

新时代信息技术与小学语文教学整合研究

于秀荣

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

[摘要]科学技术的日新月异,信息技术与学科教学整合已成为教师探索的课题。信息技术与语文课程的学与教集于一体,使丰富内容的语文课堂作为信息技术的桥梁,让信息技术作为语文课堂的一种崭新的支柱,运用“任务驱动”和“合作学习”的策略,依托各种各样的主题“任务”驱动教学,体现多媒体及网络交互性强、资源丰富的优点,创设民主、和谐的学习氛围,有计划进行信息技术与语文相联系的横向综合教学。“培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。”小学信息技术课程与语文教学整合,有助于深化语文学科教学改革,提高教学质量以及培养学生的综合素质和整体能力。

[关键词]信息技术;小学语文;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.642

一、关于小学语文基本技能的培养

信息技术提供丰富的语文教学的载体和传输渠道及新的资源。依托信息技术,学生自觉地、有效地运用各种基本的信息工具,加工处理简单的信息,使之完成语文学习任务。

1、培养识字和用字能力

识字是语文教学的主要目标之一。因为汉字音、形脱节、节型多,结构繁杂,相似性大,多音多义字较多,学生学习困难有很大。信息技术课程的引入,小学生熟悉各种媒体手段的使用,特别是操作计算机多媒体识字教学软件,观赏生字的笔画、笔顺、部首、间架结构、正确读音和汉字编码,与此同时,结合教学软件进行听、说、读、写、打(打字)的训练,体验人机交互,自我学习、自我检查和自我提高。

2、培养阅读能力

信息技术辅助教学使阅读方式发生变革:从文本阅读到超文本阅读;印刷材料的阅读到多媒体电子出版物的阅读;利用图书馆到电子资料库的高效率检索式阅读。

时代的变化,需要与时俱进,培养新的阅读能力已经是教师完成的一项重要使命。信息技术课需要教学生运用现代化信息工具阅读,培养学生高效率地阅读和检索大量信息资料的能力。例如:进行网上浏览阅读训练,学生熟悉阅读电子读物以及使用计算机,进一步高效率的检索式阅读。

3、培养写作能力

信息技术环境下写作方式发生了变革:从手走向键盘输入、扫描输入、语音输入;图文并茂、声形并茂的多媒体写作方式;超媒体文本结构的构思与写作。所有这些在电子资料库中实现阅读与写作的一体化。

多种字处理系统软件的出现和日益完善,既提高了人们的写作效率,也丰富了写作内容和方式。信息技术课程的设立,学生熟悉字处理软件的基本使用。所以,在写作过程中,无论是打草稿、写文章,还是检查语法,都很方便地在计算机上操作。并且在使用电子媒体工具的写作时,使用符号、图像、声音乃至三维动画等形式创作出丰富多彩的写作内容。例如:写作、阅读、作业时插入相关符号,并配以插图等。如此环境下的写作,与以往的写作工具更能有效提高自己的写作能力。

二、关于自主学习能力和合作精神的培养

小学信息技术课程的一个主要的教学目标就是培养学生的自主学习能力,培养与他人协同作业的合作精神。诸如:指导学生进行语文信息资料的搜集、加工,处理或者利用计算机进行自主式阅读与写作。也可以通过网上合作学习和小组协同作业方式,进行小学生的合作学习能力培养。学生凭借电子邮件进行大规模的协作学习,或者校园网及Internet实现一个班的学生与另一个班、另一个学校以至于另一个国家的学生交流意见、观点,在交流过程中共同完成学习任务。因此,使用各种信息手段进行学习,培养了学生自主学习与合作学习的能力。信息技术课程为小学语文教学贡献了强有力的学习工具和方法,给予语文教学提供了新的生机和活力。新课程标准的颁布,信息技术课程教授任务从单一学科知识的学习向学生信息素养和综合能力培养的转变,教师需要改变原来那种过分强调学科体系的课程组织形式,把中小学信息技术课程与语文课程有效整合,探讨以课程整合为基本理念,以

信息技术为认知工具、以优化学科知识的学习过程为目标的全新教学模式,进而培养小学的信息技术素养,促进小学生综合素质的发展。

三、关于促进小学语文教学

教学实践表明:科学技术的飞速发展,信息技术与小学语文学科整合,有力推动了教学理念、教学方法的革新,建构了新型的教学系统,培养了学生的创新精神,提高了实践能力,提升了学生的信息素养。

1. 教学理念的转变

目前,教育信息化水平的日益提高,在探索把信息技术与学科教育有机融合时,需要突破“以教师为中心”的教育观念,树立了“以人为本”的教育思想,以学生发展为中心,体现新课标精神,突出学生的主体地位,使学生的自由、和谐、全面发展,培养学生学会做人、学会求知、学会做事、学会生存。

2. 学习工具的改变

信息技术辅助教学,把语文学科和信息技术有效结合,强化信息技术服务于具体的任务,学生自然而然对待信息技术,使之作为认知工具,小学生使用计算机获取、处理信息与使用电话、铅笔、橡皮一样运用自如,在潜移默化中得到锻炼,培养学生综合处理问题的能力。

3. 新型模式的建立

教学时,计算机作为认知工具,采用“任务驱动”和“合作学习”的教学策略,建构全新教学模式,凭借各种各样的主题“任务”驱动教学,有计划地进行信息技术与语文相联系的横向教学。全体学生主动参加、自我表现,互查、互评、互帮、互学等合作学习,培养合作意识,共同寻求答案、解决疑难问题。

4. 创新精神培养

创新精神是创新的基础,也是创新的源泉,培养学生的创新能力是课程整合主要目标。在小学语文学科的教学活动时,结合小学生特点,信息技术环境下在网络环境下,发挥多媒体及网络交互性强及资源丰富的优势,营造宽松、和谐的学习氛围,学生主动地建构知识,培养了创新能力及解决实际生活问题的能力。

5. 实践能力的训练

以往学校教育强调的是书本知识、缺乏实践能力的培养,如此教学培养了实践能力。

结束语

总之,信息技术环境下网络技术和多媒体技术为核心的信息技术与小学语文教学有机融合,优化语文课堂教学,提高课堂教学效率,提高教育的智能化水平,突出学生在教育中的主体地位。语文教师需要以新的思考和创造性的劳动,与时俱进,精心搜集、选择适合教科书内容,适应学生认知特点的电教媒体,小学语文课堂教学一定能取得最佳的效益,一举多得。

参考文献

- [1]陈丽.小学语文课堂教学与信息技术的整合[J].西部素质教育,2020,6(04):133-135.
- [2]张建梅.信息技术与小学语文识字教学的有效整合策略[J].西部素质教育,2020,6(01):145-146.

高中化学教学中生活化教学策略融合探究

张梦婷

(江西省南昌市麻丘高级中学 江西 南昌 330000)

[摘要]教学生活化,是基于陶行知先生的“教学即生活”的思想,将生活与教学连接起来,通过生活将复杂、枯燥的知识变得生动活泼,强化学生对知识的认识、理解与应用。化学本来就来源于生活,实现高中化学教学生活化,就要从学生熟悉的生活方面入手,将日常生活中与化学相关的内容引入到课堂中,实现化学学习与日常生活的紧密联系,激发学生的化学学习兴趣、引导学生关注生活,提升学生的化学学习能力与实践能力。本文从高中化学教学现状入手,探究如何实现高中化学教学生活化以及教学生活化的实际意义。

[关键词]高中化学;生活化教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.643

高中化学教学生活化,具体的实施路径,要从教学内容、教学方式以及教学环节入手。以生活化作为教学改革的准则,导入与化学相关的生活实例,选择能实现生活化教学的手段,并创建能激发学生探究欲望和学习兴趣的生活情境,使得学生在学习化学的同时,树立科学的世界观,深入探究与了解生活与化学的关系,学会运用化学知识解决生活问题以及从生活中学习化学知识。鉴于此,高中化学教师要让学生在学过程,切实地了解生活与化学的关系,在课内外联系生活展开教学,关注学生的生活体验设计多样化的化学教学活动,丰富学生的化学学习经验。

1 关注生活实践,促进内容生活化

化学教学生活化,要先引起学生对生活的重视,让学生能细致地观察生活、了

解更多的生活现象,对生活中简单和常见的问题有比较深刻的认识。现如今多数家庭都只有一个孩子,学生对生活的关注度不强,生活能力较差,传统化学教学又比较看重知识教学,对学生实践动手能力的培养缺乏重视,以至于学生将主要精力放在知识记忆与理解上,对日常生活失去了关注。因此,为促进化学教学生活化,就要先让学生从以往枯燥的学习中走出来,走进生活中去探索知识,教师也要实现教学与生活的融合,联系实际讲解知识,进而激发学生的学习兴趣与对生活的关注。教学内容生活化,要实现校内学习与社会生活的融合,挖掘教材中与生活相关的内容,用生活中的问题、现象、事例等支撑课堂教学,引导学生将书本知识与现实生活联系起来,通过现象看本质。

高中化学教师在实际教学中,可用生活中常见的现象作为导入媒介,激发学生学习兴趣的同时,便于学生联系生活经验去理解知识,将复杂的知识学习过程转变为生活现象探究、实验研究过程。例如,在高一化学碱金属的教学中,以食盐为研究样本,引导学生探究食盐的多种用途,讲解Na⁺与Cl⁻在人体内的作用,从电解质平衡以及体液正常流动角度,加深学生对酸碱平衡的认识。所以,教师可以在备课过程中,结合教材内容与学生已有的生活经验等,将化学知识与社会生活紧密联系起来,逐步引导学生运用所学的化学知识解释生活中的简单问题。

2 拓展教学情境,构建生活化知识体系

高中化学教学生活化,不仅要实现内容生活化,还要从教学方式入手,构建起生活化的化学知识体系。利用社会实践活动,为学生创建生活化的教学情境,教师应结合学生的生活经验、所处的社会环境等,促使学生将所学的化学知识迁移到生活中,让学生在化学学习过程中养成“学以致用”的意识。高中化学,是一门综合性较强的学科,与生活实践联系紧密,教师利用社会实践活动拓展化学教学情境,教会学生如何从化学角度去了解社会实践以及生活方式的变迁,从而更好地让学生深入思考化学问题与社会实践。例如,在“氨”的教学过程中,教师可根据氨及其复合物、化合物的使用途径,组织学生进行实地调查——化肥使用、汽车尾气排放等,在实际学习过程中拓展学生对氨以及其相关物质的认识,强化学生的化学学习思维。

构建生活化的化学知识体系,是基于高中化学教学内容,由教师对与社会生活密切相关的化学知识进行重点讲解或是系统讲授,促使学生在化学学习过程中紧密联系社会现实了解化学知识,抑或者是由教师指导学生怎样从自己已有的生活经验和所学的化学知识去揭示相关化学问题的本质,将生活化的教学内容作为课堂教学的重要素材,设置一系列的问题,强调学生在化学学习过程中将生活经验、社会生活与所学知识进行联系整合,逐步构建起与生活相连的化学知识体系,进而让学生深入感受日常生活情景中所蕴含的化学魅力,拓展学生的学习视野。

3 立足生活经验,增设化学探究环节

高中化学教师实现教学环节生活化,要先改变传统课堂的教学形式以及化学课程观,立足于学生自身的生活经验,重新制定高中化学教学方案和建立正确的课程观,在化学教学过程中适当地引进生活探究实验或是化学问题,以开拓学生的创新思维能力。对于高中生而言,其思维逻辑以及思想观念已经趋于成熟,组织生活化的高中化学教学活动,有利于进一步促进学生化学思维的发展。

立足于学生生活经验增设化学探究环节,其目的就是要加强学生对生活中化学的认识,由学生去探究生活中的化学,用“贴近学生生活”的化学问题作为主要的探究任务,调动学生学习动力以及生活经验,去解释化学问题以及了解问题的本质,进而提高学生化学学习、探究的积极性与自主性。例如,在醇类有机物教学中,教师就可以从制酒工序、环节以及标准入手,详细讲解各个制酒步骤,再让学生结合生活经验进行制酒工艺的改进,由此检验学生的学习效果。

结语

综上所述,实现高中化学教学生活化,要求高中化学教师及时更新理念,从教学内容、教学方式以及教学环节入手,渗透教学生活化的思想,以学生喜闻乐见的方式导入与教学相关的生活实例、现象等,促使学生能在化学学习过程中了解生活与化学学科之间的关系,从本质上强化学生对化学知识的了解,进而达到新课改对高中化学教学生活化的改革要求。

参考文献

- [1]潘海敏.高中化学教学中生活化教学策略应用探究[J].中国农村教育,2020(06):111+113.
- [2]芦荣超.新课改背景下高中化学生活化教学探讨[J].教育现代化,2017,4(41):377-378.
- [3]梁庆,罗欢.在高中化学教学中应用生活化教学模式的实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(02):157.

初中英语主体性学习策略在英语教学改革中的运用分析

张希

(呼和浩特市第三十六中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要]在新课程改革教育背景下,在初中英语教学中应该充分贯彻学生是教学的主体教学理念,英语学科是教育领域中面向世界的一门重要学科,在新时代社会中英语教育更加受到关注。在初中英语教学中英语教如何教学学生学习英语是目前工作的首要任务,教师在课堂中为学生营造良好的学习氛围,积极的学习态度,激发学生潜能,让学生在英语课堂中充分发挥主体性。

[关键词]初中英语;主体性学习;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.644

引言

在初中英语教学中教学质量好坏,与教学方法息息相关,但引导学生使用正确的学习方法更是极其重要。学习成绩较差的学生,并不是不认真听课的学生,而是没有掌握到正确的学习方法的学生。会学习的学生重要的特点就是掌握正确的学习策略,在初中英语改革中运用主体性学是顺应时代发展需求,在初中英语教学中运用这种学习策略能够有效的提高学生学习英语质量,完善初中英语教学体系。所以,将主体性教学策略运用到初中英语中对推动英语教学改革有极大的帮助。

1 运用初中英语主体性学习策略注意事项

1.1 注意差异性

初中英语学习情境是多变的,学习主体的学习状态也是会在教学中发生变化,以往教学中行之有效的教学策略可能在情景和状态的转变下,达不到不出以往的教学效果,每位学生之间学习的进度与状态各不相同,运用在其他学生成功的学习策略并意味适用于任何学生。在学习过程中,教师应该注意了解学生之间存在的差异性,对课堂中学习活动进行合理调整,将主体性学习策略熟练的运用在初中英语教学中。

1.2 尊重发展性

初中英语主体性学习策略是动态、开放的学习初中英语的过程,所以在初中英语教学中采用主体性学习策略要做到尊重发展性原则,才能解决在英语教学中遇到的实际问题,在教学过程中不要将主体性学习策略生搬硬套到学习中,要做到根据自身实际情况灵活变通。从学生角度出发,在初中英语学习逐步深入后,会出现不断学习到已经成型的主体性学习策略,但并不能解决初中英语中难题的现象^[1]。这种情况下,“新难题”与“旧策略”出现冲突,但就是学生在解决这种冲突过程中,进一步发展自身的主体性学习策略,循序渐进中向自动化学习策略方向发展,最终在学习中达到“无策略”学习层次。

2 初中英语改革运用主体性学习策略的教学

学生掌握初中英语主体性学习是在可以在学习中进行训练。初中英语教师在教学中不只单纯地传授教学知识,而是应该引导学生学会如何获取知识,同时训练学生掌握属于自身的初中英语自主学习策略^[2]。处于初中阶段的学生,在刚接收英语知识的时候,初中英语教师在教学中有意识训练学生掌握适合自身学习特点的主动性英语策略,对学生未来学习新的英语知识起到巨大影响。

2.1 初中英语主体性学习策略的有效途径

初中英语运用主体性学习策略主要有两条教学途径。(1)在教学中引导学生将自身学习与其他学生的学习经验进行总结归纳,从中形成符合自身学习特点的主动性学习策略。有一部分高阶初中生,在长时间学习中还没有找到属于自己的学习方法。在学习过程中,他们也许采用的学习方法并不是最适合他们行之有效的方法^[3]。初中英语教师在教学中根据不同的学生之间自身差异、学习情境和学习经验,引导学生采用不同的学习方法进行学习,形成适合自身特点的英语主体性学习策略。(2)是在教学过程中训练学生主体性学习策略,通常情况下,教师大

多采用“渗透式”训练策略方法,主要训练内容是在日常英语课堂教学在不影响正常教学内容时,有意培养学生形成主体性学习策略意识和传授有关学习策略方面内容知识。通过多元化的教学方式,在班级中有针对性讲解,也可布置进行小组探究、独立指导等方式。

例如:以初中英语教师讲解外研版七年级《Module 4 My family》课程为例。课前,教师按6人为一小组,把学生分成A—G七组,课程开始后,先进行英语游戏环节,从而调动学生学习积极性,用旧知识there be 引出新知识have/has got.以旧带新,学生易接受。学生用身边的实物进行小组活动,进一步巩固和加深理解have/has got 的用法。让小组作报告,培养了学生的知识建构能力。另外环节中头脑风暴的形式,让学生自由回答他们所知道的家庭成员名称,以此来激活学生原有的知识储备。通过开展小组英语活动学生进行组内讨论,可以吸取其他学生的学习经验,了解自身的不足,从中摸索到符合自身特点的主体性英语学习策略,进而提高初中英语学习质量。

2.2 初中英语主体性学习策略的教学原则

(1) 练习性原则。进行学习策略训练应该将情景联系相结合,在进行学习策略训练时创设出相应的情境让学生有选择的空间和将所掌握的学习策略进行体验尝试。通过训练学习策略让学生了解清楚自身哪门学科的不足,在哪种情况下应该运用哪种学习策略最为合适,从中获得最佳的学习效果,促进学生形成主体性学习策略。

(2) 渐进性原则。训练任何一种学习策略都不可能做到一蹴即至的,学习能力是在循序渐进中累积出来。尤其是初中生,刚开始学习到英语系统知识,在学习英语技能和知识内容中都处于刚刚开始阶段,掌握英语学习策略更是初级水平。因此在初中英语教学中训练学生掌握主体性学习策略切不可过于心急,用力过猛,应该在课堂中逐步引导学生,将自身实际情况结合到学习中去,探索到符合自身特点的英语主体性学习策略。

结束语

在初中英语教学中探索行之有效的学习策略是现阶段英语教育领域中研究的主要内容,是在教学中培养优质教育人才的必要教学手段。在新课程改革政策的不断深入和进一步发展,在教学中引导学生积极主动地参与到初中英语学习中,是新时代背景下教学主要核心观念。因此,在初中英语教学中应该将初中英语主体性学习策略运用在初中英语教学改革中,进而使每位学生在学习过程中变成会学习的学生,提高学习质量。

参考文献

- [1]车明明.英语课堂教学改革方向的思考与探索——评《优化英语课堂教学探究》[J].中国教育刊,2020(06):120.
- [2]那恩苗.新课程改革背景下初中英语教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2018(10):123.
- [3]袁红梅.新课程标准背景下的初中英语写作教学——新时代初中生心理监护与初中英语教学改革系列成果之一[J].广西教育学院学报,2018(01):157-159.