

科学引入英文绘本，激发小学生英语阅读兴趣

高福艳

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

摘要在小学现阶段的英语课程教学中，教师们越发重视学生英语阅读能力的培养，并且开始认识到只有开展积极有效的教学活动并实施一定的教学手段才可以激发学生的学习兴趣，这在一定程度上影响着小学生们的英语学习效果。因此，在小学英语教学过程中引入合适的英文绘本可以有效激发小学生英语阅读兴趣，培养好的阅读习惯，进而有效提高学生的英语水平。

关键词英语绘本；小学英语；阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.150

一、引言

近年来，儿童图书出版市场十分繁荣，尤其是绘本类读物，越来越受到低年级学生的青睐。绘本可以让学生在毫无压力的状态下阅读。随着新课改的推行，国家越来越重视儿童英语教育，绘本也越来越受到学生、家长和老师的关注。为了克服教学过程中的低效和乏味，教师应该积极将英语绘本融入小学英语教学过程中，探索小学英语教学的新途径，解决学生实际语言运用能力差等问题。

英语绘本之所以是较好的阅读素材，是因为会被不仅为学生提供英文文本，还为学生提供丰富的语境。教学过程中，教师注意研究阅读教学和学生阅读素养之间的联系，引导学生主动阅读，提高学生英语综合能力，充分发挥英语作为语言的工具性。

二、英语绘本的特性及教学优势

1. 阅读前活动

定期让学生统一阅读英文绘本，在阅读之前，为了极大的激发学生的阅读兴趣，教师可以提前播放相应的视频或音乐，使学生更加容易的进入到相应的学习情境中。阅读绘本的过程中，教师让学生先观察封面和标题，然后鼓励学生提出问题，通过绘本的阅读解决相应的问题。

比如：

What do you see on the cover?

What do you see on the picture?

在阅读前提出问题，引导学生大致的了解故事的情节，猜测故事内容，推测故事中的人物情感，这个过程大大激发了学生的阅读兴趣。

2. 阅读中的活动

在学生阅读绘本的过程中，教师可以根据绘本内容向学生提出问题，引导学生思考，理清故事脉络，利用插图内容或结合上下文猜测生词的意思，帮助学生理解故事情节，教会学生如何跳读或略读，帮助学生掌握故事大概情节，找到故事的主旨内容。这里需要注意，教师最好不要直接提问，因为每个学生都具有不同的思维模式，理解的方式也有所不同。

(1) 做好课前准备工作。为了使得英语绘本更好的在课堂中得以高效的运用，教师需要在课前做好充足的准备工作，并引导学生对课程进行课前的预习。例如：教师可以通过播放一段小影片或者音乐来引入相关的英语绘本话题，激发学生的学习兴趣，并引导学生进行课前预习，布置一定的课前任务，了解英语文章的大致内容等。当英语阅读文章讲述的是小动物的时候，教师可以让学生在课前自己收

集各种动物用英文如何进行表达出来，并组织学生之间的友好抢答竞赛活动。

(2) 活跃的课堂学习氛围。在上课之前教师通过播放课前动画，吸引学生注意力，使学生更快的进入课堂状态之中，从而提高学习效率。教师可以在可以提出问题，由学生在上课中间慢慢地发现答案，同时帮助学生通过这些问题构建一个完整的文章情节，使得学生的思维得到充分激活，并在教师搭建的平台上进行自主学习能力的提升。例如：在小学三年级学生学习第一单元《Hello!》这一课时，教师可以在上课之前使用英语进行学生问候，并播放一首优美纯正的英语歌曲用以营造轻松的学习气氛，在学习相关知识后通过学生的自我介绍来巩固学习的知识。在此时，教师将本课学习内容引入到英语绘本中去，利用绘本之中的插画，让学生自己选择不同的几个角色，让几名根据英语绘本的情景进行对话，既可以吸引学生的学习兴趣，还可以使得学生的口语以及阅读能力得到大幅度的提高。利用英语绘本进行英语阅读的学习，可以帮助学生提升阅读能力，同时还可以提高口语表达能力，给学生未来的英语阅读学习打下了坚实的基础。在课后，英语绘本的使用也大大吸引了学生在课后阅读这些文章的兴趣，为学生课后的复习以及自主学习有着促进作用。

3. “困境选材”

学生选择英文绘本应充分考虑其所处环境，保证所选择的绘本是最适合的，只有这样，学生在阅读绘本的过程中，才会很容易被带入到相应的情景中，产生情感的共鸣，更快的掌握英文文本的同时，掌握文本应用的语境。只有合适的英文绘本才能帮助学生更快的掌握英语词汇和语法，在生活中遇到相似的情景加以应用。

三、结语

对于小学英语课堂来书，绘本是较为有效的培养小学生英语综合素养的方法，有效弥补的当前小学英语教学的不足。学生通过阅读英语绘本，逐渐形成了语音意识、文本意识以及拼写意识，提高了小学生英语学习效果，另外，对于学生形成较好的英语学习习惯也具有十分重要的意义。

参考文献

[1]管也玲.精选英文绘本，感受阅读乐趣——浅谈绘本在小学英语阅读教学中的运用[J].疯狂英语(教学版)，2017(5)。

[2]白薇.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].南京晓庄学院学报，2012(5)：62-65。

[3]张静.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].校园英语，2017(6)：151-151。

如何激发学生阅读兴趣

刘佳

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845350)

摘要关于语文的学习是永无止境的，书本上的知识不代表全部甚至可以说是片面的，因此在初中语文教学中培养学生的课外阅读兴趣尤为重要。当前农村初中生因各方面的限制因素受到此方面的教育有限，教师应该更加积极的去探索能够有效提高学生课外阅读兴趣的方法，开阔学生的视野和眼界，为学生往后的人生发展奠定良好的基础。

关键词初中语文；阅读；兴趣

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.151

引言

俗话说“兴趣是学生最好的老师”，只有学生激发起阅读的兴趣才能有进行阅读的欲望，没有阅读的兴趣就更不要提喜欢上阅读，在传统的语文阅读教学开展过程中，很多老师都忽略了对学生阅读兴趣的培养，而是采用强迫性的教学方法，让学生去被动的接受知识而不是让学生从内心中去真正的主动去接受阅读知识。阅读在语文教学中具有重要作用，也是当前语文教学中的重点，阅读注重对学生学习兴趣的激发，通过学习兴趣调动学生的学习热情，从而提高学生语文学习的内在动力。因此在阅读兴趣培养中，教师要结合学生的性格特点和教学的需求，使阅读兴趣成为提高语文教学效率的有效手段。

一、阅读兴趣在语文教学中的作用

1. 提升学生的阅读效率

在语文教学中，阅读是最重要的环节。阅读涉及的语文知识种类非常多，包括生字、生词、遣词造句、文章理解以及写作技巧等，锻炼学生的阅读能力就相当于锻炼学生语文各个方面的知识能力。阅读在语文教学中发挥着至关重要的作用，但是在以往传统的语文阅读教学中，由于教师的教学方法比较单一，教学内容也比较局限，因此学生对阅读的学习兴趣并不浓厚。为提高学生的学习热情，在现今的

阅读教学中，教师将阅读越来越多地应用在语文教学中，并通过培养学生的阅读兴趣提高语文教学的效率。阅读不仅能够提升学生的语文学习兴趣，还能够通过兴趣的激发强化学生的自主学习意识，从而提升学生的阅读效率。而阅读效率的提升会进一步激发学生的学习热情，使语文学习进入一个良性循环的快车道。

2. 激发学生的创新意识

新课改要求教师在教学中以培养学生的创新意识和创新能力为宗旨。创新能力的培养是素质教育的体现，也是素质教育与以往应试教育非常大的区别。“应试教育”重视的是知识的灌输，而素质教育重视的是对学生能力的培养。创新能力是国家发展的坚强动力，也是民族复兴的重要力量，因此提高人才的创新能力，在基础教育阶段就是教学工作的重中之重。同时，创新意识也是学生最可贵的学习品质，只有不断地创新，我们才能不断地发现不足，并加以改正和完善，取得进步。因此创新已经成为教育教学的一项重要理念，提升学生的创新能力是学校和教师的共同责任。教师将提升阅读兴趣应用在语文教学中，这种创新教育模式也将更好地促进学生创新意识的形成。

二、阅读兴趣在语文教学中的有效策略

1. 适当延伸文本内容

在语文教材中,教学的内容是十分有限的,而且有些教学内容的设置也没有很好地与教学的实际需求和学生的兴趣相结合。因此,教师在教学中,不能完全依靠教材,要适当地延伸文本内容,这样才会使教学内容更加丰富,学生的学习兴趣也会更加浓厚。教师在做文本内容拓展的时候,要考虑学生的性格特点。学生年龄小,对新鲜事物比较感兴趣,所以教师在内容的选择上也应尽量从学生的兴趣出发,努力调动学生的学习热情。在课文的讲解中,教师可尝试选择一些与教材课文的描写手法或描写内容相近的文章,引导学生阅读,然后让学生对两篇文章进行对比,发现文章之间的相同点和不同点。教师通过文本内容的拓展延伸,既可以扩大学生的阅读量、丰富学生的知识面,也可以使学生对教材课文认识理解得更加深刻,还能够帮助学生更扎实地掌握相关的语文知识点。因此,教师在平常的各课中一定要善于收集整理,善于对教材内容进行拓展和延伸。

2. 引导学生运用有效的阅读方法

阅读是语文教学的重要组成部分,学好阅读对学生的语文学习能够起到重要的推动作用。为提高学生的阅读能力,教师要积极地引导学生运用有效的阅读方法,这对阅读效率的提升同样是至关重要的。在以往的教学过程中,学生之所以无法产生兴趣,一是因为教师的教学方式比较单一,二是学生没有掌握高效的学习方法,没有有效的学习方法,就会使阅读枯燥乏味,难度也会加大。因此,教师可以采用跳读法引导学生进行阅读。跳读法指的是抓住文章的重点内容展开阅读,其适用于篇幅较长的文章,不仅能够帮助学生节省时间,加快阅读速度,集中学生的注意力,也会使学习的重点更突出,更有针对性。在具体教学实践中,教师也需要根据不同的教学内容,采取不同的、行之有效的教学方法。

小学生课外阅读有效指导策略探讨

刘艳华

(内蒙古通辽市奈曼旗实验小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]课外阅读是小学语文阅读的拓展内容,也是小学生素质教育指导要求的重要组成部分,对提高学生综合语文核心素养有着重要意义。小学生要具备一定的文字识记能力,通过课外阅读能够有效加强自身语文学习的拓展能力和综合素质的有效提升。本文中,笔者从自身的教育教学经验出发,深入探讨了小学生的课外阅读有效指导策略,与同行分享。

[关键词]小学生; 课外阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.152

新课标中明确指出,阅读是学生获取知识、积累信息、认识世界、锻炼思维、体验审美的重要途径,其实施有利于推动学生整个学习生涯的发展。阅读包括课内阅读和课外阅读两部分,且二者是缺一不可的。但是,在传统的小学语文教学实施过程中,不少教师以学生年龄小、阅读能力不足等为借口,忽视课外阅读,导致学生的阅读量受限,思维发展受限,阅读能力的发展更是不尽如人意。在新课改对课外阅读要求的指导下,教师们组织小学语文教学的时候,不仅要重视课外阅读,还可以采取以下策略引导学生进行课外阅读。

一、课外阅读在小学阶段的重要性

课外阅读字面上的意思是指阅读课本以外的知识,深度剖析其内涵,可以看出课外阅读对于小学生具有较强的指导意义和较高的文学价值。一方面从其指导意义来看,课外阅读由于是课本以外的知识,其更容易激起小学生的兴趣和参与性,利用课外阅读中的教育价值和教育功能,在课堂教学过程中融入课外阅读这一有效的教学手段,是促进小学生语文学习能力和综合文学素养水平提升的重要途径,课外阅读的教学和指导能够有效促进小学生的文学修养,帮助小学生打下深厚的文学基础和教育基础,同时也提高了小学生对语文学习和语文写作的兴趣性,对于提高小学生语文成绩与语文学科的核心素养具有较强的实践价值;另一方面,课外阅读材料自身所具备的文学价值对培养小学生文学修养和语文能力基础起着重要作用,课外阅读的有效开展不仅能够培养小学生的语文能力和写作能力,对于促进小学生文学修养和文学鉴赏水平的提升也具有较强的实践意义,课外阅读的文学作品中所描绘和表达的思想价值对于培养小学生的思想品性也具有较强烈的指导意义。

二、小学课外阅读的有效指导策略探讨

(一) 亲师共同,激发学生阅读兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可以看出,兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。在小学语文教学活动实施过程中,要想使学生真正地参与课外阅读,并使其在阅读中获得快乐和满足,教师首先要激发学生的阅读兴趣。因为,课外阅读一般是在课堂之外进行的,所以在激发学生阅读兴趣的时候,教师们可以充分发挥家校合作的作用,采取亲师共同的策略,和家长一起运用多样的方法,来促进课外阅读有效开展。

(二) 教师指导,教给学生课外阅读方式

1. 实施批注式阅读

在当前的小学语文课外阅读教学实施过程中我们可以发现这样一个问题:不少学生在阅读书目的时候,很少对文字语言进行感知和思考,将阅读与读文字等同起来。如此机械的阅读,不仅无法使学生获得阅读能力的发展,甚至会起到适得其反的效果,削弱学生的阅读积极性。为了解决此问题,教师可以在组织阅读活动的时

3. 举办读书活动

教师可以通过一些不定期的读书活动来提高学生对此的积极性,让学生能够对外阅读有自愿并积极参与的想法。比如“读书笔记共享”“读书交流会”或是“分享书籍”等活动。以“分享书籍”为例,教师可以让学生轮流在班上推荐自己阅读过的一些比较好的书籍,并向同学们介绍这本书大概内容和主要思想,说出自己推荐它的原因。这样一来,不仅提高了学生们的参与性,还为同学课外书籍的选择做出了贡献。为了更好的向同学分享,学生在阅读时也会更加仔细,在无形中促进了良好课外阅读习惯的养成。

结论

总之,在语文教学中,阅读兴趣的培养可以有效提升学生的阅读效率,激发学生的创新意识。教师要积极地将提升阅读兴趣应用在语文教学的过程中,结合学生的兴趣爱好和教学的需求适当地延伸文本的内容,灵活运用情境教学法来深化学生对阅读的理解。教师要善于借助多媒体教学工具激发学生的学习兴趣,为学生建立更直观的感受,并引导学生运用更有效的阅读方法,从而提升学生的语文学习效率,保证语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 王安源. 中学语文教学中学生课外阅读能力的提升分析[J]. 中国校外教育, 2018(35): 58+74.
- [2] 仇冠伟. 从“单打独斗”到“以多取胜”——论中学语文的群文阅读教学策略[J]. 小学教学研究, 2018(24): 20-22.

候,尝试使用批注式阅读的方式,引导学生在品读文字语言的过程中,做好记录,自主思考。接着,在指导学生阅读的过程中,将故事中涉及的人物、故事情节等勾画下来,并根据故事情节,让学生说一说自己对人物的理解或感受。在这样的阅读指导下,学生的课外阅读不仅具有针对性,还可以实现边读边思考,有利于加深对文本内容的理解,获得独特的感受,为阅读能力的发展打下坚实的基础。

2. 实施角色扮演阅读

单纯地阅读往往会使学生大量的文字语言中迷失方向,失去阅读兴趣。就小学语文课外阅读而言,我们一般会为学生推荐儿童故事、绘本等阅读资源。这些阅读资源,内容生动有趣,且具有故事性。倘若教师能立足阅读资源的如此特点,在教学实施过程中,鼓励学生将文本内容生动地演绎出来,则可以获得意想不到的结果。教师在组织小学语文课外阅读教学活动的时候,可以指导学生扮演角色。在扮演角色的过程中,进行故事的生动演绎。在编演故事的过程中,大部分学生兴致高昂,且在亲身体验的过程中,增强了对故事内容的理解。

3. 实施读写结合的方式

小学是学生实现有效写作的的关键时期,也是学生打好写作基础的关键阶段。在教学改革背景下,阅读和写作是密不可分的,尤其是读写结合教学的提出,要求教师将阅读和写作结合起来,引导学生在阅读中积累语言信息,学习写作方法,并在写作过程中实现自由表达。学生读写能力的发展不是一蹴而就的,需要在日积月累中逐渐地形成。所以,在组织课外阅读教学活动的时候,教师也要引导学生读写结合。因为教师在课外阅读实施过程中,会为学生推荐绘本、故事等,学生在阅读的过程中,会根据图画、人物等发挥想象力,进行无限的联想,这样就可以使学生在写作任务的驱使下产生想象兴趣,还可以使学生在自我表达过程中,建立对文本内容的认知,学会做认真、细心的人。

三、结语

总之,在小学语文课外阅读教学活动实施过程中,我们可以采取亲师合作的方式,激发学生的阅读兴趣;发挥教师指导作用,教给学生阅读方法,创设浓郁的阅读氛围,进而推动学生课外阅读的发展,提升课外阅读质量。

参考文献

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20)
- [2] 董璐, 杨波. 小学语文课外阅读活动开展的有效性研究[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10)
- [3] 陈雷雷. 有效提升小学语文课外阅读质量方法探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(8)