖掘生活中蕴含的数学理论与自己的数学天赋和潜能,这对学生形成个性化的创新思维,提升生活化的创新能力具有关键作用。

二、将生活化的教育方式应用在小学数学教学中的有效措施

(一) 引导学生用逻辑性的数学视角来看待生活

老师要在日常的教学,强调数学知识和生活之间密不可分的联系,让学生