

新时代信息技术与小学语文教学整合研究

于秀荣

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

[摘要]科学技术的日新月异,信息技术与学科教学整合已成为教师探索的课题。信息技术与语文课程的学与教集于一体,使丰富内容的语文课堂作为信息技术的桥梁,让信息技术作为语文课堂的一种崭新的支柱,运用“任务驱动”和“合作学习”的策略,依托各种各样的主题“任务”驱动教学,体现多媒体及网络交互性强、资源丰富的优点,创设民主、和谐的学习氛围,有计划进行信息技术与语文相联系的横向综合教学。“培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。”小学信息技术课程与语文教学整合,有助于深化语文学科教学改革,提高教学质量以及培养学生的综合素质和整体能力。

[关键词]信息技术;小学语文;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.642

一、关于小学语文基本技能的培养

信息技术提供丰富的语文教学的载体和传输渠道及新的资源。依托信息技术,学生自觉地、有效地运用各种基本的信息工具,加工处理简单的信息,使之完成语文学习任务。

1、培养识字和用字能力

识字是语文教学的主要目标之一。因为汉字音、形脱节、节型多,结构繁杂,相似性大,多音多义字较多,学生学习困难有很大。信息技术课程的引入,小学生熟悉各种媒体手段的使用,特别是操作计算机多媒体识字教学软件,观赏生字的笔画、笔顺、部首、间架结构、正确读音和汉字编码,与此同时,结合教学软件进行听、说、读、写、打(打字)的训练,体验人机交互,自我学习、自我检查和自我提高。

2、培养阅读能力

信息技术辅助教学使阅读方式发生变革:从文本阅读到超文本阅读;印刷材料的阅读到多媒体电子出版物的阅读;利用图书馆到电子资料库的高效率检索式阅读。

时代的变化,需要与时俱进,培养新的阅读能力已经是教师完成的一项重要使命。信息技术课需要教学生运用现代化信息工具阅读,培养学生高效率地阅读和检索大量信息资料的能力。例如:进行网上浏览阅读训练,学生熟悉阅读电子读物以及使用计算机,进一步高效率的检索式阅读。

3、培养写作能力

信息技术环境下写作方式发生了变革:从手走向键盘输入、扫描输入、语音输入;图文并茂、声形并茂的多媒体写作方式;超媒体文本结构的构思与写作。所有这些在电子资料库中实现阅读与写作的一体化。

多种字处理系统软件的出现和日益完善,既提高了人们的写作效率,也丰富了写作内容和方式。信息技术课程的设立,学生熟悉字处理软件的基本使用。所以,在写作过程中,无论是打草稿、写文章,还是检查语法,都很方便地在计算机上操作。并且在使用电子媒体工具的写作时,使用符号、图像、声音乃至三维动画等形式创作出丰富多彩的写作内容。例如:写作、阅读、作业时插入相关符号,并配以插图等。如此环境下的写作,与以往的写作工具更能有效提高自己的写作能力。

二、关于自主学习能力和合作精神的培养

小学信息技术课程的一个主要的教学目标就是培养学生的自主学习能力,培养与他人协同作业的合作精神。诸如:指导学生进行语文信息资料的搜集、加工,处理或者利用计算机进行自主式阅读与写作。也可以通过网上合作学习和小组协同作业方式,进行小学生的合作学习能力培养。学生凭借电子邮件进行大规模的协作学习,或者校园网及Internet实现一个班的学生与另一个班、另一个学校以至于另一个国家的学生交流意见、观点,在交流过程中共同完成学习任务。因此,使用各种信息手段进行学习,培养了学生自主学习与合作学习的能力。信息技术课程为小学语文教学贡献了强有力的学习工具和方法,给予语文教学提供了新的生机和活力。新课程标准的颁布,信息技术课程教授任务从单一学科知识的学习向学生信息素养和综合能力培养的转变,教师需要改变原来那种过分强调学科体系的课程组织形式,把中小学信息技术课程与语文课程有效整合,探讨以课程整合为基本理念,以

信息技术为认知工具、以优化学科知识的学习过程为目标的全新教学模式,进而培养小学的信息技术素养,促进小学生综合素质的发展。

三、关于促进小学语文教学

教学实践表明:科学技术的飞速发展,信息技术与小学语文学科整合,有力推动了教学理念、教学方法的革新,建构了新型的教学系统,培养了学生的创新精神,提高了实践能力,提升了学生的信息素养。

1. 教学理念的转变

目前,教育信息化水平的日益提高,在探索把信息技术与学科教育有机融合时,需要突破“以教师为中心”的教育观念,树立了“以人为本”的教育思想,以学生发展为中心,体现新课标精神,突出学生的主体地位,使学生的自由、和谐、全面发展,培养学生学会做人、学会求知、学会做事、学会生存。

2. 学习工具的改变

信息技术辅助教学,把语文学科和信息技术有效结合,强化信息技术服务于具体的任务,学生自然而然对待信息技术,使之作为认知工具,小学生使用计算机获取、处理信息与使用电话、铅笔、橡皮一样运用自如,在潜移默化中得到锻炼,培养学生综合处理问题的能力。

3. 新型模式的建立

教学时,计算机作为认知工具,采用“任务驱动”和“合作学习”的教学策略,建构全新教学模式,凭借各种各样的主题“任务”驱动教学,有计划地进行信息技术与语文相联系的横向教学。全体学生主动参加、自我表现,互查、互评、互帮、互学等合作学习,培养合作意识,共同寻求答案、解决疑难问题。

4. 创新精神培养

创新精神是创新的基础,也是创新的源泉,培养学生的创新能力是课程整合主要目标。在小学语文学科的教学活动时,结合小学生特点,信息技术环境下在网络环境下,发挥多媒体及网络交互性强及资源丰富的优势,营造宽松、和谐的学习氛围,学生主动地建构知识,培养了创新能力及解决实际生活问题的能力。

5. 实践能力的训练

以往学校教育强调的是书本知识、缺乏实践能力的培养,如此教学培养了实践能力。

结束语

总之,信息技术环境下网络技术和多媒体技术为核心的信息技术与小学语文教学有机融合,优化语文课堂教学,提高课堂教学效率,提高教育的智能化水平,突出学生在教育中的主体地位。语文教师需要以新的思考和创造性的劳动,与时俱进,精心搜集、选择适合教科书内容,适应学生认知特点的电教媒体,小学语文课堂教学一定能取得最佳的效益,一举多得。

参考文献

- [1]陈丽.小学语文课堂教学与信息技术的整合[J].西部素质教育,2020,6(04):133-135.
- [2]张建梅.信息技术与小学语文识字教学的有效整合策略[J].西部素质教育,2020,6(01):145-146.

高中化学教学中生活化教学策略融合探究

张梦婷

(江西省南昌市麻丘高级中学 江西 南昌 330000)

[摘要]教学生活化,是基于陶行知先生的“教学即生活”的思想,将生活与教学连接起来,通过生活将复杂、枯燥的知识变得生动活泼,强化学生对知识的认识、理解与应用。化学本来就来源于生活,实现高中化学教学生活化,就要从学生熟悉的生活方面入手,将日常生活中与化学相关的内容引入到课堂中,实现化学学习与日常生活的紧密联系,激发学生的化学学习兴趣、引导学生关注生活,提升学生的化学学习能力与实践能力。本文从高中化学教学现状入手,探究如何实现高中化学教学生活化以及教学生活化的实际意义。

[关键词]高中化学;生活化教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.643

高中化学教学生活化,具体的实施路径,要从教学内容、教学方式以及教学环节入手。以生活化作为教学改革的准则,导入与化学相关的生活实例,选择能实现生活化教学的手段,并创建能激发学生探究欲望和学习兴趣的生活情境,使得学生在学习化学的同时,树立科学的世界观,深入探究与了解生活与化学的关系,学会运用化学知识解决生活问题以及从生活中学习化学知识。鉴于此,高中化学教师要让学生在学过程,切实地了解生活与化学的关系,在课内外联系生活展开教学,关注学生的生活体验设计多样化的化学教学活动,丰富学生的化学学习经验。

1 关注生活实践,促进内容生活化

化学教学生活化,要先引起学生对生活的重视,让学生能细致地观察生活、了

解更多的生活现象,对生活中简单和常见的问题有比较深刻的认识。现如今多数家庭都只有一个孩子,学生对生活的关注度不强,生活能力较差,传统化学教学又比较看重知识教学,对学生实践动手能力的培养缺乏重视,以至于学生将主要精力放在知识记忆与理解上,对日常生活失去了关注。因此,为促进化学教学生活化,就要先让学生从以往枯燥的学习中走出来,走进生活中去探索知识,教师也要实现教学与生活的融合,联系实际讲解知识,进而激发学生的学习兴趣与对生活的关注。教学内容生活化,要实现校内学习与社会生活的融合,挖掘教材中与生活相关的内容,用生活中的问题、现象、事例等支撑课堂教学,引导学生将书本知识与现实生活联系起来,通过现象看本质。