

高中物理教学中学生问题意识的培养策略探讨

刘秦

(沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]高中阶段的物理课程教学工作开展过程中,教师要充分注重方法科学化运用,为学生综合素质提升加以促进。教学中培养学生问题意识,是促进学生可持续发展的重要动力,本文主要就物理教学中对学生问题意识培养的作用以及培养的策略实施详细探究,期望能从理论上就学生问题意识培养,有助于促进实际教学工作的良好推进。

[关键词]高中物理;问题意识;培养作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.203

0. 引言

新课改背景下的物理课堂教学中,也对教师教学提出了更高的要求,传统的教学方法以及观念已经不适用当前的物理教学的要求,教师在实际教学当中只有从创新的角度出发,改变传统教学的模式,才能为学生高效学习起到积极促进作用。

1. 高中物理教学中对学生问题意识培养的作用

高中阶段的物理课程教学当中,加强学生问题意识培养,能够促进学生强化主体意识,调动学生在课堂中学习的主动积极性,从整体上提升学生学习的质量水平。教师在物理教学中通过学生问题意识培养,学生对于物理知识的学习主动性被调动起来,思维也活跃起来,驱动学生在物理知识的学习方面有更大的发展进步,从而才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用^[1]。另外,物理课程教学当中通过对学生问题意识培养,有助于提高学生思考能力,在物理知识教学中学生多提出“为什么”有助于促进学生思维的发展,针对不同的问题进行探究就能深化学生对物理知识学习的印象。

2. 高中物理教学中对学生问题意识培养策略实施

教师在物理课堂中培养学生问题意识过程中,要注重测流的科学落实,从以下几点要加强重视:

2.1 问题情境促进学生思考

高中阶段物理教学的内容比较多样,教师在新的教学改革形势下,需要及时转变教学观念,通过教学方法的多样化运用来促进学生思考。培养学生问题意识是比较重要的教学任务,教师在实际教学中通过问题情境创设的方法,引导学生进入到情境当中去,这就能为调动学生主动思考起到促进作用^[2]。物理知识的内容有的比较抽象,不利于学生直观学习,所以通过问题情境创设,以演示实验为导向,促进学生在实验活动中进行探究,提高学生问题意识,这就能有助于强化学生问题意识。

例如:教师在讲述“动量和动量定理”的知识内容中,教师为培养学生问题意识,就可通过演示实验导入的方式,为学生设置问题情境,加深学生知识点学习的印象。如教师在讲台上放置垫海绵的纸箱子,把受众鸡蛋从高处坠落,吸引学生注意力,教师自己首先要表现出惊讶的状态,向学生提出问题,鸡蛋此时会怎么样?随后将鸡蛋拿起来继续提问,鸡蛋并没有被摔破是什么原因?教师通过为学生设置问题悬念,让学生在了解真相的积极性调动起来,学生此时心中也充满了问号,教师此时进一步的深化教学内容,从而就能有助于学生带着问题进入到新的课程知识学习中去。

2.2 物理学史激发提问积极性

教师在物理课程教学中培养学生问题意识就要从多方面进行考虑优化,注重将物理学史加以科学化运用,从而来激发学生提问的积极性和欲望,让学生在实际上

理知识的学习过程中能够形成问题意识,带动学生深入学习物理知识^[3]。物理课程知识教学中涉及的知识点内容不只是单纯的物理计算内容,也有趣味性的物理学史内容,教师要在课堂教学中善于运用物理学史的内容来激发学生对于物理知识的想象思考,如此才能有助于促进学生问题意识的培养目标实现^[4]。再如教学中讲述经典力学的局限性知识点的时候,教师就可通过为学生讲述“两朵乌云”,将物理研究当中的问题加以明确,提出各样的问题解决方法,不同的物理学家在争辩以及思维碰撞中提出解决的方法,让学生在物理知识的思考中也要能够从不同的角度出发进行探究。

如:物理课程教学中国在学习到伽利略对自由落体的研究知识点的学习中,教师可让学生提前搜集伽利略的相关资料内容,帮助学生进行积极探究,能够促进学生从中提出相应的问题,教师在实际教学当中通过物理学史的内容来激发学生对于物理知识的想象思考,如此才能有助于促进学生问题意识的培养目标实现^[4]。再如教学中讲述经典力学的局限性知识点的时候,教师就可通过为学生讲述“两朵乌云”,将物理研究当中的问题加以明确,提出各样的问题解决方法,不同的物理学家在争辩以及思维碰撞中提出解决的方法,让学生在物理知识的思考中也要能够从不同的角度出发进行探究。

2.3 概念理解促进问题意识培养

物理课程教学中教师要充分注重结合实际物理概念知识,培养学生问题意识,如在课程教学中在为学生讲述“加速度”的物理概念中,就要注重引导学生间交流,围绕学生提出的疑问进行探讨,如学生提出了这样的问题,速度变化量越大,物体加速度也越大?加速度为零的时候物体的速度也一定是零?通过学生对所提的问题进行讨论,学生间的思维碰撞出火花,调动了学生学习探究积极性,这就能为学生综合能力提升起到积极促进作用。

3. 结语

总之,高中阶段的物理课堂教学中,教师要充分注重方法的创新应用,转变教学观念,通过对学生问题意识积极培养,调动学生在物理课堂中的主动积极性,才能真正有助于促进学生高效学习,提高物理教学质量水平。

参考文献

- [1]朱志华.高中物理教学中学生问题意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2018(09):99.
- [2]鲁同心.高中物理教学中学生问题意识的培养策略[J].中学物理教学参考,2018,47(08):10.
- [3]顾成纲.高中物理教学中学生“问题意识”的培养[J].新课程研究(上旬刊),2018(01):171-172.
- [4]刘晓晴.基于高中生解决陌生物理问题个案研究的教学思考[J].物理教学探讨,2019,27(34):9-12.

初中语文教学中微课运用的策略

浦斯琦

(昆山市费俊龙初级中学 江苏 昆山 215300)

[摘要]当前社会是信息化主导的智能社会,教育领域是人们获取新信息和知识的重要领域,自然要顺应时代潮流,从新兴科技产物中找寻出适宜教育发展的教学工具。微课教学作为一种新兴的教学方式,逐渐进入广大语文教育工作者的视野。因此,本文对初中语文教学中微课运用的具体策略进行探索,阐释微课在初中语文教学实践活动中应用的重要意义,旨在为初中语文教师制定可行性强的微课设计方案,为微课在初中语文教学中的实际运用提供助力。

[关键词]初中语文;微课教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.204

引言

随着我国经济建设的飞速发展,我国网络化教育领域也有着很大的进步,初中语文正是语文知识体系不断完善和发展的阶段,教育教学质量的要求也随之提高,需要多种更契合当前我国素质教育质量的先进教学方式巩固教师的教学成果,力争打造高效的初中语文课堂。微课作为一种创新性的教育工具,具有教学时间短,资源结构情景化较强,灵活性强等多种优势特征,深受广大语文教育工作者的青睐。微课教学方式不仅有利于整合碎片化的语文知识,契合初中学生学习语文知识的兴趣点,而且能有效提升初中语文课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣,保证语文课堂教学的效率。

一、整合碎片化内容,提高知识传授度

信息技术的不断发展,为提升初中语文教学信息化提供了可能,微课结构简短精炼,是传统教学方式的重要补充^[1]。初中微课作为一种教学时间短,教学内容短小精悍的现代教学工具,能最大限度的收集学生在课堂上遗漏的或者难度较大的知识点,细化为知识点的逐个讲解部分,实现了碎片化内容的有效整合,有利于学

生查漏补缺。例如教师教授《济南的冬天》一课,这是一篇描写济南动人冬景的抒情散文,整篇文章辞藻华丽,比喻生动,有许多值得推敲的句子。初中学生在句式的鉴赏和审美方面还比较薄弱,在语文课堂上对部分重点难句的理解还不到位,如句子“小村庄上卧着点雪”中“卧”字的用词精妙之处,很多同学难以将雪的形状和情态用文字表达出来,此时教师可以将知识点从大框架中抽离出来,编成微课供同学们参考和学习,实现这一知识点的深入理解,提高了知识的传授程度。微课只收录一个或两个零散的知识点,没有形成复杂的课程体系,能充分利用初中学生的碎片化时间进行学习,有效缓解了初中学生学业较为繁重而无法挤出大块空余时间来补补缺漏的状况,达到事半功倍的效果。

二、优化微课设计,提升教学质量

微课的特征是“见微知著”,即利用小课堂进行有效的课程教学,所以微课的设计直接关系到课堂教学的质量。因此,教师要对微课的设计进行全面统筹,需从微课的内容、结构等方面进行精心的设计,准确切入学生学习的欠缺部分和兴趣点,提升语文课堂教学教育质量。教师根据不同的课文,在恰当的教学环节中使用