

基于新课改的高中政治教学研究

余长春

(安徽省安庆市宿松县隘口中学 安徽 安庆 246512)

[摘要]高中政治是高中教学过程当中非常重要的教学科目,是对学生的行为习惯、思想深度以及品格的培养,对学生人格的塑造具有非常重要的作用。在新时代的背景下,也对高中政治科目的教学要求提出了新的想法,教师如何在实际的教学过程当中提高高中政治的教学效率也成了新时代需要探究的重要难题。

[关键词]新课改;高中政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.574

目前,高中政治课堂教学实施的过程中还存在着一些问题,如对备课工作的重视力度不够高,备课的有效性有待提升,教师的教法使用单一而固化,无法有效激发学生的参与积极性,课堂分层化教学不明显等等,这些突出问题的存在在很大程度上制约了高中政治课堂教学效率和教学质量的进一步提升,需要政治教师进行改进和优化。

一、多表扬、少批评,多肯定、少否定

每一名学生都希望得到同学的尊重与老师的赞扬,高中生的好胜心理特别强,每一个同学都希望得到教师的表扬,哪怕是小到回答一个教师提出来的问题,大至上黑板去跟同学解释一个主观题的解题思路,他们的目的就是锻炼自己,另一方面也渴望得到教师的赞扬。所以教师在课堂上尽量不要批评学生,多以鼓励为主,让学生能够在课堂上更加自信,对这个课堂、教师的授课方法更加感兴趣,学习效率自然而然就会得到相应的提高。

例如:在每一次上课的时候,我都会问学生几道问题,来一个“有奖竞猜”环节,比如:我会问在学习《经济生活》第一单元的企业发展的条件是什么?当学生回答准确无误后,我会立即对该学生进行表扬,如:对学生说“你好厉害喔”“太棒了”“进步很大喔”也可以给学生一个小小的奖励。除了答对的学生受到表扬和奖励之外,对于一些回答错误的学生,教师也不能够因此而批评他们,相反,对于这些学生,我们更应该给予鼓励和表扬,激发他们的学习动力。实践证明,通过这样的方式,那些在答错之后的学生会更加的努力来修正自己的答案,提升自己的水平,这样更有利于他们学习效率的提高。

二、用多媒体技术融入高中政治教学中

多媒体技术给课堂增添了生机与活力,避免了教师干讲的局面出现,学生听课的效率也得到提高。把学生带进多媒体世界感受到不一样的教学模式,这是在以往的教学模式当中学生所体验不到的地方。多媒体具有许多优点,根据教学内容来选择课件,更能发挥多媒体的作用。并且在课堂当中有许多问题是用语言和文字难以直接表达出来的,学生学习起来就会非常困难,而采用多媒体可以很好地解决这一问题。

如:在讲当今的国际社会形势时,我会找来一段视频,里面的内容是当今国际社会上所发生的一些事情,如:英国脱欧、中美贸易摩擦等内容,让学生能够充分认识当今社会的发展状况,看到当今的国际形势是怎么样的,而我们中国又该怎样去面对这些情况?而接下来要讲的内容就是关于中国的应对措施,自然而然就引出了接下来的内容,视频到这就看完了,在这短短的几分钟内,让学生了解当今的国际社会形势,通过看视频的教学方式有利于让学生直观感受课本里面的知识,提高学习效率。

三、培养学生自主学习意识

自主学习顾名思义是要学生自己主动进行学习,不需要旁人去监督。在当今的

教学中,教师要引导学生进行自主学习,培养自我学习的意识,因为在学习知识的过程当中更多的是要靠自身的自觉性而不是靠别人的催促与监督。自主学习都是在自身意愿的情况下进行学习的,知识的获得也都要靠自己的努力,教师只是一个引路人,引路人需要把学生带向正确的方向,因而教师要转变以往的教学思想,创新教学方法,用新的教学方法去引导学生、指引学生往更加正确的道路上奔跑,努力为国家培养更多更优秀的人才,此外,教师也要面向全体,对全部的学生负责。

例如:《神奇的货币》这一课知识的过程中,我们可以制作一些卡片来模拟货币,让学生用这些模拟的货币在班级内进行模拟购物,通过这样的方式,让学生去更加贴近生活,了解货币的性质以及作用等。这样的教学方法使得学生在学习的过程中加深了对知识的掌握程度,这也更有利于他们自身思想的发挥。

四、丰富教法运用是重点

教学方法的运用和优化一直是高中政治教师进行有效的教学的主题,也是培养学生学科素养的关键,高中政治教师要积极的摆脱传统教学理念的影响,不断的改进单一式的教学模式,积极的探索多元化的教法应用策略,进一步的激发学生在政治课堂的学习兴趣,帮助学生更好的学习和掌握相应的政治知识理论。例如,在学习《树立正确的消费观》教学内容时,政治教师要采用丰富化教学开展教学。首先教师可以借助多媒体微课视频向学生形象具体的展示几个消费的案例,如某学生花费1万元买高档手机、某学生见其他学生买笔记本自己也买等等,让学生在有趣和形象的展示中激发学习兴趣,其次教师可以借助PPT可将学生展示该节课的学习要求,如了解常见的几种消费心理及其基本特征;能够正确看待各种消费心理;理解四大消费原则的含义、内容等等,并让学生根据这些要求指引开展自主学习。之后要让学生在上述自主学习的前提下开展讨论学习,一起就自主学习中遇到的各种问题进行讨论、分析和解决,并组织学生开展辩论赛,如辩论哪种消费理念是正确的,哪种是错误的,进一步的激发学生的参与热情。最后教师可以做总结性讲解,对课堂每个知识模块进行细化梳理,从而助力学生高效的学习本节课的内容。

五、结语

总之,在高中政治的教学过程当中,要注重对学生的思想道德的培养,进一步塑造学生的人格。这是当代教师的责任。当然,在注重素质教育的同时也要狠抓教学质量,只有抓好课堂教学,才能进一步优化课堂教学过程,全面提高教学质量和教学效率,这才是新教育模式下的教学。

参考文献

- [1] 张念. 高中政治在新课程视野下的有效教学探析[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 52-53.
- [2] 马立国. 新课改下优化高中政治教学有效性的策略探讨[J]. 学周刊, 2017(15): 37-38.

微课在高中物理教学中的体会

张福利

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]伴随着信息技术的高速发展,教育行业也是多种多样的教学方式,微课作为信息技术的教学产物,能够很好的发挥课堂的有效性。而高中物理的学习无疑是很重要的,在高中这个阶段物理的学习为今后的发展起到了关键性的作用。所以,对于提高学生在高中学习的过程提升物理学习的成效而言,微课在高中物理教学中的实施与探讨就显得很重要。

[关键词]微课;高中物理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.575

当前一些高中物理教师在开展课堂教学时,在传统的教育理念下,仍然运用陈旧的、传统的教学方法。比如,教师仅关注理论教学,而忽视了情感教学;仅注重训练学生的应试能力,而忽略了提升学生的探索能力等。这类单调且陈旧的教学方法,已经无法与当前高中阶段教育改革的要求相匹配。高中物理教师借助新兴的信息技术,在教学中引用微课,就能够对传统的教学方法进行改进。这已成了当前提升高中物理教学成效的一个趋势。

一、微课的意义及特点

微课,指的是通过网络技术来创建学习的平台,在这个平台凭借影音、照片等方式把教学内容传递到网络上,学生也就能在上面选择对自己最有帮助的内容进行学习,这也就提高了学习的成效。微课时间较短,一般时间在5到10分钟之间,正所谓“麻雀虽小,五脏俱全”,微课也有自身的教学方式、教学目标等。所以微课可以帮助学生在零碎的时间内去学习,这不仅能够提升学习的成效,也能够培养学生主动学习的习惯,也完全响应了新课改让我们不断创新教学形式的主旨。

二、微课在高中物理中的应用问题

(一)对微课的理解不够

现在的有些高中物理老师对微课仍不能清晰理解,因为物理知识是利用实验、图像等方式达到理解内容,所以部分老师认为微课凭借视听方式让学生学习,并不能更好去掌握知识,以致微课并不被重视。

(二)微课的教学资源匮乏

由于微课是最近几年才有的,所以内容并不全面也没有创新,由于希望学生能更好学习知识,就会出现微课内容的设定大部分是以课本为基础的情况。尽管微课凭借这个途径能更好帮助学生掌握知识,但是不能实现拓展知识范围,探究趣味物理知识的要旨,长久以往,微课将失去学生的热爱,逐渐失去物理课程的趣味性。

(三)单一的教学形式

如今微课的应用还不成熟,教学形式也就相对单调,其中大部分老师是根据教学大纲的通用内容来制作的微课,对于学习能力强弱不同的学生,都是在一个教学课程中去学习,不能针对每个学生不同的情况来开展教学,达不到高中学生的全面发展。