

用时不是最少,但是老师非常欣赏你们团队的合作精神,相信有了这种精神,你们以后一定会战胜各种困难!”教师的评价使学生产生了共鸣,帮助学生树立了正确的价值观。这样,既关注了结果,更关注了过程。课后总结时,教师问:“这节课你们有哪些收获?”有的说:“这节课我懂得了怎样用数学知识解决生活问题。”有的说:“我懂得了团队合作的力量。”有的说:“我觉得老师像我们的朋友。”有的说:“我收获了得到知识的快乐。”体现了师生互评,生生互评的多元化评价。

开展多元评价后,学生学习数学的兴趣提高了,在学习方面,学生逐步改掉了胆怯、依赖的习惯,有了较强的表达能力,能表现自己、展示自己的优点,敢说、敢想、敢问,敢于发表与众不同的意见,敢于指出老师乃至书本上的错误,敢于对他人的发言做评价和补充。同时,多远评价的开展,激发了学生自主学习的欲望,提高了自我调控能力,使他们真正成为学习的主人。学生的学习能力也在不断提

高,学业成绩显著。

不难看出多元评价的模式在未来的小学数学教学中必将得到更广泛的运用。在新时期课程改革的大背景下,这种方式也符合未来人才培养的要求和社会的需求,对于小学生各方面素质的提升都具有重要的作用,不仅提升了小学生的学习乐趣,更重要的意义在于能在教学模式上作出改善和创新,从而提升整体的教学质量,为我国培养更多全面发展的高素质后备人才。

参考文献

[1]高学虎.多元智能理论在小学数学教学中的应用研究[J].考试周刊,2012,29(22):69-70.

[2]易荷花.多元智能理论视角下小学数学课堂教学研究[J].教育现代化,2016,16(08):75-76.

如何提高小学英语课堂教学效率

杜丽霞

(贵州省毕节市七星关区柏杨林街道阳光小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】打造高效的课堂,需要英语教师有敬业爱岗的责任心,有扎实过硬的专业知识,有关爱学生的师德素质。教师要能够利用一切的优质资源,融洽师生关系,吸引学生喜欢重视英语学科,提高课堂四十分钟的效率。

【关键词】小学英语;课堂教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.274

英语是世界语言,学习英语、掌握英语、熟练地运用英语,是信息时代中国公民的一项基本生活技能。因此,英语教师作为一名普通的教育工作者,应当狠抓英语课堂教学,不断提升英语课堂教学的效率。

一、当前小学英语课堂教学中存在的问题

小学英语课堂教学旨在培养小学生的英语核心素质,教师需要帮助学生养成良好的英语学习习惯,使学生初步掌握一定的英语语言技能,积累一定的英语知识,并对英语学习产生浓厚的兴趣,但部分小学英语课堂教学效率却并不理想。

1. 学生缺乏英语学习兴趣

每个小学生都有好奇心,他们渴望了解新鲜、陌生、未知的事物,渴望看到缤纷多彩的世界。但填鸭式授课法却让学生感到枯燥、乏味,因此当前小学生普遍缺乏英语学习兴趣。一些学生不喜欢上英语课,一些学生不喜欢英语教师(这对教师来说无疑是一种伤害),一些学生不喜欢老师的讲授法。

2. 封闭式课堂教学模式不合理

当前,小学的英语教师早已在多年的应试教育中“百炼成钢”,虽然有扎实的英语功底,但却依旧沿用封闭式课堂教学模式,对学生进行单向灌输,带领学生们一遍遍地念字母、念单词、念句子;教师一人主宰教学进程。部分教师从未在英语课上使用过游戏教学法。

二、提高小学英语课堂教学效率的途径

1. 确立有效的教学目标

教学目标是课堂教学的灵魂,是课堂教学成功与否的决定性因素。教学目标可以分为知识技能、过程方法和情感价值观。新课改下小学英语课堂的教学目标是培养小学生的综合运用语言能力,这就要求教师在课程目标的设计过程中要贴近学生的生活实际,选择易于学生理解、接受和切实可行的目标,避免存在一些过高或是过于理想化的情况。教师在进行教学目标的设定时,要针对客观的教材内容,密切结合学生的实际知识水平,接受知识的能力和年龄特点,来确定切实可行的教学目标,并且要注重培养学生的观察能力、记忆能力、思维能力和创造力,不断锻炼学生的实际运用能力。

2. 创新课堂教学模式

课堂教学是一门艺术,而艺术的生命力在于不断的创新。因此,英语教师应当根据班上学生的具体情况,灵活创新英语课堂教学模式;而不宜盲目照搬“标准化新课堂教学模式”。

第一步,为学生营造英语语境。营造英语语境,可以采用每天播放英语歌曲、教师坚持使用英语与学生交流等不同方式,需要根据各个班的具体情况灵活而定。英语教师还可以在每一节英语课上主动使用多媒体设备,让学生观看英语歌舞片(如《音乐之声》),向学生灌输处于运动之中的英语信息,从而激活学生的动态思维,使他们记住更多的英语信息(据研究,学生听教师口头讲授,只能记住5%的语音信息;学生观看动态的视频,则可以记住30%的动态信息)。

第二步,运用绘本教学法,激活学生的形象思维。作为成年人,我们这些英语教师都觉得小学英语教材非常简单,但我们执教孩子们却还是感到英语句子像看不懂的天书。我们不能苛求小学生在一夜之间通过大学英语六级考试,我们应当意识

到:小学生的思维是形象直观思维,他们更喜欢看到生动、有趣的形象,而不是与汉字迥异的英语字母。因此,教师可以运用绘本教学法,激活学生的形象思维。

第三步,组织学生相互进行英语训练。小学生年龄虽小,但他们视教师为榜样,也渴望成为“小先生”“小老师”。因此,教师可以将优生组织起来,让他们担任“小老师”,由他们亲自训练其他同学的英语技能。在这一过程中,学生必须综合运用自己的形象思维、动态思维、记忆能力,并积极与同学互动,可以掌握90%以上的英语信息。

3. 建立良好的师生关系

对于心智尚未成熟,且依赖性较强的小学生来说,良好的课堂氛围和环境对其学习效率具有重要的影响。课堂是一个师生共同进步和成长的地方,有效的教学能够促进学生提高全面素质,和谐持续的促进学生的成长和知识的丰富。在课堂教学的过程中,保持学生思维的活跃,情绪的高涨,易于学生对知识的接受和拓展。因此,教师要在教学中努力营造和谐的课堂氛围,充分保证课堂教学的有效性。教师要平等的对待每一个学生,发现每一个学生的优点,鼓励学生大胆想象,大胆创造,在与学生交流时眼神温和、语言亲切、态度和蔼,寻找与学生之间的共同话题,建立好良好的师生关系,营造良好的课堂氛围。

4. 采用多媒体教学手段

情境表演对于英语课堂十分重要,能够帮助学生更加容易的掌握相应的知识和得到语言对话的实际锻炼。但是课堂空间的局限性往往会限制情景教学的开展,在小学英语课堂中采用多媒体教学手段,播放音乐、放映视频等便于设置教学情境,达到图文并茂、声像结合的效果,并且能够调动学生的兴趣和好奇心,积极踊跃的参与到对话交流中,融入课堂气氛。比如在学生学习关于happy、sad、tired等情感词语时,就可以搜集一些关于新年、地震等相关的图片或视频材料在教师中使用多媒体播放,问学生对这些图片视频中反映的事件和现象的感受:What do you think of the earthquake? And how do you feel about the Spring Festival?通过这样的情境设计将学生融入时间之中,调动学生的情感,教会学生表达,会达到事半功倍的效果。

在新课改的逐渐深入下,对课堂教学内容和手段的创新是每一个教师都必须面对的课题,小学英语教学处于学生英语的启蒙阶段,实现小学英语教学的有效性在当前的教学中至关重要。教师在教学的过程中确立好正确的教学目标、充分备课、建立好师生关系和使用现代化媒体教学,有助于提高学生的学习积极性,和上课效率,达到提高学生成绩和素养的目的。

参考文献

[1]袁正彦.创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J].名师在线,2019(16):47-48.

[2]张梦雪.小学英语教师课堂话语与其身份建构的案例研究:兼论学生英语学科核心素质的培养[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(2):41-46.

[3]龙君,刘明东,唐文杰.小学英语语用能力培养研究:基于《中国英语能力等级量表》[J].重庆第二师范学院学报,2019,32(2):87-91+128.