

小学数学分层教学相关策略分析

农华洪 张德锋

(广西崇左市江州区新和镇中心小学 广西 崇左 532200)

[摘要]小学这个教育阶段,对每个学生来说都是非常重要,而小学数学在小学阶段中,又是非常重要的一门学科。因此,小学的数学教师在教学的过程中,就需要遵循新课标的要求,摆脱传统的教学理念,采用分层的教学模式,这样才能做到因材施教,提高教学的效率。小学数学教师在教学的过程中,要根据学生的学习状态,合理地安排教学的计划,从而提高学生的数学成绩。本文针对小学数学分层教学的模式,对该种教学模式进行了相关的策略分析^[1]。

[关键词]小学数学;分层教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.221

引言

我们都知道,课堂教学是学生获取知识的最直接最有效的一个途径,而兴趣又是最好的老师,所以在进行小学数学的教学过程中,教师需要做到尽可能地去激发学生学习数学的兴趣,从而活跃课堂的教学氛围,提高课堂的教学质量。这时候分层教学的教学模式的优势就凸显出来了,小学数学教师在进行数学教学的过程中,应该要实施分层教学的模式,这样才能更好地满足更多的学生的学习需求。本文对小学数学分层教学模式进行了简单的分析。

一、实施小学数学分层教学的意义

在小学数学的教学过程中,运用分层教学的教学模式,教师可以更好地根据学生的学习情况来制定合适的教学计划,从而可以让学生的学习成绩可以共同进步。在小学这个阶段,很多学生对数学这门学科的学习不是特别的感兴趣,因为数学对他们而言,具有一定的难度,如果在哪个学习的环节没有理解透彻,在后续的学习过程中,就会感觉更加的困难。所以教师在进行教学的过程中,要充分考虑到学生知识的掌握情况,对那些在学习上有一定困难的学生要更加关注。为了能让所有的学生都能更好地学习数学,教师在课堂上,要多运用分层教学的教学模式。针对不同学生的学习情况,进行有目的的分层教学,从而缩小不同层次学生之间的学习差距,这样的话,教学的质量才会进一步提高。

二、小学数学分层教学法实施的策略

(一)对学生进行分类

教师在小学数学的教学过程中,实施分组教学的模式。最先要做的就是将学生进行分类,对于数学学习成绩较好的学生,教师可以给他们多布置一些变式训练,探究更多的解题方法,让他们的思维得到进一步的发散。对于把那些数学成绩中等的学生,可以让他们尝试不等式的变形运算,掌握简单的数学转换思想。对于那些基础薄弱,数学成绩不是很理想的学生,可以让他们尽可能地记住混合运算的方法,在数学学习的过程中,会有很多的运算规律,这类学生掌握了这个技巧后,也能在一定程度上提高自己的数学学习成绩。

(二)对习题的训练进行分层

小学数学教师在设置数学的习题时,也要注重按照分层进行布置,对不同层次的学生布置具有针对性的习题,才能让他们在自己的能力范围内,解决这些习题,从而更好地巩固学习的知识,提高自己的数学成绩。传统的教学模式,教师给所有学生布置的题目都一样,这样就很难了解学生的真实水平,有些题目只有那些数学成绩好的学生才能解得出来,数学基础薄弱的学生根本无法理解题目的含义,更别说是把题目的答案解出来。但是分组教学法就能很好地弥补这个缺陷,教师根据不同的学生,布置不同的习题,这样的话,每个层次的学生都可以完成自己的那部分任务^[2]。从而学生的数学成绩会有所提高,教师的教学质量也能得到进一步的提高。比如在数学加减法混合运算的时候,教师在课堂上出一个题目:“ $8+9-7=10$, $10+7-9=8$ ”,数学成绩较好的学生可能看一眼就能明白是怎么回事,数学成绩中等的学生可能思考一会也能想明白,但是对于数学基础比较薄弱的学生,可能需要教

师进行讲解后才能明白。这样的话,教师就可以让那些成绩较好对后面的乘法混合运算进行预习,成绩中等的学生可以让他们尝试着去了解一些数字较大的加减法混合运算,对于基础薄弱的学生,他们可以先这些简单的个位数加减法掌握牢固就可以了。

(三)对教学的目标进行分层

教师在进行小学数学的教学过程中,需要对教学的目标进行分层,从而最大限度地调动学生学习的积极性。在教学的过程中遵循因材施教的原则,这样既可以尊重学生进行自主学习,也能保证教学的质量,因此,教师需要合理地制定出符合学生实际情况的教学目标。不能只是一味地追求高质量的教学质量,在实际的教学过程中,还要考虑到每个学生的实际情况,对数学学习成绩较好的学生,教师可以多布置一些具有难度的题目,提高他们的数学能力,对于基础中等的学生,可以在教学的过程中,让他们把常规的数学题目进行掌握还有巩固,对于那些基础比较薄弱的学生,教师就可以让他们先把简单的基础知识在掌握了,在考试的过程中尽量把基础分拿到。这样的话,班里的学生书写成绩都能够有一定程度的提高。

(四)对评价进行分层

教师在对学生进行评价的时候,也应该分层次进行评价,这样有利于提高学生对于数学科目的自信心。在学生完成了教师布置的相应的学习任务的时候,教师应该及时对学生做出评价,让学生能够感觉到教师对自己的关心,从而提高学习数学的热情。另外,教师在进行评价的时候,不能仅仅只是看到学生的成绩,而把他们的努力忽略了,有的学生的学习成绩可能不是很好,但是在平时的学习过程中,他们能做到和同学之间友好相处,在问题的思考方式上,可能方法也会比较新颖,这都是值得肯定的方面^[3]。因此,教师在进行评价的过程中,不能因为成绩就肯定一个学生或者是否定一个学生,要做到科学合理才行。

结语

在小学数学的教学过程中运用分层教学的模式,这对于教师来说,是一种全新的教学理念,教学的最终目的就是为了让学生学到更多的知识,培养他们的德智体美劳,而不是仅仅把成绩当作评判用他们的唯一标准。所以,教师在教学的过程中,要学会运用分层教学的教学方法,首先就是培养学生的兴趣,提高他们学习的积极性,这样才能帮助他们更好地学习数学这门学科。在小学这个阶段,虽然学习的知识难度没有初高中难,但是对学生来说也是非常重要的一个阶段,如果教师可以合理地课堂教学中运用分层教学模式,做到因材施教的话,那么教学的效果必然会有很大程度的提升。

参考文献

- [1]杨莹玲.小学数学分层教学的实施策略分析[J].才智,2020(16):38.
- [2]王蓝娟.探讨小学数学教学中的分层教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):149.
- [3]陈中山.探讨小学数学教学中的分层教学策略[J].数学学习与研究,2016(18):38.

浅谈如何提高小学二年级语文学科的教学质量

熊盼盼

(江西省九江市湖口县文桥中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]二年级语文学科的教学从基础知识、阅读量和课堂效果两大方面着手,其中基础知识包含了字音、字形、课内要背诵的课文及日积月累,再有就是阅读量;课堂效果要求老师要提前备课,备教材,备教法,悟学法,备学生,备课堂等。

[关键词]基础知识;阅读量;课堂效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.222

一学期又将匆匆过去,回首本学期,可以说很忙碌,每个人都勤奋工作,不断创新,以辛勤的汗水和丰硕的成绩在结尾划了一个圆满的句号。回顾这半年的工作,我们感到了一丝欣慰:半年来,我们的老师在学校这个大环境中已经慢慢地进入了角色,我们的学生通过努力使自己的知识技能又上了一个台阶。

一学期来,在学校领导的关心和指导下,在平行班老师的积极配合下,加上我自己的努力,二年级X班语文教学工作开展顺利。

众所周知,小学的六年语文学习时光是从一年级正式开始的,是从“a、o、e、i、u、ü”开始的,而二年级的大部分学生已经过了拼音这道关了,只剩少部分学生因为多方面的原因在拼音方面还存在一些问题。对于二年级的学生,这整个学年里同样还有一个要求——阅读量的积累。所以我认为如果要提高二年级学生的语文成绩,就必须要从两大方面入手:一、基础知识+积累阅读量 二、课堂效果。以

下就是我对提高二年级学生语文成绩的几点看法,仅供参考。

第一大方面中的基础知识包括拼音、字形、课内要背诵的课文和“日积月累”。

一、谈到拼音,当然不是一概而论地在课堂上要求每个学生还是从声母和韵母的发音着手来进行一个一个的拼读,主要就是让那些还没过关的学生在课堂上通过其他学生的示范和老师的指导再一次地对拼音进行粗略的复习,课后再努力花费时间进行复习。关于这一点,我认为应该从两个小方面着手:

1.让学生自己在课余时间通过课内外阅读,来找出自己不会读的字,让他们去查字典,当然查完字典就解决了的情况就不必多说;最担心的是查完还是读不来的情况,那就可以借助已经学会了的同音字来帮助拼读,这能够解决一部分问题;当然实在还是读不来的情况下,在家里就可以借助学习机等工具来辅助完成,在学校