

# 小学五年级数学有效性教学的几点尝试

李晓军

(河北省邢台市隆尧县双碑校区大崔庄小学 河北 邢台 055350)

**[摘要]**有效的数学教学就是指教师在有限的时间和空间内采取更加科学、合理的教学方式,有效激发全体学生的学习积极性,让学生更加愿意参与到学习的过程中去,从而掌握大量的学科知识,同时也能更好地锻炼和培养学生的创新思维能力,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,促进学生得到德、智、体、美、劳全面的发展。基于此,本文将主要探讨小学五年级数学有效性教学的几点尝试。

**[关键词]**五年级;数学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1009

## 引言

《小学数学新课程标准》中明确指出:在数学教学活动开展的过程中,教师要加强对师生之间的沟通、交流和互动,以此促进共同发展。教师要从学生的实际需求出发,帮助他们在数学课堂学习的过程中,提高自主探索的能力和合作交流的能力,让学生真正理解和掌握相应的数学知识与技能。而要想实现这一教学目标,教师就必须开展有效的课堂教学。在小学五年级数学教学的过程中开展有效的教学不仅是当前教学的基础,也是教学的重点。一堂有益的课,不仅能提高教师完成教学任务的进度,也能使学生得到更加全面、持续、和谐地发展。

### 一、小学五年级数学课堂教学有效性的策略

当前,在新的教育背景下,要想实现小学五年级数学高效教学,让我们的课堂变得更具活力与生机,就必须真正落实新课程理念的教学思想,让学生的数学思维能够得到真正的发展。基于此,在实际的教学过程中我们应紧紧联系课堂的实际教学与学生的需求方面。课堂教学无非就是教师讲授与学生学习的结合,这两者是密不可分的,只有同时将这两点做好,才能真正使小学五年级数学课堂教学变得更高效率。在日常实践的过程中,我们可以从以下几个方面着手:

(一) 联系实际生活,使学生感受到学习数学的乐趣

《小学数学新课程标准》中指出:实际的数学课堂教学要联系我们的实际生活,让学生能够学以致用。因此,在实际的教学过程中教师就应该将我们的日常生活融入于课堂教学中,引导学生将课堂学习与实际生活相联系,让学生真正感受到数学源于生活。

例如,在学习冀教版五年级下册《图形的运动(二)》这一内容时。在上课之前教师可以从网上下载一些对称的建筑图形以及生活中常见的交通标志和广告指示牌等。在课堂导入时,引导学生观察这些图形的特征,最后,指导学生总结出这些图形都具有对称性。通过将现实生活中的图标运用于《图形的运动(二)》教学中,不仅能帮助学生更加牢固地掌握这一节课时的知识,又能让学生真正体验到我们的生活中处处都存在数学,进而体验到数学的真正价值。

(二) 培养学生的学习兴趣

在小学五年级数学课堂教学过程中,教师要将积极的情绪传递给学生,不能将课堂以外的消极情绪带到课堂讲解中去。只有用欢乐的情绪感染学生,才能使学生更加亲近老师、信任老师,从而产生强烈的学习欲望。在这种轻松、活跃的课堂氛围下,每一个学生都会在最短的时间内调整好自己的心态参与到课堂学习中去。在课堂教学时,教师还需要注意的是及时鼓励和表扬学生,让学生受到激励。在日常教学时教师可以经常用一些鼓励性的语言,如“你真聪明”“太棒了”等,或者设定一些实际的奖励制度来鼓励学生在课堂上积极表现。通过这种教学方式,不仅能

使学生得到心理上的满足,也能有效提高小学五年级数学课堂教学的效率。

(三) 科学合理的布置作业

对于小学五年级的学生来说,经过小学四年多学习已经掌握了学习数学的技巧,但是由于班级内很多学生的学习环境、家庭环境的差异,导致每位学生的学习情况和学习能力都有所不同。因此,教师在布置相关的数学作业时,要根据实际的情况,因人而异,精心设置科学、有效的数学作业。只有这样的作业才能帮助学生巩固旧的知识,在不断训练的过程中找到适合于他们的学习方法。

(四) 适当运用多媒体辅助教学

在科技飞速发展的今天,很多教师在教学的过程中,已经将现代化教学设备融入于课堂中。而多媒体教学则是当前最为成功的现代化教学辅助设备之一,教师通过科学、合理地运用多媒体教学,可以使传统数学教学中一些逻辑性强复杂难懂的知识点变得更加形象化、具体化、清晰化。但是,教师在实际的运用过程中也要注意不能一味地追求运用多媒体,这反而会对实际的教学起到消极的影响。要想真正发挥多媒体的有效性,教师就必须以实际的教学任务和学生的学习特点为基础。

例如,在学习冀教版五年级下册《长方体和正方体》这一内容时。首先,教师应该通过传统的课堂教学使学生真正明白面、棱、顶点的含义,然后再运用多媒体帮助学生将所学的知识进行分类、整理、归纳。这样既节省了我们的实际的教学时间,也能使学生更加清晰地掌握《长方体和正方体》这一内容。

### 结束语

总而言之,提高小学五年级数学课堂教学的有效性,是当前我们所追求的最终目标。但是要想实现这一目标并非一朝一夕就能完成,需要教师不断探索、不断创新,总结日常教学中的经验,将更加科学有效并且适合于学生学习的教学方法运用于课堂中,在尊重学生个性化发展的前提下关注学生的实际学习情况。只有这样,才能使课堂教学的效率变得越来越高。

### 参考文献

[1] 赖伟. 小学数学课堂有效性教学策略研究[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一). 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 131-133.

[2] 李金寨. 提高小学课堂教学有效性教学的技巧[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 481-482.

[3] 姜丽娜. 小学数学课堂有效性教学策略研究[C]. 教师教育论坛(第七辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 62-64.

# 初中数学的信息化教学浅探

李勇

(山东省济南市历下区龙奥学校 山东 济南 250000)

**[摘要]**信息技术已经抓紧深入到人们的日常生活,对于各个领域的作用不做赘述,相较于传统的教学手段,教师利用信息技术扩展数学教学的作用范围,将有助于推动教学革新,满足社会发展的需求。本文将重点阐释在初中数学的教学中,如何准确利用信息技术扩展学生思维和能力作用范围,达到全面发展的目的。

**[关键词]**初中数学;信息化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1010

## 引言

数学知识有着抽象化的特点,学生进入初中学习,没能具备完善的思维能力,对于解读数学题目有着一定的阻碍,需要教师为其提供更为具象化的方式,降低对数学抽象化知识的畏惧程度。信息技术的广泛利用,为数学活动的开展奠定了技术基础,运用先进的信息化工具能够给出具象化的数学图形结构,有助于深化数学思维,减轻学生的负担。通过信息技术刺激学生兴趣和探究欲望的产生,对于深化核心素养内容起到促进作用。

### 一、形象展示图形结构

学生仅根据教材中的内容难以得出真实的图形结构,而教师利用过去的教学方式只能将图形转变为数学文字,学生理解起来有些困难。应用信息技术,给出具体图形的图片和变化规律,将有助于形成图形真实结构,提升对其面积、周长等方面的认识。图形变化、移动的过程均能够在教师准备的课件中予以体现,利用不同的颜色和结构示意图,将学生引入图形变化环节,提升其对于图形结构的感知能力,生动演绎基本变化形态。

例如,在学习利用三角函数应用的相关知识时,教师可首先为学生展示三角函

数与实际生活间的联系,强调可通过身边的工具测量没法直接得出数据信息的建筑物或物体,强化其与实际生活的联系,利用电子白板绘制出具体建筑物的草图,结合测量过程,分析三角函数在整个过程中的应用<sup>[1]</sup>。布置课外探究作业,在信息技术的支持下,测量楼房的楼梯长度、高度和对应角度,接着考虑在需要提升安全性能的要求下,若降低倾斜角度,应当计算出哪些量,做出何种改变。结合学生课外活动的反馈,将具体数据输入到计算机图形绘制软件中,倾斜角变化,楼梯结构自然发生改变,学生直观感受到三角函数在实际生活中的应用,并且有助于提升课堂讲解效率。

### 二、提升作图精度

讲解有关函数、基本图形和三角函数的相关问题时,学生对于题目中给出的条件难以形成具象化的信息,其空间思维能力稍弱,教师利用信息技术能够细致剖析图像形态,帮助学生建立图像与文字之间的关系<sup>[2]</sup>。

以下题目的讲解过程为例:分别再圆内内接正三角形、四边形和六边形,分别求出各个图形的边长 $a$ 、 $b$ 、 $c$ ,并确定以上述三条边为三角形的边,能否组成封闭图形?此题在过去教学中一般采用直接在黑板上画出图形的