

学知识,所以学生难以对法理学知识产生浓厚的学习兴趣,甚至还有一部分学生对法理学知识存在排斥的心理。而教师也没能够按照学生的学习特点以及学生的学习水平,选择合适的教学方法,并制定合理的教学目标,教学方式也非常单一,主要是以传统的讲授法对学生教授,忽略了学生难以理解法理学知识的问题,导致教学质量非常低下。

2 法理学教学改革策略

2.1 优化课程设置

在高校教育教学中,法理学作为一门基础课程,学校主要是将法理学课程安排在大一的第一个学期,而且不会开设其他的相关法律,导致学生难以理解法理学课程中抽象的理论知识,而当教师在课堂上举例其他的部门法知识时,因为学生不了解部门法,所以学生也无法理解教师所举的例子。除此之外,在新生入学的第一个学期,新生要参加军训,因此学校安排给新生的课时较少,法理学课程的课时就受到了压缩。而法理学的教学内容主要可以分为两个部分,这两个部分的难易程度存在一定的差距,一部分内容是对法学专业中的基础法学知识的介绍,另一部分是对学生的法律思维的培养和训练。而教师应该根据这两部分内容不同,分别安排法理学教学的阶段。例如可将法理学课程的内容分割为两个阶段,在学生大一的第一个学期,对学生进行基础理论知识的教授,在学生大三时,再对学生进行法学思维的培养和训练,这样也能够更加符合学生的学习发展的特点。

2.2 精选教学内容

就现阶段而言,法理学教材编写还不能够统一化,虽然都是法理学教材,但是因为作者的不同,内容也会存在一定的差异,而教材编写的水平也存在一定的差

异。法理学课程作为各个部门法的理论基础,其教材内容对于学生的法学专业学习而言是非常重要的,如果法理学教材内容不够精简,又或是过于庞杂,都很有可能给学生的学习带来恶劣的影响,导致学生难以建立起完善的法学知识体系,而精选法理学教学内容就有必要对法理学内容进行划分,在教材中重新编排各个章节的内容,并且使各个知识点之间能够串联在一起,以专题的方式对学生进行教授,除此之外,也可以在其中穿插更多的例子,提升教学的质量和效率,而所选择的案例,最好与学生的日常生活又或是学生所熟知的事物相关。

结语

总而言之,法理学就是学生建立起完善的法律知识体系的基础,只有打下了良好的法理学基础,学生才能够更好地学习法学专业知识,也才能够更好地提升自己的法律专业水平。因此教师要尽可能的帮助学生调动学习积极性,激发学生的学习兴趣,让学生能够明确认识到法理学的重要性,同时也丰富自身的教学手段,重新编排教材,考虑到法理学知识过于庞杂的问题,教师还需要对学生采用针对性的教学方式教学。

参考文献

- [1]新疆少数民族法学教育与全国司法考试的衔接[J].杨晓萍.延边党校学报.2011(04)
- [2]新疆少数民族文化习俗的法学价值审视[J].程静.现代交际.2014(03)
- [3]新疆少数民族民事习惯与国家法的关系问题思考[J].江钦辉.喀什师范学院学报.2012(02)
- [4]新疆少数民族民事习惯进入司法的路径研究[J].江钦辉,那斯尔江·依布拉克.喀什师范学院学报.2013(01)

互联网+时代下构建高校思政课移动网络课堂研究

梁蕊

(山西建筑职业技术学院 山西 太原 030006)

[摘要]高等学校的思想政治教育是帮助学生培养优秀品德的过程,是学生世界观,价值观,人生观的重要培养过程。高校思政课教师是落实教育成效的核心力量,思政课教学是主战场,思政课教师权威建设是核心和灵魂。由于师资广泛,课堂教学积极,教学权威不断提升。充分利用网络平台进行高校思政课教学更加符合时代发展。

[关键词]互联网;高校;思政课;教学权威

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.396

引言

移动网络教学可以有效的解决传统教学所存在的填鸭式教学并有效的解决了传统思想政治教学的其他缺陷。我们必须能够将互联网教学方式应用起来,不断推进深度融合之间的传统大学的教育思想和政治优势和现代信息技术,强调现代性的意义和现实的意识形态和政治教育,并有效改善学生的获得感。

1. 开拓教学思维,为移动网络课堂奠定基础

在网络环境下,思想政治教师应承接开放教育的概念,以思想政治课程的特点和内容为依据,始终坚持“以学生为本”的选择,通过教育内容及方式的创新,发挥大学生教学的主体性。移动网络课程是教师和学生以手机,笔记本电脑为载体,参与大学思政课教学,进行信息交流,感情沟通,教学管理等。这种教育模式形式丰富多样,内容生动有趣,课堂开放,视频图片音频等形式展示思想政治教学内容,以提高教学实效性。发挥多媒体资源优势,同时采取多种方式开展思政教育,提高教学吸引力和时代感,为传统教学注入生机和活力^[1]。

2. 理顺“两个课堂”的关系是构建思政课移动网络课堂的关键

最近一段时间,互联网特别是移动互联网已经成为思政教育的重要载体。许多高校采用网络技术,广泛采用“网络+思政课程”的教学方法,如“集合”“视频公开”“微博”“资源共享”等。这种开放式的网络教学模式更加关注学生的兴趣和需求,信息更多,学习方法更方便,深受学生欢迎。但与此同时,以“学制模拟教学”为代表的网络教育模式也存在着一些不容忽视的问题,其中最突出的问题是传统教学与网络教学的关系处理不当,教学效果不佳。例如,在推广“互联网+思政”教学模式时,原本的目的是克服传统课程相对单一、死板、呆板的弊端,但在实践中,过多的强调网络教学削弱了传统课程。有的学校甚至干脆用网络教学代替传统教学,导致另一种形式的断裂、僵化和僵化,使得“互联网+思政教学”教学模式的实施在认识和实践上陷入的错误理解^[2]。

尽管“慕课”等网络教学模式显示出许多独特的优势和美好的应用前景,但必须指出的是,网络教学的兴起并不会消除传统教学的优势。因此,坚持开放教育的理念,建设思政课程的移动互联网课程,并不意味着对传统课程的否定。这是基于良好的传统课程建设,以实现教育与实践之间的动态平衡,提高教学效果为目标,将传统教学与移动网络教学有机融合。

3. 设计移动学习平台,为移动网络课堂提供保障

移动互联网的广泛传播大大改变了学生的思想和学习行为,为政治思维提供了机会和挑战。在这一过程中,应当阐明移动互联网技术的作用和优势,支持传统的课堂教学,发展移动学习课程,强调其效用,向大学生提供基于思考的学习经验,并提高移动网络课堂的质量和效率。以前,网上课程的教学资源很少,更新速度缓慢,难以满足学生的智力和政治教育需求。在这方面,可以尝试通过移动设计学习平台,为移动网络的课堂提供保障。

3.1 始终坚持“以学生为中心”的概念。在多重网络的背景下,教育概念应通

过应用先进技术得到支持。应当根据“以生命为中心”的概念和原则制定流动学习课程,让大学生在任何时候都能在思考中采取主动行动,指导独立和适合个人和合作需要的学习。目前,像中国这样的移动学习方案受到了关注。这些平台为高等教育机构教授政治思想提供了丰富的教育资源,这些资源既快捷、易于互动,符合大学生的学习习惯和心理特点。它可以为大学生提供人性化的教育服务和更多的选择,从而提高高校思政课的教学内容和形式^[3]。

3.2 阐明将思维课程与新媒体技术相结合的标准。移动学习平台不应盲目设计,而应试图理解整合标准。首先,移动电话教室是否符合思维周期的性质和特点。这些课程的性质决定了对学生的政治内容、理论知识等培训,以及对大学生的政治指导和道德教育。在设计移动学习平台时应考虑到课程要求。第二,超越思维方式的新媒体技术是否与课程的目标和任务相结合。高等教育机构改革政治思想课程的主要目的是提高课堂的吸引力,激发大学生对知识学习的兴趣,让他们终身受益,让他们了解中国近代史、马克思主义、中国社会主义、相关政策及其在日常生活中的应用。在网上课程中,必须注意创新教学方法和创造教育环境,在数据方面发挥重要作用,并组织大学生真正了解课程内容。第三,作为一个移动电话教室,汇集资源、服务、评估和管理,以提高大学智囊团的教学质量,并在大学建立一个完整的智囊团教育系统^[4]。

结语

高等教育思政课程既是大学生进行知识政治教育的主渠道,也是实现思政教育目标的重要手段。教育改革虽然取得了一定的成效,但与党和人民的要求、提高大学生素质的目标相比,还存在一些问题和矛盾。系统科学对提高教育质量至关重要。近年来,一些高校基于快速发展的移动互联网技术及其应用开发了移动学习平台。除了传统的教室,移动教室也被设计在网上。运用现代教育技术,根据学生的认知模式选择微观材料和信息等教学内容,为学生提供了多种学习选择,有效地提高了教育质量。通过对移动网络课堂组织方式的回顾和分析,将有助于深化思政教育的传统优势和现代信息技术,使思政课程成为一门受欢迎的、使学生受益终生的课程。

参考文献

- [1]马秋丽.屏读时代高校思政课的适应、顺应与实效提升研究[J].经济与社会发展.2019,17(06):78-84.
- [2]赵常兴,田志伟,何婉依.“互联网+高校思政课教学”的探索与思考[J].西安航空学院学报,2018,36(02):90-93.
- [3]任春春.基于Android的高校思政课移动教学系统设计与实现[D].哈尔滨工业大学,2017.
- [4]吕淑珍.移动互联网时代高校思政教育创新研究[J].当代教育实践与教学研究,2016(08):48-49.