

其进行详细介绍。

2. 引导阅读, 丰富写作素材

课程标准中对阅读做出了明确界定, 指出, 阅读是学生获取知识, 认知世界的主要活动。从这一界定中可以看出, 阅读是学生获取写作素材的主要途径。教材是学生阅读的依据, 在日常的阅读教学活动实施过程中, 教师会引导学生赏析语言。赏析语言的过程, 正是学生储备写作素材的过程。因此, 笔者在实施生活化写作教学的时候, 引导学生通过阅读积累写作素材。

以《四季之美》为例, 作者在这篇文章中, 立足四季, 从不同的时间入手, 利用多样的手法刻画了四季美丽的自然景色。在实施教学的过程中, 笔者立足教材文本的语言特点, 引导学生背诵优美、摘抄优美的词句, 并对这些词句进行分析, 欣赏到语言美。同时, 潜移默化地储备写作素材, 等之后在书写以“四季美景”为话题的文章的时候, 可以信手拈来, 形象地刻画四季美景。

二、在生活中, 积累写作方法

写作方法是学生有效写作的关键。在传统的小学语文写作教学活动参与过程中, 大部分学生没有掌握有效的写作方法, 在拿到写作要求之后, 一味地堆积词语, 很少使用修辞手法, 很少考虑文章结构, 写出的文章不尽如人意。在生活中引导学生积累写作方法是解决此问题的主要方法。在体验生活的过程中, 学生一般会阅读大量的文章, 这些文章使用的写作方法较为地道, 是值得学生学习的。所以,

在实施生活化写作教学的时候, 笔者继续引导学生们通过阅读学习写作方法。

以《观潮》为例, 在这篇文章中, 作者按照潮来前、潮来中和潮来后这样的顺序刻画了钱塘江大潮景象, 并在刻画景象的过程中, 使用了比喻、拟人、夸张等修辞手法。在实施教学的过程中, 笔者引导学生们使用批注式阅读的方法, 勾画作者的写作顺序, 分析作者使用到的修辞手法, 批注如此写法的效果, 从而在建立对文本内容理解的基础上, 学习写作方法。在学生完成批注阅读任务之后, 笔者还立足他们掌握的写作方法, 实施仿写训练, 引导学生以阅读文本为模板, 模仿使用写作方法, 自主地建构语言, 从而在锻炼语言表达的过程中, 加深对写作方法的理解, 促进写作水平的提高。

融生活于小学语文写作教学, 是语文课程标准中提出的教学要求, 在实施教学的过程中, 教师需要以生活为载体, 多样方式地引导学生在生活中丰富写作素材, 在生活中积累写作方法, 从而使学生夯实写作基础, 为发展写作能力奠定坚实基础。

参考文献

[1] 孙元德. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 43.

[2] 沈晓芹. 浅析小学语文写作教学存在的问题及对策[J]. 中国新通信, 2017, 19(19): 129.

运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量

杨燕逢

(深圳市龙岗区五和小学 广东 深圳 518100)

[摘要]随着新课改深入推进, 小学英语教学越发注重阅读教学质量。这就要求小学英语教师在日常教学过程中打破传统教学理念束缚, 将英文绘本引入小学英语阅读教学课堂, 根据不同年龄段学生心理特点, 正确为学生选择英语绘本, 借助英语绘本情景, 激发学生阅读兴趣, 调动学生参与积极性, 让学生在大量绘本阅读中提高英语阅读水平。为此, 本文将对运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量进行分析探究。

[关键词] 英语绘本; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.502

前言

英语作为小学教育中不可缺少的重要组成部分, 其主要目的是培养学生掌握语言技能, 提高自身综合素养。然而在传统应试教育影响下, 许多小学英语教师仍采用传统应试教育中单一、机械的教学方法, 未能注重学生主体地位, 致使学生在学习过程中毫无积极性与主动性, 严重影响小学英语课堂教学成效。绘本故事因画面色彩艳丽、故事情节完整等特点, 激发学生阅读兴趣, 弥补小学英语教学的不足之处, 让学生在轻松愉悦的学习氛围中, 提高英语阅读教学成效。

一、英语绘本特征

由于英文绘本图案色彩艳丽, 应用文字较少, 即便学生英语基础知识薄弱, 也可以通过观察绘本图案了解故事信息内容, 促使学生在快速理解英文绘本信息的基础上, 加大学生认真听讲的专注力。另外, 大多数绘本内容均符合英美国家日常生活习性, 学生在绘本阅读过程中可以更好的了解国外饮食、活动、节日等多元化知识, 为学生今后学好英语奠定良好基础^[1]。

以往传统小学英语授课模式较为枯燥乏味, 无法激发学生学习兴趣, 致使学生在上课过程中不能自主跟随教师思路进行思考, 从而养成思想溜号等不良学习习惯。英文绘本大多具有故事性, 学生可以通过一个又一个生动有趣的故事, 掌握更多的英语单词以及句式用法, 促使学生在多媒体视频教学加深学生对英文绘本的理解, 使其可以将绘本中的英文对话应用到现实生活情境当中。由于不同的绘本故事所呈现的情感也各有不同, 学生可以在绘本阅读中感受亲情的温暖, 知道勇气可嘉的重要性, 使其在长期阅读积累中提高自身综合素养^[2]。

二、运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量的有效措施

(一) 正确选择英语绘本, 激发学生阅读兴趣

由于小学生活泼好动, 未能长时间集中注意力, 对新鲜事物充满好奇心。为此, 教师为学生选择英语绘本时, 应根据学生心理年龄特点, 选择画面色彩艳丽、故事内容短小精悍的英语绘本。尤其在为低年级学生选择绘本时, 应选择贴近学生日常生活、英语语句多次重复且以图片为主的英语绘本故事。例如: 在学习《Unit 2 In the zoo》一课时, 为了让学生掌握更多英语词汇, 教师可以借助多媒体教学设备为学生播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》英文绘本视频, 学生在朗朗上口的英文绘图中, 既掌握不同颜色的英语词汇, 还掌握小句、鸭子、斑马、青蛙、猫、狗、羊、鱼、老师、孩子们等英文单词。由于该绘本句式较短且多次重复, 同时还伴有同步英文音频童谣, 教师在带领学生反复阅读时, 不但可以加深学生对绘本故事中单词、短语的记忆, 还能激发学生阅读兴趣, 从而提高英语阅读教学质量^[3]。

(二) 借助英语绘本情境, 调动学生参与积极性

当前, 小学英语阅读教材均采用一课一篇的教学方法, 然而该种教学形式过于零散, 与学生现实生活存在较大的差异性。部分英语教师仍采用传统“填鸭式”教学方法, 只注重单词语法教学, 未能将课堂归还给学生, 让学生成为课堂主体, 致使学生课理解能力较差, 不符合当前核心素养教学需求。针对这种情况, 小学英语教师应紧跟时代发展形势, 打破传统应试教学束缚, 将课堂归还给学生, 让学生成为课堂主体, 教师则在旁边予以指导、纠正的作用。为了激发学生学

习兴趣, 教师应将绘本故事引入课堂教学当中, 借助绘本教学, 让学生更好的理解课文内容, 提高学生英文文本分析能力。例如: 在学习《Unit 2 My classmates》一课时, 为了让学生更好的理解本课内容, 教师可以带领学生阅读《David Goes to School》, 该绘图中大卫经常在学校调皮捣蛋, 大卫老师总是说: “不, 大卫!” “不许乱叫” “不要推搡” “不许在走廊里乱跑” “大卫你迟到了”等, 由于该篇绘本贴近学生校园生活, 绘本文画内容生动有趣, 教师可以在英语阅读教学中将绘本故事内容与教材优化结合, 并让学生依照绘本故事内容进行角色扮演, 促使学生在英语绘本文境中调动参与积极性, 培养学生英语口语表达能力, 提高英语阅读教学质量^[4]。

(三) 丰富绘本阅读内容, 提高学生英语水平

最近几年, 儿童图书市场中的绘本类读物越发受学生、家长、教师的关注。其主要原因英语绘本中收入了许多讲述亲情友情、保护环境、热爱自然、自尊自爱、关心动物、努力勇敢等题材。然而在实际应用过程中, 并不是所有英文绘本都适合培养学生英文阅读能力, 这就要求教师应根据本班学生自身实际情况, 在科学选择英文绘本的同时, 丰富英文绘本内容。例如在学习《Unit 2 My family》一课时, 为了让学生在更好的理解家人对自己的爱, 教师可以让学生阅读《The runaway bunny》, 该篇绘本以小兔子和妈妈玩语言捉迷藏的形式, 表达母亲无私的爱, 无论小兔子逃到哪里, 兔妈妈都没有管他, 而是慈爱地追赶着它, 保护着它。教师在引导学生进行深入阅读时, 可以通过分角色朗读的形式, 让学生充分感受到小兔子与兔妈妈对话的趣味性, 促使学生在朗诵过程中感受母爱的伟大。除此之外, 教师还可以在海量网络资源中收集适合开展小学英语阅读的英文绘本, 以此增加英语阅读教学的趣味性与生动性, 让学生在多媒体资源教学中, 通过听、说、读、看等学习形式, 拓展学生视野, 帮助学生树立正确的人生观与价值观, 使其在绘本阅读中提高自身道德修养。

结语

综上所述, 在小学英语阅读教学过程中, 将英语绘本引入小学英语阅读教学课堂, 不但激发学生阅读兴趣, 调动学生参与积极性, 还能让学生快速集中注意力, 使其可以紧跟教师授课思路认真听讲, 从而打破传统英语单一、枯燥、乏味的授课模式, 让学生在寓教于乐中掌握更多英语知识, 提高英语阅读教学质量。为此, 小学英语教师应注重运用英文绘本开展英语阅读教学, 让学生在广泛阅读中了解国外风土人情以及生活习惯, 掌握不同句式的情景用法, 为学生今后学好英语奠定良好基础。

参考文献

[1] 李翠平. 小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 英语广场, 2020(12): 125-127.

[2] 冯颖. 试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 英语广场, 2019(08): 122-124.

[3] 孙雯. 小学英语绘本阅读教学的有效实践探析[J]. 才智, 2019(19): 55.

[4] 兰爽, 李英涛. 基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J]. 海外英语, 2019(08): 191-193.