

小学英语阅读教学读前活动的开展策略

王怡琚

(云南省红河州弥勒市第二小学 云南 红河 652399)

[摘要]在小学英语阅读教学中读前活动是教学的第一步,也是教学中的重要一步。阅读能够让学生的视野得到开拓,让他们获得良好的语感,对提高小学生的英语水平具有重要的意义。这就要求教师在教学中,要重视英语阅读前的活动,并采取科学的措施去开展读前活动。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.905

引言

小学英语阅读分为读前、读中、读后三个过程,其中读前活动是教师教学活动的开始,这环节的教学对激发学生的阅读兴趣起到重要的作用,在这个环节中,教师要采取多种措施让学生进入课堂学习中,让学生充分了解阅读的背景知识,为以后的阅读活动起到铺垫作用。

一、采取多种措施激发学生阅读的兴趣

教师进行读前环节是为了激发学生学习英语的热情,让学生准备好语言的准备。在这个过程中,教师可利用歌曲、趣味游戏等方式降低学生对学习的紧张感,让学生将注意力集中到英语阅读中^[1]。首先,教师可采用歌曲来让学生对阅读教学产生兴趣。歌曲有着较强的韵律和节奏,符合小年级学生的认知水平,将其运用到阅读课堂中,能够有效吸引学生的注意力,也有利于为学生营造轻松的课堂氛围。以人教版三年级上Unit 6 Happy birthday!为例,教师在进行这节课的阅读前,可利用多媒体为学生播放《Happy Birthday to You》的歌曲,这首歌曲歌词朗朗上口,简单易懂,也为学生所熟知,这样能够让学生知道一个人在过生日时,需要唱生日歌,接着教师可利用多媒体为学生展示生日蛋糕的图片,提出“How many candles are there on the cake?”教师可将“candle”“cake”的单词写到黑板上,让学生能够理解这句话的含义。这时学生会说出“one”“two”、“three”等单词,这样就自然而然地引出了本节课的内容。

教师也可采用趣味游戏来吸引学生阅读的兴趣,学生的天性爱玩,他们在玩游戏时能够最大限度地集中注意力,积极参与到阅读教学中。以人教版四年级下Unit 6 Shopping为例,教师在进行这节课的阅读前,可让学生进行角色扮演,其中一个学生扮演“售货员”,另一个学生扮演“顾客”,教师为学生提供一些物品,将物品贴上价格,让学生模拟购物的场景。学生可以使用以下的对话“I want to buy a coat.”“Can I have a try?”“How much is this coat?”如此教师可更轻松地完成这节课的教学。

二、开展主题讨论

在人教版的小学英语课本中,每单元都会涉及一个主题,这个主题体现了这单元教学的价值和意义,教师在阅读前,可与学生进行这单元主题的对话,激活学生学习的思维,引导学生更好地进入到课堂中^[2]。以人教版三年级上Unit 2 Colors!为例,教师在进行这节课的阅读时,可引出话题“My favorite color”,引导学生对这一话题进行讨论,学生在讨论的过程中,可围绕最喜欢的颜色的原

因、意义来开展。在这个过程中,教师要让学生有足够的考虑时间,将学生分成不同的小组,让他们在组内相互讨论这一问题,并让每组选出一名学生作为代表进行发言,如“I like white, because it is pure and clean.”教师开展主题谈论这种方式,能够让学生的思维得到锻炼,让他们更多地输出语言,提高自身的口语能力,同时也能更深刻地理解阅读中的内容。

三、挖掘标题的内涵

在阅读中,标题占有重要的位置,能够很好地体现文章的主旨,通过标题,学生能够大概了解这节课要学习的事物,也是教师培养学生思维品质的出发点,对发展学生思维的逻辑性、清晰性、指向性有着重要的意义^[3]。教师在进行阅读教学前,可让学生对标题进行预测,这样能够让学生的思维品质得到有效地提高。以人教版三年级上Unit 5 Let's eat!为例,教师在进行这节课的阅读教学时,可根据标题猜测本节课要学习的知识,此时学生会有以下的猜测“Let's eat cake!”“Let's eat hamburger!”学生通过标题可知道本节课要学习的知识是“食物”此时教师可拿出本节课要学习的食物图片,包括“juice, milk, egg, bread”,如拿出鸡蛋的图片,问学生以下的问题“What's this?”此时学生会回答“It's egg.”这种方式都能够让学生对阅读产生期待,激发学生的阅读动机,引导学生对所学的知识进行猜测,让学生的思维具有批判性,对达到理想的阅读效果起着重要的意义。

结束语

综上所述,课堂是学生主要学习的场所,教师在阅读教学前,进行读前活动是很重要的,这能够有效激发学生的阅读思维,让学生有阅读的动机。这就要求教师在阅读教学前,要对原有的教学方法进行改革,采取多种手段来进行课前阅读活动,让学生的思维得到拓展,进而增强学生的阅读能力。

参考文献

- [1]雷静.论小学英语阅读教学中思维品质的培养策略[J].海外英语,2019(06):172-188.
- [2]李燕.浅谈小学英语阅读教学读前活动的设计[J].亚太教育,2018(03):25-27.
- [3]梁小丽.通过有效阅读教学策略促进学生的英语思维能力[J].广西教育学院学报,2018(02):205-210.

促进幼儿阅读习惯养成的策略

郭敏

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗柴登幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010322)

[摘要]在幼儿阶段就通过一系列手段让幼儿养成良好的阅读习惯,能够使其在今后的人生道路中也能与书为伴,拓展人生的宽度,使幼儿逐步成长为一个有知识、有内涵的人。所以,幼儿园以及幼儿教师应当立足于幼儿的认知水平发展阶段,进行情感激发,使其对阅读产生浓厚的兴趣,并为其提供合适的阅读环境与内容,让幼儿能够在轻松愉快的氛围中享受阅读。另外,幼儿园还应当根据其发展规律与阅读习惯,制定一系列科学的规则,约束其不良的阅读行为。

[关键词]幼儿; 阅读习惯; 养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.906

引言

阅读对人的思考能力、表达能力等产生着深远的影响,更关系着一个人的人生态度,培养幼儿的阅读能力,使其养成良好的阅读习惯,能够使人受益一生。所以,幼儿园应当关注幼儿认知水平的发展,结合幼儿的兴趣爱好,开展一系列的阅读活动,制定科学的规则来约束幼儿的阅读行为。同时,习惯的养成不是一朝一夕之功,幼儿园和幼儿教师应当树立卓远的见识,从一点一滴做起,建立长效的管理机制。

一、高度的阅读兴趣

幼儿园教师应当通过多种手段来激发幼儿的阅读兴趣,在幼儿主动开展阅读时,或者对于阅读内容能够很好的复述,甚至是颇有心得时,教师应当用鼓励性的语言,使其具有高度的自信心,从而更加热情地投入到下一次阅读当中。例如:“你讲得可真好,我也觉得是个有趣的故事!”“你真聪明!我们都没有想到这一点!”等等。另外,幼儿园还可以举办童话剧场的活动,让小朋友们在阅读的基础上,作为一个小演员,变成书中的角色。幼儿园还可以组织小朋友们一起动手制作表演时需要的各种道具,一起分配角色,在童话表演的舞台上,幼儿们阅读的文本文活了起来,给了每一个幼儿以实践操作和表现自我的舞台,激发他们的创造才能。

二、合适的阅读环境

想要促使幼儿养成良好的阅读习惯,幼儿园应当为幼儿提供充足的阅读空间与

阅读时间^[1]。一方面,幼儿园应当完善其基础设施,开辟一个独立而安静的阅读空间,在这一阅读环境内部,应当尽量保证没有声音和视觉上的干扰,来分散幼儿的注意力。同时,阅读空间的桌椅设置、灯光色彩与亮度应当与幼儿的生理发展特征相适应,不仅要让幼儿以正确的姿势保护稚嫩的脊椎,还要注意其采光也应当保护幼儿的视力。与此同时,阅读空间的人数不宜太多,幼儿之间距离过近,可能会使其注意力不知不觉分散,影响他人阅读。

另外,除特殊的阅读形式外,幼儿在进行自主阅读时,教师应当避免过度的干预。教师可以在幼儿遇到疑难时给予及时的解答,但不能事无巨细地向幼儿讲解,挤占了其独立读书、独立思考的空间,不利于良好阅读习惯的养成。

三、适宜的阅读内容

幼儿的心理认知发展具有阶段性特点,幼儿园应当坚持以幼儿为中心,选择适宜的阅读内容,围绕其兴趣爱好和心理特征进行挑选^[2]。具体的说,幼儿阅读材料的内容应当与幼儿的生活实际相关联,其语言和情节都应当体现出“爱”的内涵,让幼儿感受到世界上充满了爱与被爱,体会到人与人之间的关心与爱护的美好。另外,幼儿读物应当具有一定的审美内涵和想象力,以此来陶冶幼儿的情操,激发其更多的想象。幼儿园还可以为幼儿选取具有一定语言特色的阅读作品,让幼儿在有节奏、有韵律的语言表达中发展语言能力,感受汉语之美,乐于开口朗诵。总之,幼儿阅读读物的挑选应当以幼儿为中心,而不应当凭借成年人的主观臆断,让幼儿