

中职电子商务专业《商品拍摄与图片处理》课程教学设计与实施

冯颖

(天津市物资贸易学校 天津 300384)

[摘要]随着电子商务的日渐发展,网上购物逐渐被广大群众接收,商品的拍摄和处理是电子商务行业重要的岗位之一。《商品拍摄与图片处理》课程是一门专业必修课程,本文根据学生的综合实践能力,分析课程内容和目标,探索教学方法和策略,总结课程实施效果和未来的努力方向。

[关键词]商品拍摄;图片处理;电子商务;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.007

一、学情分析

《商品拍摄与图片处理》课程开设在中职一年级第二学期,学生已经学习了《电子商务基础》《电子商务物流》等专业课程,对于从事电子商务的基础知识已有初步的了解,学生对于专业课程知识感兴趣,但大多数中职学生又有自制力差,学习目标不明确的特点,根据学生的学情,因材施教才是根本。在教学过程中克服这些学情的不利因素,有效利用有利因素,帮助学生树立目标,明确学习目的,引导学生正确应对外来的诱惑,利用多种手段,结合先进的多媒体教学手段,想方设法提高学生的学习兴趣,降低理论难度,偏重事件操作,帮助学生重建学习自信。

二、课程性质与任务目标

本课程是电子商务专业核心课程,同时也是一门艺术相关课程,是理论与实践相结合的应用型课程,旨在培养学生综合运用电子商务所学专业知识与技能,掌握商品拍摄技巧,展现商品卖点,提高产品竞争力,培养网店美工与运营相关职业能力人才,提高学生商品摄影造型艺术素养和创新能力。以商品图片拍摄为基础,利用Photoshop作为工具完成后期照片的处理,将各知识点的内容融会贯通,涵盖了疫情期间缺乏校内实训条件利用手机替代数码相机拍摄、光线的使用、商品的摆放与拍摄视角的技巧,不同品类商品的图片拍摄以及商品图片的处理等教学任务,重点突出,由简到难。

三、课程基本理念及内容

依据电商专业人才培养方案和课程标准,在教学内容和学情分析基础上,针对电子商务专业特征,以岗位需求为导向,以学生学会拍摄产品图片、处理商品图片及电子商务职业能力培养为目标,以学习过程为主线,以教学项目为主线,用任务进行驱动,建立以工作过程为框架的现代职业教育课程结构。教学内容的取舍和排序依照岗位工作的实际需要进行构建,在项目任务设计方面将专业能力、方法能力和社会能力统筹安排,以学生为主体,培养学生自主学习的能力,突出课程的职业性、时间性和开放性。

通过课程理论学习和操作实践,使学生了解摄影的基本概念、摄影原理,学会数码相机的使用方法和操作技巧、摄影的构图方法和用光原则,最终可以独立拍摄出符合标准的摄影作品。突出能力“职业性”和技术“应用性”,学生通过该课程的学习,能具备摄影师的现场观察能力、形象思维能力、操控表现能力,能够完成各类摄影创作的任务。通过项目任务促使同学们自主学习,制定工作计划、发现问题、解决问题。要深化对职业能力的理解,既要重视显性的专业技能教育,又要重视职业能力的隐性人格培养。

四、教学方法和策略

综合考虑上述学情分析和教学目标分析,我们在教学策略上进行了精心的设计和选择,采用了如下的教学方法和信息化手段,解决教学中的实际问题。

1、教学方法

教师采用创设情境教学法、任务驱动法和游戏教学法,帮助学生理解课程中的理论知识。教师在课堂上采用小组合作活动形式,实现寓教于乐,在轻松氛围下达成课程目标。

2、学习方法

学生采取自主探究学习法、角色扮演法、合作学习法和点评互评法完成课程内

容的学习,在教师的引导下,学生可以通过这些方法将理论和实训知识掌握,并做到活学活用。

五、教学评价

在课堂教学实施过程中,教师应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立意识和自主精神,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动并充满个性化地学习。在教学过程中,还应该关注学生个体差异,满足不同学生的学习需求,培养学生主动掌握和运用知识的态度和能力,教师应采取了多元化的评价考核方式,从各个角度综合评价学生,使学生通过评价得到更充分的发展。

1、考勤评价

学生每日上课的签到情况,作为期末成绩有效评价之一。

2、课上过程性评价

学生动手操作的课程考核应以学生为主体,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个体差异鼓励学生创新实践。评价内容包括学习态度、课堂参与度、创意点、艺术表现力。

3、小组互评

课上教学中的各小组任务完成后,各组之前进行互评和自评,赋予学生评价的权力。

4、作业评价

作业成绩由理论和实操两部分组成,理论部分是平时课上、课后作业和单元测验成绩;实操部分为实训课程学生实操的情况和教学系统平台的使用情况,这部分由老师主观评价和系统自动评价组成。

六、教学实施效果及努力方向

1、实施效果

(1) 学生对于网店商品拍摄与美工岗位有了进一步的认识,了解岗位的技能需求,采用合作探究式学习方法,实现了“教师为主体”到“学生为中心”的转变,明确学习目标与职业精神。

(2) 课堂以小组活动的形式展开,每个环节都是以问题引入,解决问题和分析问题的过程来推动课程前进的。

2、努力方向

(1) 持续关注“1+X”证书制度试点工作推进,本着对接产业前沿技术,促进产教融合、校企合作、产业发展,引领中等职业教育电子商务专业教学改革与建设,有效推进专业建设与产业发展对接的目的。

(2) 探索更多适合“互联网+”模式的教学方法,更好的将思政元素融入专业课教学,要有特色,有创意。

(3) 随着教育信息化的推进,以“互联网+教育”为特点的线上线下相结合的信息教学将常态化,要根据授课对象采取课前由教学系统发布微课等预习内容,学生通过学习平台APP,手机进行预习和提出疑问,课上可以采用录播课程和实际授课相结合的混合式教学方式是未来的发展方向,多元化的教学方式可以有效的调动学生的学习积极性,提升学生的学习自信心,保证授课的教学效果。

对职业院校推行“1+X”证书制度的思考

郭明秋

(大连市金州区中等职业技术专业学校 辽宁 大连 116000)

[摘要]职业教育是一种不同于普通教育的教育类型,需要有与之相适应的制度安排,以体现职业教育所具有的教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的“跨界性”特征。这一“跨界性”特征决定了职业教育需要将体现人的个性化、社会化水平的学历证书与体现产业、企业与职业岗位综合职业能力水平程度的若干职业技能等级证书相互衔接和融通,而“1+X证书制度”,正是现代职业教育制度框架关于人才培养模式、评价模式的一种制度设计。

[关键词]“1+X”;证书融合;校企合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.008

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出:在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。对于职业教育工作者,如何把握这一改革机遇,锤炼教师专业水平,拓展学生专业技能,扩大学生专业方向,高效融入企业机制,具有划时代的重要意义。

一、积极认识“1+X”证书制度改革意义

施行“1+X”证书制度改革是推进职业教育大改革大发展的治理行动,可以有效提高职业教育的整体质量,其重大意义体现在宏观、中观、微观各个层面:是贯彻《中华人民共和国教育法》和党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的体现;是贯彻党的19大精神,完善现代职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的体现;是职业教育培养身心和谐、德才兼备、知行合一的创新性复合性技术技能人才的体现;是现代学徒制培养制度下学校教育

与职业教育的体现;是职业教育产教融合发展模式下教育对接产业的体现;是学校校企合作办学模式下学校对接行业企业的体现;是学校工学结合人才培养模式下学习对接工作的体现;是工学交替教学组织模式下学业对接职业的体现;是一体化教学模式下理论对接实践的体现;是课程教学内容对接岗位的体现;是课堂教学过程中课堂对接车间的体现;是职业院校教师必须具备执教能力和执业能力的双师双能型教师要求的体现;是办学主体多元化,学校是主体、企业是重要主体的体现;是职业教育专业教学标准体系和技能证书标准体系并举的体现;是专业教学标准从校级到国家层级化体现;是人才培养终身化,证书可以纳入学分银行,促进学分积累与转换的体现;是人才培养国际化,“X”技能证书对接国际职业标准,或对接外企或外向型企业的体现。

二、牢牢把握“1+X”证书制度改革内涵

简单而言,“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内完成学历教育学习任

务后获得的文凭：“X”为若干职业技能等级证书，是“1”的补充、强化和拓展。“1+X证书制度”，就是学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。“X”学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系，而是两种证书的相互衔接和相互融通。证书相互衔接融通是“1+X证书制度”的精髓所在，这种衔接融通主要体现在：

职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接。这种对接是由学历证书与职业技能等级证书的关系决定的。不同等级的职业技能标准应与不同教育阶段学历职业教育的培养目标和专业核心课程的学习目标相对应，保持培养目标与教学要求的一致性。

“X”证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合。X证书的职业技能培训不是要独立于专业教学之外再设计一套培养培训体系和课程体系，而是要将其培训内容有机融入学历教育专业人才培养方案。专业课程能涵盖X证书职业技能培训内容的，就不再单独另设X证书培训；专业课程未涵盖的培训内容，则通过职业技能培训模块加以补充、强化和拓展。

“X”证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施。由于X证书培训内容与学历教育的专业课程有机融合，因此，“X”证书培训和专业教学可以统筹安排教学内容和实践场所、组织形式、教学时间、安排师资，从而实现X证书培训与专业教学过程的一体化。

“X”证书的职业技能考核与学历教育专业课程考试统筹安排，同步考试与评价。职业技能等级标准与专业教学标准的对应、X证书培训内容与学历教育专业课程的融合、培训过程与专业教学过程的统筹安排，为实现X证书职业技能考核与学

历教育专业课程考试的统筹安排、同步考试评价奠定了基础。

三、踊跃参与“1+X”证书制度改革行动

打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次师资队伍队伍，是1+X证书制度试点的一项重大任务。要加强1+X证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。引进专业组织培训师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资队伍的教学与培训能力。

试点专业应以行业龙头企业或具有代表性的企业作为证书建设主体，对教学组织与证书培训进行一体化设计，长短结合，内外结合，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式。探索基于人工智能的新型教学模式，重构学生学习和培训流程，提高学生学习效率 and 培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容，应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

在实际教育教学过程中处理好理论教学的基础性、实践教学的应用性、素质教育的渗透性。在教育教学过程中，教师要讲碎片化的知识、能力、素质有机融为一体形成“有机营养餐”，始终贯穿在教育教学全过程中，就能有效落实德技兼修、育训结合、知行合一，促进学生的全面发展。从而让“1+X证书制度”成熟支撑职教改革，进而支撑产业创新发展。

中职学校班主任工作的难点问题及解决策略初探

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]中职学校要做好班级管理，班级管理过程中需要班主任与教师共同努力，培养学生专业技能，塑造优良品格，让学生学会做人、会做事，逐步改善目前管理中存在的问题，只有这样才能提高班级管理的有效性，也更有利于学生更好的成长。本文将进行分析，以供参考。

[关键词]中职学校；班主任工作；重要性；难点；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.009

1. 前言

在中职课堂上，由于学生年龄小，心理发育不成熟，中职班主任不仅要负责班级管理，还要在师生之间、教师与家长之间、学生与家长之间架起一座桥梁，使班级管理的覆盖面更广，效果更明显。班主任的管理方式直接影响到学生各方面的发展。

2. 班主任工作的重要性

班主任是中职学校的基层管理者，是中职学校学生管理工作的前线。班主任管理工作复杂多变，既是学校规章制度的执行者，也是学生学习生活的帮助者，作为中职学校班主任，我们任重道远，需要付出更多的努力，针对不同情况的学生运用各种工作方法，才能够帮助学生走出困境，纠正不正确思想，引导他们朝着阳光的方向成长^[1]。

3. 中职班主任在管理班级的难点

3.1 班主任自身因素导致的问题

管理方式不同，有的比较温和，有的比较强迫，过于简单粗暴的管理模式基本上不可能让学生信服。作为班主任，你不仅要负责管理，还要负责教育。如果你对自己的职责和管理工作的重要性没有正确的认识，就很难承担起班主任的责任。

3.2 学习习惯没养成

由于年龄因素和家庭教育，中职学校学生的自律性较差，不知道如何安排自己的学习和生活，甚至有些学生总是迟到早退，视学校规章制度为虚设，没有养成良好的学习习惯。课堂上，不遵守纪律，不认真听讲，不愿回答问题，或者害怕回答出错。课余时间，不积极参加班级组织的活动，不能够合理安排学习时间，心情好的时候就学习，不喜欢学习的时候就不学。

3.3 家庭教育有缺失

一个人的成长离不开学校教育，但家庭和社会的教育也不可或缺，然而有些学生家庭状况普通，父母常年忙于工作，没有对孩子给予更多的教育和关爱。家长常年疏于管理，导致孩子养成了各种恶习，以自我为中心，感情冷漠，这种现象的产生归根结底是因为家庭缺少关爱。这种不健康的心理导致孩子在成长的道路上迷失方向。

3.4 自我意识不健全

以自我为中心是这个年龄学生的通病，在面对矛盾时，他们不能正确认识自身的问题，容易推卸责任，总是看不到自身不足，看到的都是别人的各种问题。在处理问题时，想到的首先是如何指出对方的错误，而不是找到问题的根源。甚至有些学生，自我意识模糊，善恶不分，是非不明，法制观念丧失，同学之间有纠纷时，容易触碰到法律底线^[2]。

4. 提高中职班主任管理班级水平的有效方法

4.1 树立榜样，加强与学生的交流

中职生的思想还不成熟，容易受到周围人和环境的影响。然而，它在学校的时间最长，与班主任接触的时间也最多。因此，班主任必须以身作则，充实自己，为学生树立榜样，用人格魅力感染学生，成为一个优秀的人。要让学生敬仰班主任，发现班主任的优势，班主任必须提高自身能力，提高个人素质，不断学习，与时俱进，丰富知识体系，提高个人能力，让学生相信。此外，在日常学习中，班主任要注意自己的言行，要有良好的道德修养，从而教会学生辨别是非，遵循道德规范，用自己的做事方式影响学生。

4.2 对班级文化进行创设，提高班级的凝聚力

环境也是育人的特殊课堂，它对学生的影响、塑造有着重要的教育力量。因

此，创设良好的班级文化，对班风进行建设也是非常重要的。班主任要根据学生的具体情况，进行具有针对性的开展工作，发挥班干部在班级中的作用。对日常的行为规范教育进行认真的组织，每次班会都要精心的策划。同时可以在班级组织一些活动，发现学生的闪光点，激励学生勤奋学习，团结友爱。建设良好的学风和提高班级的凝聚力。

4.3 细心观察，个性生成

细心的不仅是学习更是生活，在我们教育工作者的班级管理工作中，应该是重中之重。细心的班级管理，能够让我们捕捉到一些隐藏的问题。在这些问题的背后，是我们工作的粗心抑或是其他一些因素影响所带来的后果，那么我们就需要上心，而且每个学生是一个具有个性的认知体，那么教育教学工作更需要走心、走爱了。教育不仅是集体工作，更是一份个性化工作。有的孩子急性子，有的孩子慢性子，有的孩子马虎型等等，那么针对每个人就需要使用不同的方法，那样才能使得教育的效果达到最佳。

4.4 善用鼓励语句提高学生自信

一个充满自信的人必须比一个没有自信的人更有动力去做事。中等职业学校的学生可能会因为学历而自卑，从而失去学习的动力，纵容自己的堕落，这对班级的管理是非常有害的。因此，班主任应积极运用鼓励学生提高自信心的方式，教会学生善于发现自己的长处，让学生明白教育不是成功的唯一法宝。班主任在与学生密切接触时，当然会发现很多学生都有大大小小的缺点，但他不应盲目批评，以免学生与班主任的管理发生冲突。

4.5 合理规划学生就业方向

中职教育作为我国职业教育的重要组成部分，其办学的最终目的是要培养适应社会需求的掌握一定专业技术的人才，但是学生由于受到一些因素的干扰，并不清楚在学校学习的目的，更对毕业以后的走向感到迷茫。鉴于此，为了防止学生学习的盲目性以及日后就业的模糊性，中职班主任应从入学时起对学生进行一次全面的专业以及就业趋势分析，帮助学生理清在学校学习的目标，并要定期对学生灌输就业方面的信息，时刻提醒学生进入中职学校就意味着毕业即就业，自身只有努力学习专业技术才是唯一的选择。

4.6 让学生生成集体荣誉感

在进行班级管理工作时，我们要有一套可行的班级管理制度，进而规范学生的行为和思想，让学生明白什么可行、什么不可行。细化班级管理制度，实现奖罚分明，从学生的纪律、卫生、课内操等各方面进行量化管理，使学生养成良好的行为习惯。我们要培养学生的集体荣誉感。让学生的“小我”“自我”融入“大我”环境，进而树立起正确的世界观、人生观和价值观。

5. 结束语

中职教育工作者面对的是一个鲜活的生命，我们需要付出，用爱用心才能走出一条健康、安全的成长之路。在班级管理中，了解学生的学习与生活，有利于做出决策。以无微不至的关心和爱护促进学生的快速成长。

参考文献

- [1] 郑荣. 浅谈如何做好中职班主任管理工作[J]. 才智, 2019(36): 85.
 - [2] 黄家进. 新时代中职班主任管理中存在的问题及对策分析[J]. 才智, 2019(34): 196.
- 作者简介:
付玉 1983.11.02, 女, 满族, 辽宁凌海, 锦西工业学校 中级职称 研究方向: 体育方面。