

小学数学教师教学能力提升途径

郑玉叶

(贵州省普安县盘水街道窝沿小学 贵州 普安 561500)

[摘 要]教育要发展, 师资必先行。提升教育教学质量的关键在教师, 教师的教学能力对学生的学习起着决定性的作用。作为小学数学教研工作者, 我们把提升小学数学教师的教学能力作为一项重要的课题进行了实践研究。在研究中, 根据我县小学数学教师中农村教师居多、教师专业理论知识相对欠缺、外出参加培训机会少等实际情况, 我们采取了“团队研修”的模式, 逐步提升全县小学数学教师的教学能力, 总结出促进县域小学数学教师教学能力提升的有效途径。

[关键词]小学数学; 教学反思; 教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.284

本文立足小学数学, 通过教学反思提升教师能力策略研究, 主要有, 培养自己反思意识, 养成反思的习惯; 开展公开课, 借助他人点评促进自身发展; 积极听课, 从其他教师的教学实践中获得反思; 集体备课, 借助集体的力量进行反思。

1 培训跟进, 转变教学理念

理念决定行动。随着新知识和新技术的不断涌现, 知识理念的更新成为现代教育必须面对的课题。教师必须不断转变教学理念、提高教学能力, 才能面对教育改革的新要求。而教师培训则为教师更新教学理念、完善知识结构、提升教学能力提供了有力的保障。结合我县目前师资力量依然相对紧张、教师外出参加培训机会少的实际情况, 我们采取线上培训与线下培训相结合、走出去培训和请进来培训相结合、专家引领培训和本土辐射培训相结合的方法实施分层培训。在培训前结合我县小学数学教师的实际需要, 我们设计的送教培训内容不仅涉及学科前沿理念、教学方法技能、教材解读、课题研究, 还涉及学生心理、课内外辅导等等, 多方位完善教师的知识和技能结构, 为提高教师教学能力打好基础。我们还组织名师联盟的成员走出去参加全国名师工作室年会、省市级骨干教师培训会、教材培训会、教学研讨会等, 回来后进行县级培训, 参加县级培训的骨干教师再进行乡镇级、校级培训, 形成省、市、县、乡、校五级培训网络, 确保全县的小数数学教师都能以不同形式接受到专业培训, 使培训惠及每一位小学数学教师。

2 反思教学目标, 增强教学针对性

在小学数学教学期间, 评价一节数学课教学的成功与否的一个最直接因素体现于是否实现了课堂教学目标, 如果可以制订一个符合学生身心发展的教学目标, 那么可以显著提升他们的学习效果, 所以为了提升数学教学的针对性, 教师要注意时刻反思教学目标的制订是否合理, 在制订数学教学目标的时候, 教师要善于结合学生的生活实际, 紧密结合学生的现有数学知识积累情况以及认知经验现状, 立足于小学数学核心素养培养指导理念, 科学地制订适宜不同学生学习需求的教学目标, 避免难度过大或过小的教学目标而影响小学数学教学的效果, 例如, 在教学“圆柱的体积”时, 如果教师在最初的教学过程中仅仅要求学生通过自主学习和探索的方式掌握基本的计算方法, 并让学生运用所学的公式求解实际问题, 该种教学目标看似合理, 但是可能会使部分记忆力比较差或数学学习基础比较薄弱的学生遇到学习瓶颈, 例如, 很多学生在学习过程中可能无法理解如何将圆的面积计算转化为长方形面积的计算过程, 这使得学生无法将一个圆柱通过切换形成一个近似的长方体, 影响了学生的学习效果, 针对这种情况, 教师要注意反思与改进上述的数学教学目标, 具体就是提前引导学生预习圆形面积转化为长方形面积求解的相关原理, 提高学生学习的效果, 但是教师在此之前要提前了解学生对该部分知识的了解情况, 之后再相应地制订科学的教学目标。

3 反思教学环节, 增强教学完善性

小学数学教学是一项系统性, 完善性的教学工作, 涉及比较多的教学环节, 其中任何一个环节出现教学质量问题, 都会给最终教学的质量带来不利影响。而任

何一种教学方案都不是十分完善的, 其中必然有其合理之处与不合理之处, 所以教师同样要注意反思教学环节, 力求及时发现以往教学环节中存在的不足之处, 并相应地加以改进与完善, 力求持续增强数学教学的完善性, 切不可照抄照搬以往的数学教学方案, 而应该结合实际情况以及师生评价效果等, 科学、合理地调整教学方案, 力求更好地完善小学数学教学方案, 不断提升小学数学教学效果。

因此, 我们在小学数学名师联盟内部专门制定了教研计划和教研制度, 定期举行研磨课、同课异构、教材解读、专题讲座、命题研讨、听课评课、课题研究、送教下乡等教研活动, 组织成员边研究边实践, 并把教研实践中取得的成果及时辐射到全县, 引领全县教研活动的开展。例如, 组织联盟成员通过网络研讨, 率先实践运用钉钉等平台进行线上教学、答疑辅导, 并及时把线上教学的经验、优秀课例视频通过“云上盘水”平台分享给全县小学数学教师。每位成员同时还担负起本学校、本乡镇的线上教学研讨指导任务, 确保全县小学数学: 学科线上教学的顺利有效进行, 这为全县的小数数学教师运用网络教学提升教学能力做了很好的示范引领。

4 互助共享, 携手同步成长

互助共享是教师之间的交流与合作, 是教师教学能力提升的有效策略, 互助共享活动有利于提高教师的教学能力, 从而促进个人和团队的共同成长。为了让这种宝贵的资源得以充分的交流和共享, 我们除了定期开展各种教学研讨活动促进教师之间进行互动交流以外, 还利用便捷的网络空间为教师搭建更为广阔的互动交流、资源共享的平台。例如, 我们建立了名师联盟公共微信群、QQ群, 开通了名师联盟公共邮箱和博客, 供成员之间、成员和其他教师之间, 通过网络渠道实现跨时空、无障碍的交流共享, 使彼此之间的沟通交流和相互学习变得更加轻松和快捷。名师联盟的成员除了可以随时在微信群、QQ群进行研讨交流、互助答疑外, 还可通过名师联盟公共邮箱收集和整理所有的联盟活动资料, 另外我们还安排成员轮流定期更新联盟博客, 上传学科资源, 而公共邮箱和博客中的资源面向全县小学数学教师开放共享。

结束语

总之, 教学研讨是优化教学思路提升数学教学效果的一个有效教学手段在数学课堂教学中, 教师可以从反思教学目标, 教学流程和教学方法等入手, 增强教学目标的针对性, 教学过程的完善性和教学方法的有效性, 力求不断提升学生的学习效果。

参考文献

- [1] 杨秋萍. 小学数学课堂教学反思与启示[J]. 成才之路, 2015(24): 82.
- [2] 杨俊. 教学反思让小学数学教学更完美[J]. 小学教学研究, 2015(05): 86-90.
- [3] 王卓云. 教学反思让小学数学教学更完美——谈教学反思的作用与过程[J]. 小学教学研究, 2014(32): 51-52.

关于当代小学语文诗歌教学质量提高策略探讨

小 梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘 要]在新的时代背景之下, 教学质量和水平的提升备受社会各界的广泛关注, 为了有效的度过整个应试教育的桎梏, 有许多老师在教学实践时开始结合新课程改革以及素质教育的实质要求, 积极的将创造性的教学理念融入新颖的主题教学实践之中, 不断地促进教学质量的稳定提升, 对此本文以小学语文诗歌教学为依据, 具体分析该环节教学质量提升的相关策略。

[关键词]当代小学语文; 诗歌教学质量; 韵律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.285

一、诗歌教学的特点

(一) 通过朗读感受韵律

音律美和节奏美是诗歌的重要外在表现形式, 在对不同的诗歌形式进行分析和研究的过程之中老师必须要以朗读为依据和前提, 只有这样才能够真正的体会诗歌的核心内涵以及要素。小学老师在教学实践时除了需要保证学生掌握基础的理论知识之外, 还需要引导学生进行有效的分析, 了解诗歌之中的具体词汇意义, 及时的掌握作者的核心情感要素和思想情绪, 一般来说, 学生很快能够找到诗歌中比较工整的词句, 同时还能够了解不同的词性, 因此在朗读时比较容易记忆。其次, 这种较为简单的教学模式还能够在第一时间吸引学生的注意力, 更好的营造自由且宽松的学习氛围和学习环境, 能够保障学生在这种参与的过程之中, 对诗歌有一个更加宏观的认知和掌握, 熟悉诗歌之中的表达技巧和精髓。在信息化以及科技和时代之下, 老师还可以通过播放音乐的形式进行有效的配乐, 更好的营造一种与众不同的教学情境, 让学生能够对具体内容有一个深入的感知和掌握, 从而留下深刻的印

象。

(二) 品味诗歌的意境

不同诗歌的意境有所区别, 在对不同形式的诗歌进行成分分析和欣赏的过程之中, 老师需要结合不同阶段古诗词教学的具体要求, 了解小学生的心理发展特点, 让学生能够在驻足感知的过程之中掌握古诗词本身的意愿, 除此之外, 老师还需要积极的陶冶学生的情操, 保障学生能够真正的喜欢诗歌最终所表现的内涵美, 实现不同教学形式的有效整合, 更好的将个人所学习到的知识与生活实践相联系, 促进生活问题的有效解决。在语文教学实践之前, 老师可以留出单独的时间要求学生进行古诗的诵读, 同时还可以评选出诵读比较好的学生, 鼓励和引导学生结合个人的实际情况选择自己比较喜欢的古诗词及朗诵。在后期教学实践中, 老师还可以鼓励学生将自己喜欢的诗歌运用到写作学习中, 这一系列的活动整合不仅能够更好的实现教学资源的优化利用和配置, 还能够在第一时间吸引学生的注意力, 让学生在主动参与和实践时了解诗歌的独特魅力, 更好的实现听说读写能力的稳定提升, 另外