

教师在讲解英语八年级上册Unit5时,可以采用一个猜字游戏把三个字母(c, a, n)打乱顺序引入新课,让学生先猜字母,然后启发他们猜字母组成的单词,学生可以猜 can,这也是本课要训练的重要词汇情态动词。接着回顾 can引导学生学习一般疑问句,如“Can you sing a song? Can you swim? Can you play basketball?”等,继而引出“Can you come to my party?”这一本课的题目。从猜字游戏入手,激发学生的兴趣,吸引学生的目光和注意力,并自然地引入本课的主题,也可对相关知识进行复习。另外,游戏必须具有明确的目的性,设计游戏环节的目的在于激发学生学习英语的兴趣,丰富教学情境,使学生学到知识,不仅仅为了游戏而游戏。所以,游戏应该有一定的知识性、趣味性和教育性。

四、使用“聊天”导入

教师通过和学生聊天能够激发学生的情感,增强他们的内心体验,就可以达到“以情感人”。聊天就是自由地交谈,教师和学生之间的自由对话可以降低课堂的紧张氛围,营造一个轻松有趣的学习氛围。

例如八年级下册中“He said I was hard-working”这一单元单元的学习中让学生体会到直接引语与间接引语的区别。教师可以设计的导入方法如下:

教师: What day is it today? 学生: It's Fri day. 教师: What did he say? 学生: He said it was Friday. 教师: What are you doing now? 学生: I am having class. 教师: What did he say? 学生: He said he was having class. 教

师: So tomorrow is weekend. We are free. What are you going to do tomorrow? 学生: I am going to visit my grandparents. 教师: What did she say? 学生: She said he was going to visit my grandparents. 如此一来,配上板书,这一单元的重要内容就在教师和学生之间的自然对话中展现出来。很明显,本单元要讲授的直接引语与间接引语的区别在教师和学生的谈笑中自然导入的。

结束语

总而言之,在初中英语课堂教学中,新课文导入的优化设计值得探讨和研究。应根据新课的特点,选择最适合的导入方式,使新课的教学效果最大化。教师在设计导入方法时要有侧重点,只要教师在备课过程中能对每一节新课进行精心设计,就一定能把学生从“要我学”的被动学习情绪激发到“我要学”的主动学习欲望,使学生更自觉地参与课堂教学过程,从而提高英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 李晓红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新校园: 学习(6期): 129-129.
- [2] 徐丽红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(11).
- [3] 徐玉花. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 甘肃教育, 2013, 000(013): 84-84.
- [4] 金萍. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 考试周刊, 2016(85).

互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

王宁宁

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

【摘要】在现今教育事业高速发展的背景下,教育改革也在不断深化。初中阶段的英语教学也逐渐贯彻“以人为本”的教育理念,课堂主要采取以学生为主体的授课模式,教师只作为课堂的推动者和学生学习的引导者参与到课堂中。其中,互动式教学以其独有的优势和特点,深得教师和学生的喜爱,亲密师生之间、师生之间的关系,也是增强教学效果的方式之一。因此,本文就初中英语教学中互动式教学模式的构建与应用,做简要的分析,以供参考。

【关键词】互动教学; 初中英语; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.268

随着新课改的不断推进和发展,教师要专注于培养学生的自主学习能力和创新思维能力,不断转变新的教学理念,改变以往的教育方式,在教学过程中让学生们主动参与,尊重学生在课堂的主体地位,做到学生与学生,学生与老师之间在教学过程中有充分的互动,从而以“互动式”教学作为实现培养创新型人才这一种目标的基础。

一、互动式教学法的作用

(一) 角色的变换

在以往英语教学中,教师总是作为一堂课最重要的角色,占据着主要的地位。互动式教学改变了教师的“导演”地位,让学生作为主要角色带动一堂课的完成。这种教学模式落实到了因材施教的特点,从学生角度出发,让学生作为课堂的主人帮助学生更好地突破困境。教师虽然不是主导地位,但仍要注重课堂的走向,及时解答学生的疑惑。

(二) 团结意识的增强

互动式教学模式不能简单地理解为教师与学生的互动,互动是每个学生都应该有的行动。可能学生的疑惑是同样作为学生的人才能够理解与意识到的,所以学生间的互动必不可少。互动式教学中小组之间的合作探讨正是符合学生的教学要求的。在整个英语教学过程中,学生的自由交流可以解答不少疑惑,更能增加课堂的效率。

(三) 师生关系的升华

因初中生的叛逆心理,从而对教师产生抵触也是有可能的。而互动式教学本身已经增加了学生与教师之间的沟通,更有利于营造和谐友爱的课堂氛围。而学生和教师之间不仅仅是师生关系,更是朋友关系,也就是所谓的良师益友。通过互动式教学,教师更能理解学生,从而能更顺利地引导学生。

二、互动式教学模式在初中英语教学中的应用策略

(一) 发挥教师主导作用,引导学生互动

课堂的主体是学生,教师只是课堂的推动者和学生学习的引导者。因此,教师应该在有限的时间和及时、准确地进行引导,推动课堂顺利开展。如在接触一个英语主题的时候,应该传授学生一些有效的互动渠道、互动方法等,让互动式学习有效的开展。另外教学教师可以在一些重点知识或者难点问题上,采取互动教学的方式,让学生积极思考,或者可以进行小组之间的良性评比学习,让学生在竞争中找到学习的乐趣。

例如在学习“Where did you go on vocation?”教师就可以将“holiday and vocation”作为入手点,让学生举出实际生活中的例子,每个人说出自己暑假的出游计划,喜欢哪里,想去哪里,为什么选择这样度过你的holiday,并且可以和学生交换意见,实行有效互动。教师可以运用多媒体教学,为学生播放自己旅途中的一些图片,或者在课前搜集学生旅游的图片,让学生观看和浏览,并引导学生用英文提出自己想要了解的问题。在学生提完问题之后,学生进行针对性的作答,教

师做最后的补充,介绍自己旅途的过程和精力,用思维导图的形式,给学生展示旅途中要拿的东西、准备工作等要素,帮助在学习英语的同时,还能提高生活能力。通过这样的方式,不仅可以带动学生们主动思考,还可以帮助学生进行课堂的有效互动,使学生能够在课堂中有效学习。

(二) 创设教学情境,推动学生互动

情境的创设是课堂的重要组成部分,在创建互动课堂的时候,应该为学生们营造一些真实的环境,使学生在适合交流的课堂中自然而然的实现交流、互动学习,由此共同推动课堂进展。例如在学习一些对话短文的时候,最简单的互动学习模式就是角色带入,让学生们扮演段落里的人物,首先熟读课文,找到文中人物的特点和性格,然后有感情和起伏的进行模仿和朗读,这样让学生能够很快地进入学习情境,找到学习的乐趣,方便记忆。

另外,在学习“What is the best movie theater?”一课的过程中,教师可以借此机会把自己喜欢的电影分享给同学,或者把一些有助于学生英语学习的影片推荐给同学。从而丰富课本内容的同时,还能使教学贴近实际,使学生在交际情境中更好地进行互动,达到有效互动的目的,提升教学质量。

(三) 合作评价,激励式教学

评价是教学的最终手段。评价是教师评价学生、学生评价学生和学生自我评价的三种模式,也是教学中互动性最强的环节,针对课堂上的学习状况和应对措施,进行及时的探讨和交流,实现互动的重要性,让学生在评价中不断提高自我认知能力和水平,倾听他人的耐心和虚心接受的决心。也为教师认清课堂上出现的教学问题和学生的问题提供借鉴,帮助教师更正教学手段,及时、有效地改革教学模式,为今后的学习带来重要的作用。

三、结语

综上所述,不只是时代在进步,教育的改革也在时刻进行和不断优化。互动式教学模式的优势明显高于以往的授课模式,而这种模式下培养出的积极主动的人才才是当今时代需要的。初中英语课堂更需要这样的模式,在交流中互动,在互动中交流,使学生的英语水平得到更快的提升。英语教师授课时应巧妙运用这一模式,将学生的主动性、积极性完全激发出来。教师不仅要真正做到课程模式的转变,更要关注学生的接受程度,适当调节授课方式,从而使学生的英语水平得到提高。

参考文献

- [1] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016
- [2] 张飞. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J]. 中学生英语(初中版), 2013(35)
- [3] 吴凤云. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证探讨[J]. 校园英语, 2017(32)