

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略

彭菊凤

(江西省宜春市丰城市荣塘初中 江西 宜春 331100)

[摘要] 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。英语是初中阶段的重要基础学科,随着新课标的深入改革,英语老师需要转变传统的教育教学观念,积极创新生动有趣的教学方式,培养学生的英语核心素养,增强综合能力,促进综合素质的发展。利用小组合作学习模式可以有效发挥学生在课堂的主体作用,增强英语核心素养。

[关键词] 初中英语;小组合作学习;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.948

引言

英语作为一门语言性学科,英语老师在教学过程中要注重营造良好的交流氛围,激发同学们开口说英语,但是很多英语老师受到应试教育教学理念的影响,对学生英语核心素养的培养并不是特别上心,始终围绕学习成绩进行教学,英语老师利用小组合作学习模式进行教学,但是小组合作学习的教学模式似乎没有取得良好的效果,出现诸多问题,严重打击学生学好英语的自信心,本文试着从问题出发找到合适的解决方案。

一、当前初中英语小组合作学习的教学模式出现的问题

初中生进行小组合作学习不能充分把握教材课本的内容,导致学生不知道课本里哪些内容是重点,哪些内容只需要大致浏览一遍,从而学生的英语学习效率低下,英语课堂学习时间也没有得到充分的利用,不利于达到学习目标。进行小组合作学习,老师需要将班上的同学分成多个小组,但是小组成员没有明确的分工,有些同学可能会在小组里面混水摸鱼,不利于提高团队意识,团队协作能力低下,激发不了同学们学习英语的热情,小组成员之间进行交流讨论时,很多同学不愿意独立思考,自主判断,发表自己的观点和看法,导致交流环节过于冷淡,出现“冷场”的现象,达不到理想的教学效果。由于班级分成多个小组,老师的能力有限,不能照顾到每个小组的学习情况,老师常常以引导人的身份指导同学们正确的学习方向,老师也是大致浏览同学们的交流情况,不能深入到小组内部的讨论中,就算老师有时间深入到小组内部的讨论,但不能普及班级上的所有小组,这样老师就不能及时评估同学们的讨论情况,评价他们的团队合作能力,以及达到的合作效果,久而久之,同学们知道了这一点,他们会为了合作学习而合作学习,而不会发自内心的学习英语,提高学习英语的热情。

二、在初中英语教学过程中如何正确运用小组合作学习模式

(一)营造良好的交流氛围

英语作为一门语言性学科,最重要的就是环境氛围。利用小组合作学习模式可以让同学们有充分的交流时间和机会,为了推动素质教育教学理念的发展,要充分发挥学生在课堂中的主体作用,让同学在学习英语的过程中能够独立思考,自主判断,发表自己的观点和看法,利用小组合作模式可以让同学进行口语交流,产生思想碰撞,相互学习,共同进步。为了提高同学们在课堂上的学习效率,老师可以设计主题或者提出相关问题,制定针对性的教学方案,让小组成员围绕主题或问题进行交流讨论,提高对英语知识内容的理解和记忆,达到课堂的教学效果,增强英语

核心素养,同时促进综合素质的发展。例如,人教版七年级上册Unit4 Where is my schoolbag?这个单元,老师可以让同学们以这个单元的题目为中心,带着问题去阅读这篇文章,针对性的阅读,可以有效提高同学们的阅读效率,并且让同学们阅读完之后,一起讨论该单元需要掌握些什么,从而激发同学们的学习热情。为了给同学们营造良好的学习氛围,老师可以利用现代科学技术,比如说利用PPT,音频,小短片等等,激发同学们的学习兴趣,当同学们听到音频中的对话时,会激发同学们与其他同学进行英语交流,同学们在交流过程中,老师可以播放英文歌曲,营造一个良好的交流氛围,激发同学们小组合作学习。

(二)合理分工,提高小组合作学习效率

为了提高小组合作学习效率,英语老师可以合理地,科学地分配小组成员,比如说,英语基础较好的同学与英语基础较差的同学组成一组,学习能力较强的同学与学习能力较差的同学组成一组,让基础较好,学习能力较好的同学带动基础较差,学习能力较弱的同学,合理的分配小组成员能够高效提高小组合作学习的效率,分完小组之后,让小组内部自行决定分工任务,培养学生的团队意识和领导能力,增强小组成员的协作能力。例如,人教版七年级上册Unit8 When is your birthday?这个单元,同学们学习完单词和语法之后,老师可以让同学们以小组为单位,分别询问小组内的成员的生日,让学生用英语交流,不仅可以提高同学们的口语交流能力,还可以增进学生之间的情感,小组内有领导能力的同学,可以支配其他成员,例如一个同学负责询问,另一个同学负责做笔记,提高小组内的办事效率。

结束语

总而言之,正确利用小组合作学习模式,可以有效提高初中英语的教学效率,小组合作学习模式可以为同学们营造良好的交流氛围,让同学们有充分的时间进行交流,产生思想碰撞,增强英语核心素养,促进综合素质的发展。充分发挥学生在课堂上的主体地位,激发同学们学习英语的兴趣。

参考文献

- [1] 刘雨婧.智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D].广西师范大学,2019.
- [2] 丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [3] 周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.

初中语文教学中人文情怀的渗透

冯开强

(四川省达州市宣汉县土黄中学 四川 达州 636167)

[摘要] 现如今新课程改革正在进行,初中语文教学也应该随着新课改做出相应调整,尤其是要关注学生的人文情怀的培养。通过提高学生的人文意识来突出学生的主体地位,让学生更加热爱语文这一学科,增加学生学习的动力,创造出一个更加有趣和活跃的初中语文课堂。

[关键词] 初中语文;人文情怀;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.949

引言

语文是一门可以丰富人精神世界的学科,通过语文教学培养学生的人文意识,给予学生精神力量。渗透人文情怀对于学生人格和思想品质的培养是非常有利的。所以,初中语文教学要重视人文情怀的渗透。

一、在阅读中感受人文情怀

在语文学习的过程中,会接触到很多的文章,从古至今,人们写文章的目的都是要通过文字来表达自己的所见所闻所感,在文章之中注入情感。初中语文教学中教师要通过指导学生阅读,让学生真正感受到文章之中蕴含的人文元素,从而增强学生的人文情怀^[1]。例如,在学习《土地的誓言》时“我必定为她而战斗到底。”作者用“她”而不是“它”来代表土地,说明了作者对土地浓厚的爱恋。通过大声朗读课文,让学生深切感受到作者对国土沦丧的压抑之感和对故土深深眷恋之情,使学生与作者产生共情,激发出学生强烈的爱国情感。《木兰诗》是一首广为流传的民歌,在学生学习这首民歌时,通过教师对其中生难字词的讲解和对文章的朗读,把花木兰的英雄气概和儿女情怀体现出来,这样学生在学习时能够得到启发,感受到其中的人文情怀并且把文章理解的更加深刻。

二、在拓展中增加人文因素

为了在初中语文教学中渗透人文情怀,教师可以适当的做一些拓展学习,让学生接触到很多优秀的文学作品,学习到更多的写作技巧并且感受到更多的人文情怀。优秀的文学作品可以使学生得到更多启发,让学生的心灵和思想受到洗涤。

例如在课堂中引入四大名著,或者让学生在课后自由阅读,再到课堂上谈一谈阅读的心得。从《西游记》中感受到了哪些人文因素,在《红楼梦》中体会到了哪些情感。这样不仅可以增加学生的阅读量,又可以对国学有更多的了解。通过课堂上的探讨,还可以使同学学习到更多的写作技巧并且体会到作品中的人文情怀。

也可以引入一些外国名著,体会东西方的文化差异,让学生在拓展学习中完善人格,丰富自己。

三、在生活中体会人文品质

人文情怀的渗透不能只在教材中挖掘,在平时的生活中也要有所感悟。教师要关心学生的学习状态,就要关注学生的心理^[2]。从生活中体现出教师的关心,与学生拉近距离,这样才能使学生对教师更加信任和尊敬。现实中,有很多时候学生因为觉得教师严厉并且对学生的要求很高,导致课堂氛围十分低沉,学生并没有参与到课堂学习中。所以,教师与学生拉近距离也是一种有效的教学手段。学生在日常生活中与教师的交流和接触可以从教师身上学习到更多的良好品质。在课堂上也

有利于营造一个良好的学习氛围,让学生真正参与到课堂中去,提高学生的学习效率。例如在学习《假如生活欺骗了你》这首普希金的诗歌时,让学生谈一谈生活中自己的故事,哪些事让他们觉得生活欺骗了自己,又通过哪些方式解决了问题。然后教师通过诗句“一切都是瞬息,一切都将会过去”来鼓励学生,让学生感觉到学习语文的意义并且感受到作者想要表达的情感,并学习作者的好的品质。

四、在知识中提炼人文情感

语文是一门具有多面性的学科,它不仅仅在传授给学生知识,还在向学生展现更多的人生道理。学习语文可以培养学生的人文情怀,也可以塑造学生的良好品格^[3]。通过作家们充满感情的文字来感受其中的人文情感,感染学生并且影响学生。“腹有诗书气自华”这也是语文教学的重要意义。那么,如何在知识中提炼人文情感呢?从古诗词来看,中国的传统文化博大精深,古诗词更是我们的瑰宝。既然如此,古诗词的教学更是不能敷衍了事,要让学生在理解的基础上进一步感受其中作者想要表达的情感。如《望岳》中“会当凌绝顶,一览众山小”的雄心抱负;如《逢入京使》中“马上相逢无纸笔,凭君传语报平安”的思乡之情;如《晚春》中“草树知春不久归,百般红紫斗芳菲”的舒展生命的本色……这些古诗词中的情感美、语言美、韵律美、意境美,对提高学生的审美素养有着巨大的作用。古诗对于

学生来说有很多的教育意义,教师在教学的过程中要有针对性的制定教学计划,在古诗中提炼出人文情感,让学生去领悟与体会。

结束语

总而言之,初中语文教学要真正做到“以人为本”,关注学生的全面培养,使学生的心灵和思想得到良好的熏陶。人文情怀的渗透要从多方面去实施,在课堂上的互动、在生活中的交流、在知识中的提炼、在拓展中的熏陶等等,有很多方式需要教师去实践和探索,制定出适合学生的方案才能真正达到理想的效果。提升学生的学习效率,感受学习语文的乐趣并且渗透人文情感是语文教学的目的。初中语文教学中人文情怀的渗透也是展现语文魅力的好方法。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]刘凯.基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]李媛.初中语文古诗词教学现状及新路径探索[D].河南科技学院,2018.

谈情境教学在小学数学课堂教学中的运用

刘应贤

(贵州省毕节市大方县第一小学)

【摘要】小学数学在应试教育的影响下,教学质量并不尽人意,创新教学方法、构建学生自主、探究的课堂是主要的任务。文章仅仅就借助于情境创设、培养学生的问题意识的论题进行探讨,以期共享。

【关键词】小学数学;情境教学;主要策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.950

小学阶段是学生打基础的重要时期,这个阶段的数学教学,应引起我们的足够的重视。新课改的背景下,为数学课堂的改革提出了较高的要求,新课标倡导情境教学等满足孩子们学习需要的方式,以突出学生的主体地位,提升数学学习能力。情境教学,可以引发学生的主动思考、利于发挥教师的主导作用,促学生积极思维,从而提高学生的数学综合素养。下面,就如何创设情境、培养学生的问题意识的问题,谈几点思考。

一、在小学数学课堂教学中运用情境教学法的意义

小学阶段的学生身心发展正处于具象向抽象过程中的转变,数学知识更加抽象化,而且在教学过程中,有些老师更多地采用传统的教学方法进行教学,老师用力地灌输,学生被动的听课,课堂上师生互动较少,这种教学方式下,学生并没有真正对数学产生兴趣,且有畏难情绪出现,处于被动学习状态,课堂效率较低,小学数学真正的目标也难以实现。为了改变这一情况,情境教学法应运而生。情境教学法以学生生活中经常见到的情境出发,将数学知识点与生活场景进行有效的结合,以学生为主体,注重师生之间的互动,鼓励学生自己去分析、探究,充分发挥学生的学习主动性,锻炼学生的学习独立性,能够激发学生的学习热情,课堂效率较高,因此本文对情境教学在小学数学教学中的应用是极为必要也重要的。

二、根据教学内容而巧妙设计情境

兴趣是最好的老师,情境教学的主要作用是吸引学生兴趣,引发学生对问题的思考。因此,情境的设计,应结合教学内容,巧妙设计问题情境,逐步引导学生对问题产生求知的欲望,增强对数学学习的兴趣。例如:《人民币的认识》的教学时,教师呈现出各种各样的钱币,学生对于5角、1元的硬币不陌生,对5元、10元、50元、100元一张的纸币也比较熟悉,但是对于1分、2分、5分、1角的硬币、对1分、2分、5分、1角、2角、5角的纸币等比较陌生,为此,这个情境的创设,既与教学内容密切相关,也引发学生对这些钱币感到有趣。在这个情境的引领下,学生既感到好奇,也激发他们的兴趣,更利于学生对“人民币”的全面认识。情境创设、教师指出:这些都是“人民币”之后,教师给学生几分钟时间,让他们自主把这些钱币进行分类——硬币和纸币,再根据经验说说元、角、分的换算,说说一个10元的纸币,是由几个1元、几个2元、几个5元的钱币组成……如此的情境,引发学生对人民币的币值的大小的思考,引发学生对所学内容的深入探究。

三、结合学生的生活经验设计问题情境

这里的情境教学要迎合数学学科的特点,也基于低段学生的认知特点,更是新课改的基本要求。设计的情境,不仅要结合教学内容,也要紧贴学生的生活实际、考虑到利于引发学生的生活体验等巧妙设计,还应设计包含数学知识点的情境,否则,情境的设计无助于学生对所学内容的思考,无助于新知识的学习和探究。例如《角的初步认识》的教学时,如果灌输“角”的概念,然后让学生判定所给的图形是不是角的教学模式,学习效果不言而喻。而如果教师通过生活化情境的创设,并提出问题,让学生对比、联想而引出“角”的概念,学生会“角”有直观、生动的认识。如教师借助于打开的剪刀、呈现时针和分针不重合的情境、让学生观察课桌的一角、观察三角旗……学生通过这些生动、形象的情境,直观上认识了“角”,

再提出怎样画角的问题,学生也会自主思考而主动构建,改变被动接受学习的模式为情境中引发学习体验,自主探讨的主动学习氛围,促学生真正动起来,成为学习的真正主人。

四、激发思考和探究兴趣

数学教学的主要目标是培养和发展学生的思维力,提高学生的综合素养。因此,数学情境的设计应具有启发性,启发性的情境,激发学生的思考和探究的兴趣。

如在教学“最小公倍数”时是这样创设教学情境的。从前,在美丽的太湖边上有一个小渔村,村里住着一老一少两个渔夫。有一年,他们从4月1日起开始打鱼,并且每个人都给自己订了一条规矩。老渔夫说:“我连续打3天要休息一天。”年轻的渔夫说:我连续打5天要休息一天。有一位远道的朋友想趁他们一起休息的日子去看他们,同时想享受一次新鲜美味的鱼宴。可他不知道选哪个日子去才能同时碰到他俩,同学们,你们会帮他们选一选吗?有趣的事情情境,富有挑战性的问题,一下子把学生的情绪调动起来。孩子们就迫不及待地想找到问题的答案。

五、在情境中进行练习

情境化的教学模式不仅可以用于课堂的预热环节,还可以应用到课堂习题环节。数学中有许多数学应用题,应用题的目的就是为了锻炼学生的数学知识应用能力,帮助他们解决生活中的实际遇到的问题。所以说,数学习题的设置也需要设置相关的情境进行练习,这样才能加深学生对所学知识的理解,学到更多的问题解决方法。

以“速度、时间与路程”为例,老师在进行了一系列的讲解之后,为了检验学生的学习效果、加深对速度、时间和路程的认识,可以在课堂过程中设置一些习题进行练习。比如,设置这样的问题场景:在生活中,我们经常会通过跑步锻炼身体,跑步的路程一般比较长,那这种情境下,速度是多少呢?周天的早上,明明和爸爸一起晨跑,明明跑了1000米,用了9分钟,爸爸要参加马拉松比赛,练习强度较强,这天早上爸爸一共跑了30千米,用了4小时。在这个案例中,明明跑步的速度是()米/分,爸爸的速度是()千米/小时。这个问题出来之后,老师可以引导学生思考,自己会使用什么方法计算出答案?答案所表示的意思是什么?然后板书重点每分钟的路程与每小时的路程两个概念。通过这样的场景设置和练习,同学们可以了解到速度的不同的表示方法,同时也可以延伸出其他的概念,比如米/秒,既丰富了速度的概念,也为后面的速度之间的单位换算打下铺垫。

小学数学教学中,有效的问题情境创设,可以引发学生注意力、吸引学生兴趣,帮助学生发展思维力,促学生积极主动探究数学知识。教师应根据教学内容、根据学生认识水平等创设生活化、启发性的问题情境,让有效的情境,促学生主动思考、自主质疑、主动解决问题,从而提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]宋清江.结合生活情境开展小学数学教学[J].读与写,2018(34).
- [2]饶桂芳.生活情境法在小学数学教学中的应用[J].小学科学(教师版),2018(05)