

小学语文教学中对学生想象力的有效培养

张梦雅

(山东省齐河县第三实验小学 山东 德州 251100)

【摘要】新课改和素质教育的不断推进,为我国教育事业提供了新的发展方向。在此背景下,学生想象力的培养也成了广大教育工作者的重要教学任务之一。小学语文教材十分生动、有趣,能够为学生想象力的培养创造良好的条件。对此,在实际教学中,教师应当充分发挥教材的优势,将学生想象力的培养重视起来,并且采取切实可行的措施将其落到实处。基于此,以下主要就小学语文教学中有效培养学生想象力的策略展开探讨,希望提供参考。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 学生想象力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.708

对学生想象力的有效培养,能够激发学生的学习热情,提升学生的思维能力,为学生综合素质的发展打下坚实基础。然而就实际教学情况来看,部分教师深受传统理念的影响,将重心放在学生的成绩上,在一定程度上忽视了学生想象力的培养。课堂教学模式相对陈旧、单一,并未真正调动学生的自主性和积极性,课堂氛围过于沉闷,使得学生想象力得不到有效发展,阻碍了学生学习能力的提升。对此,作为新时期的教育工作者,应当打破以往教学的束缚,为学生构建一个新颖的语文课堂,让学生在收获丰富知识的同时,不断促进自身想象力的发展。

一、讲述故事,激发想象

对于小学生而言,让他们重复叙述周围发生的事情是非常容易的,让他们理解文章主要故事情节也是相对简单的,但是让他们试着新编故事则具有一定的难度。可以明确的是,在小学语文教材中涉及不少故事类文章,但是其中的故事情节通常都相对简洁,许多细节都被省略,这个时候,教师就可以选择其中的某个情节,让学生充分发挥自身的想象力,对该情节展开具体描述,以此“再现”故事情节^[1]。例如:在教学《牛郎织女(一)》这一课的时候,本篇文章在讲述牛郎和织女幸福生活日子时,并未详细描述。这个时候,教师就可以让学生展开丰富的想象,即“牛郎和织女结婚以后会发生什么事情?”等,在这样的训练中,学生的想象力被激发,想象力自然也会得到有效培养。需要注意的是,让学生展开丰富想象,并非盲目想象,而是应当有理有据。例如:在教学《什么比猎豹的速度更快》这一课的时候,文中提到了几种比猎豹速度更快的事物,对此教师就可以让学生试着想象还有什么事物比猎豹的速度更快。如此一来,不仅可以培养学生的想象力,还能够一定程度上拓宽学生的知识面,正可谓一举多得。

二、巧设疑问,引导想象

对于学生想象力的培养是小学语文教师的重要教学任务,它是提升学生思维能力和创造能力的基本要素,同时也是学生智慧形成的关键模块。在具体教学中,教师有必要将学生的实际情况作为出发点,在把握文章主旨的同时,巧妙设计疑问,以此引导学生自主想象。需要注意的是,在这个过程中,教师要结合课堂教学的重难点,理清文章脉络,以此发散学生的思维,让学生展开大胆想象。例如:在教学《将相和》这一课的时候,教师设置这样的疑问:“当蔺相如察觉秦王没有诚意换璧时,冲上前抢回和氏璧

的意志来自哪里?假设他没有上前,会产生什么样的后果?如果你是蔺相如,你会怎么做?”通过这样的方式,启发学生的思维,让学生从蔺相如身上学习到不畏强暴、机智勇敢的品质。值得一提的是,教师还有必要引导学生与日常生活有机联系起来,让学生从中得到启发,成为一个具有高尚品质的人。如此一来,学生就可以想象到蔺相如当时的心境,升华情感,想象力也会得到有效培养。

三、利用朗读,增强想象

在小学语文课堂教学中,朗读是不可或缺的一环,教师在指导学生朗读的同时,可以对学生想象力进行有效培养。具体来说,朗读训练能够强化学生的想象力,学生在朗读文章时,对于文章的理解更加深刻、全面,从而在情感上引起学生共鸣,使其形成无限遐想^[2]。对此,在实际教学时,教师要有必要开展相应的朗读训练,在传授知识的同时强化学生的想象力。例如:在教学《桥》这一课的时候,教师选取文中的经典片段,让学生进行朗读,尤其是老共产党员献出自己和儿子的生命,保全全村人这部分内容的描写,教师引导学生在朗读的同时进行想象,在脑海中出现这样的画面,从而体会到老共产党员无私无畏、英勇献身的崇高精神,帮助学生更好的把握文本内涵。可见,在小学语文课堂上,有效的朗读训练可以切实增强学生的想象力。

结束语

总而言之,学生想象力的有效培养,对于学生思维能力和综合素质的发展有着极其积极的现实意义,对此小学语文教师应当深刻认识到学生想象力培养的重要性,并且通过行之有效的方式将其渗透到各个教学环节。具体来说,可以从讲述故事,激发想象、巧设疑问,引导想象以及利用朗读,增强想象三个方面出发,以此组织学生开展语文教学学习活动,让学生想象力得到切实培养和提升,为后续学习和成长发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 卢妍. 小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(9): 44-45.
- [2] 张健雪. 小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新一代: 理论版, 2019, 000(015): P.140-140.

论微课对小学英语语法教学的积极作用

周玉环

(德州市经济开发区太阳城学校 山东 德州 253000)

【摘要】英语作为语言学科,要注重培养学生的综合语言运用能力,其中语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。语言技能是语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写技能以及这些技能的综合运用。微课视频资源是翻转课堂实施的前提,也是学生自主学习的主要依据,在提升教育教学质量、培养学生学习能力方面发挥着巨大作用。

【关键词】微课; 小学英语教学; 课程设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.709

引言

传统的小学英语教学,教师只注重知识点的传授,学生被动听讲,且自制力较弱,学习动机不强,久而久之,对英语学习就失去了兴趣。因此小学英语教师要抓住学生的特点,激发其学习兴趣,因材施教,使他们充分参与到课堂教学中来,以积极的心态去学习知识,进而提高能力,这是提高小学英语教学效率的关键所在。

1 微课的定义与特点

对于“微课”的内涵界定,依旧未能达成共识,各个领域的专家与学者对此的见解不相同,尽管如此,随着人们对微课的不断研究和讨论,大众对微课的认识和理解逐步加深。微课的定义其实可以概括为,它是一种新型的学习资源和特殊的教学视频,它和一般教学视频的区别是其时间短,所授内容更为精炼,是教师主要针对某一教学重难点,进行讲解和演示的微视频,可以说,它具有容量小、时间短和高度聚焦的特点。第一,微课容量较小,网络传输速度具有显著的局限性——网络传输的影音流需要是压缩型容量小的媒体形式,譬如MPG、MP4、FLV等,这样才能保障网络传输的流畅、影音资源多样,而情景真实微课基本是凭借网页、视频的方式呈现知识点,这些方式展现出来的情景往往比较真实且内容比传统方式丰富,有利于调动学生的学习积极性。第二,微课时间短,我们小学一堂课时间是40分钟,而微课通常控制在5~10分钟,对比下来,时间缩短了三成以上。

2 微课在小学英语教学中存在的问题

由于微课有严格的时间限制,必须做到内容选取要精益求精。微课的标准时长是5~8分钟,最长不得超过10分钟,否则,就不能称之为微课。所以要做到内容一定是重点中的重点,讲学稿设计的习题必须与微课相关。如:本节课我要讲解现在进行时态,让学生掌握它的基本结构及含义和一般疑问句否定句的用法。首先,要用文字叙述它的含义和结构;其次,再讲解be动词的变化,最后,配以图片和例句就完成这一微课制作。所以讲学稿的练习设计就必须与微课有关联,无论预习导学还是课堂检测的习题设计让学生看了后能自主学习。另外,还要把握好时间文字叙述提前做好底稿,不能重复,要做到叙述简单明了,不啰嗦才能达到微课的目的并且符合微课的标准。最后,为了降低微课录制的随意性,包括导入语、过渡语和指令语等等,在录制前写成脚本。录制时对照脚本,可以防止错误,减少录制的返工率。

3 微课在小学英语教学中解决问题的方法

3.1 在导入新课阶段创设良好的学习情境

在课前预习阶段利用微课教学,能够为教师的课前导入和新知识教学奠定坚实基础。小学生的身心发展规律决定了他们的学习是以兴趣为指导的,而且课堂氛围和学习自信都对小学生的英语阅读学习效果产生着积极影响,因此,如果教师在新课导入阶段为学生创设良好的学习情境,能让学生在第一时间将注意力集中在课堂上,并且在教师的引导下逐步深入学习,从而在良好的学习情境中有效掌握阅读