

刍议新时期初中生物生活化教学开展

高冬梅

(内蒙古乌兰察布市察右中旗第二中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

[摘要] 教学改革的一个重要目标就是要使日常教育与实际生活紧密相连。初中生物是一门基础性的自然科学,对学生以后的学习和成长有着非常重要的作用。作为初中生物教师,要在教学教法上进行创新,使课堂教学与实际生活紧密联系起来,在使学生了解掌握生物科学知识的同时,丰富知识内容。

[关键词] 初中生物;生活化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.945

1. 树立生活化的教学理念

传统教学观念下的生物教学主要是老师结合教学目标,依据生物教材进行讲授,脱离了学生的生活实际。所以要进行生活化教学首先需要树立生活化的教学理念,在课前仔细研读生物教材,分析教学内容,与学生的生活实际相联系,而不是脱离生活进行讲授;其次要营造生活化的教学氛围,师生之间进行广泛交流,形成亦师亦友的关系,而不是学生畏惧老师,这样可以使得老师对学生的生活实际有一个更加全面的了解,从而更好地引入生活元素。例如,学习“我们身边的生物学”时,老师就可以引导学生从衣、食、住、行各个方面来思考身边的生物学以及生物与我们的关系;接着学生之间、师生之间进行相互讨论,创设一个生活化的教学氛围,得出我们食物的来源、衣服的原料,以及周围的环境污染,这些都与生物学密切相关;最后给学生讲述生物学的概念,与人类的关系,以及我们应该怎样跟大自然相处。

2. 教学内容生活化

要做到将初中生物的教学内容与实际生活完美结合,提高学生们的教学兴趣,就要让学生们善于从生活中发现问题并勤于思考。在现代化的新型教育模式下,学生是学习过程中的主人起主导作用,老师是学生学习过程中的引导者和指路人,帮助学生培养学习的兴趣。将初中生物教学内容生活化,作为生物教师需要率先从生活中发现案例素材,将它们总结出来制作案例,这样孩子们不仅可以从中学习到生物知识还可以学习老师的处理问题的思路。让学生近距离的接触到与生活相关的生物现象,可以让学生培养实践能力和创造能力,这也是全面发展的重要表现。

教师在采取生活化的教学方式时,就不能绝对按照教材所讲的内容给学生灌输相关的生物学知识,应将教学的内容中所包含的知识更加贴近现实生活,融入更多的生活化现象和实际问题。如此就能够引起学生的好奇心和求知欲,去主动学习和探索有关生物学的各类知识和理论,进而培养和锻炼学生的联想能力和发散性思维,也能够掌握正确的学习方法,提高学习的效率。

3. 生活化的实验活动

学习完“呼吸作用原理”后,为了加深对相关知识的理解和增强运用知识的能力,教师可以再通过一些实验让学生开展探究活动,如探究水果保鲜的条件。先由学生展开讨论,然后分组设计实验步骤,分别探究同样的新鲜苹果在下列三种情况的保鲜效果:室温、低温;隔绝空气、不隔绝空气;干燥、湿润。通过比较各小组

观察到的现象,最后由教师引导学生得出水果保鲜的适宜条件:低温、低氧、适宜的湿度。教师可以设置一定的知识梯度,提出在日常生活中遇到的例子让学生进一步探究,如探究保存绿豆种子的方法,让学生借鉴上面实验方案,自主设计、大胆实施,加深了解实验方案、设计实验的一般程序和遵循的原则,进一步掌握实验设计的方法和技巧,从而使所学到的理论知识向更高层次升华。

4. 布置生活化的作业

传统的课后作业大多是对课本知识的强化记忆,枯燥无味。学生往往疲于应付,有时根本来不及思考,根本谈不上对所学知识的实践与运用。所以教师在设计课后作业的时候,要考虑贴近生活的问题和内容,布置生活化的作业,让学生能够亲自参与到实际生活的实践中,对学生的学习探究能力和主观能动性进行加强和提升,给予学生参加实践的机会和敢于实践的勇气,将所学的生物知识真正运用到日常生活中,用课堂知识解释生活中的生物现象,解决生活中的实际问题,继而提升学习生物的热情。例如在学习“合理膳食”一节时,针对大多数学生存在挑食、偏食、迷恋油炸食品等不良习惯,让学生写出近日自己的一日三餐,对照各项指标来评价自己的营养状况,根据所学知识设计出符合标准的一日食谱,引导学生合理膳食。再如学习“探究非生物对某种动物的影响”时,可以在之前布置作业,让学生到生活的周围亲自捉一些鼠妇,这样同学们不仅观察了鼠妇生活的环境,还为上课找好实验材料。观察自己捉的鼠妇,当然兴趣高涨,对知识的理解更好。再如学习“绿色植物的呼吸作用”后,可以让学生自己把买回家的菜或水果运用不同的方法储存,亲身操作降低呼吸作用的强度的方法。

结语

综上所述,随着我国新课改的不断改进和完善,对初中生物课堂教学活动的开展提出了较高的要求,此时就需要初中生物教师结合新课改要求来引入初中生物生活化教学策略,这样既可以确保课堂教学活动与生活实际的有效结合,而且还可以加深学生对课堂教学内容的掌握,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张欣宇.构建初中生物生活化课堂的教学实践研究[J].华夏教师,2018(2):72-72.
- [2]张玉苗.初中生物生活化教学策略[J].学周刊,2017,3(3):236-237.

初中语文作文素材积累现状及优化措施探析

丁晓晴

(淮北市濉溪县陈集中心校 安徽 淮北 235100)

[摘要] 在初中语文整体教学中,作文教学一直占据着至关重要的地位,作文教学一直属于初中语文教学的重点,同时也是初中语文教学中的难点。作文是学生用书面的形式输出和表达自己内心想法和情绪的语言渠道,特别考验学生的语文综合素养、创新思维能力以及作文素材积累量,其中语文作文素材积累程度是提高学生语文作文写作能力的关键。因此,本文将就初中语文作文素材积累现状及优化措施进行分析和探究。

[关键词] 初中;语文作文;素材;现状;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.946

引言

在开展初中语文写作教学过程中,教师可以从小事入手,潜移默化的帮助学生积累一定的作文素材,在不知不觉中提高学生的逻辑思维能力、语言表达能力以及观察事物的能力。与此同时,语文作文一直都是中考的重点考核项目,教师不断引导学生懂得如何才能更加高效的积累写作素材,改变学生在写作文时不知从何下笔的窘态,这样不但可以提高学生写作的速度,同时也可以增强学生写作内容的吸引力。

一、初中语文作文素材积累现状

现阶段,初中生语文作文素材积累现状并不理想,许多学生常常在写作时不知从何下手,作文的基础框架和结构难以在脑中构建,长此以往,学生对于语文写作课便产生了一种抵抗和恐惧的情绪,学生害怕写作,觉得写作文是一件很难的事。与此同时,许多初中语文教师也并没有认识到在日常生活中帮助学生积累语文作文素材的重要性,教师都不重视学生语文写作素材的积累,那么学生也就更不会在意。在开展语文教学过程中,许多教师依旧沿用传统的教学模式,忽略了对写作教学模式的多元化创新,无法调动学生写作的热情和积极性,学生便不能够积极主动的参与到素材积累中来。目前,我国初中生的课外阅读量并不高,许多学生只是局限于阅读教材的文章,这严重阻碍了学生积累大量的写作素材,同时也不利于学生

提高自身的语文素养。

二、初中语文作文素材积累优化措施

(一) 根植于语文教材,大量收集素材

一般情况下,在开展语文写作教学时,教师一般都会借助语文课本里面的素材。所以,教师可以在开展语文写作教学前,细致研究不同单元的写作要求,针对不同的写作要求进行系统化的归纳和总结。第一,教师一定要将必读课文和选读课文进行区分,在这两类的课文中总结出教学的重点和难点^[1]。第二,在日常开展语文教学的过程中,教师要对学生的多加引导,使学生可以不断地深入体会和感悟文章内容,给予学生思考的空间和时间,鼓励学生学会辨析文章素材,使学生在日常学习过程中可以广泛积累写作素材。第三,教师可以督促学生将语文教材中的素材进行记录,在语文早读时,可以鼓励学生对自己的素材进行朗读和背诵。比如,在学习部编版七年级上册的《春》、《济南的冬天》和《雨的四季》时,教师便可以让将学生将这其中写景色的句子方式进行归纳和总结,同时也可以让学生将自己对这些文章的感悟进行记录,然后可以尝试进行仿写。这样学生不但可以充分积累写作素材,还可以对自己的写作素材进行加工和改造,融入自己的想法和见解,使所积累的素材不再死板,反而更加鲜活灵动。

(二) 增加课外阅读量,获取更多写作资源