

比如在学习李炜光先生的《工商文明的基因》一课时,语文教师需要为学生设置合理的教学目标,学生首先要能够读懂课文,了解课文的主旨意思并且可以总结概括;第二步就是需要学生对课文内工商文明中的平等、诚信、法律、创新等深入的理解和吸收,透彻分析工商文明的基因是什么,对市场经济的影响等。虽然设置的目标是两个,但是在实际教学中,教师可以因材施教,对于语文基础不好的学生,可以主要让其完成第一个目标,学有余力的学生则可以对第二个目标进行探索。这篇文章是一篇比较典型的中职语文课文,既没有脱离语文的文学性,又大量包含专业性,对学生是一种考验,但是习得之后也是一种帮助与提升。

## 二、用新课程理念导航中职语文教学内容安排

### 1. 实用性

中职语文教育内容在文学性的基础上应当更加突出实用性,对于职业特点更强的中职学生来说,实用性强的课程内容更具有吸引力,其学习欲望更加强烈。比如在日常的语文学习中,教师可以有针对性地对学生们的口头表达能力进行培养和锻炼,因为语言表达能力在未来职业中具有比较重要的作用,可以提升学生的整体工作水平。实际上,语文教学中的礼仪教育、语言教育、交往教育等都具有实用性。

比如在讲解《劝学》这篇文章时,在将全文进行翻译讲解,学生了解文章大致意思之后,可以让学生就“学习”这一主题结合课文内容进行主题探讨和发言,使学生能够深入思考,在发言时做到语言顺畅、有条有理,这一类内容不仅是语文专业知识的培养,也有很深的实际意义,使学生能够在语文学习中成长起来。

### 2. 专业性

中职学生在教育结束之后即投入对社会的服务中,因此,语文教育应当强调教学内容的专业性。在语文教学内容的安排上,中职学校和教师要主动为学生的未来职业规划考虑,因为学生既要提升文化修养还要提升学生的专业素养。现实教学中,有的教师因为个人教学习惯或者教学追求而重视语文本身,过于专业性,这实际上是不合理的,教师需要在新课程理念的指导下进行改变。比如对于幼教专业的学生,教师可以多进行幼儿教育的教学;对于旅游相关专业的,教师可以多进行风景名胜文学教学;对于农学专业的,教师应多进行作物、农业技术方面的教学,在针对性、专业性的教学中促进学生的成长。

## 三、中职语文教学方法选择要结合新课程理念

### 1. 活跃中职语文教学课堂氛围

教师应在新课程理念的指导下进行教学方法的改变与选择,首先可以从课堂氛围入手。教师应当鼓励学生预习,使学生在正式上课前对课文有基本的把握,课程开始后,教师可以通过提问的方式激励学生回答,学生主动发言的过程就是一个活跃课堂氛围的过程。传统课堂中主要是教师讲学生听的模式,学生的学习主动性容易被压抑,进而思维局限,课堂往往陷入沉闷之中。教师主动与学生交流沟通,让学生体会到学习过程的平等性,更愿意分享自己的想法,此外,合作学习也是一种提升课堂教学效果的方法,众人拾柴火焰高,师生的集思广益能够加深学生对课文的理解,思想得到开发。比如在课文《千篇一律与千变万化》的教学中,教师可以分组让学生对千篇一律和千变万化进行探讨,学生要思考在千篇一律的情况下要如何做到千变万化,课堂氛围得到了有效提升。

### 2. 抛弃陈旧的教学手段

中职语文教师应当主动改变陈旧的教学手段。现代教学过程中,发达的信息技术逐渐融入其中,教学的选择逐渐多样化、丰富化,如果教师坚持固守成规,最后的效果只能是师生共同的落后。中职语文教师可以在教学中加入多媒体甚至是手机、平板电脑等移动设备,提高学生的学习积极性和主动性。比如课堂上的多媒体教学,图片、视频、音频等元素的加入不仅可以有效调节课堂气氛,而且声、色、形等的结合能够帮助学生理解和吸收。教师主动改变教学手段能够让课堂更多彩,让学生爱上语文学习。

综上所述,用新课程理念指导下中职语文教学目标的设置、教学内容的安排以及教学方法的选择,促进教学目标、内容与方法的升级,不仅能够吸引学生的注意力,还能促进中职语文教学创新度的提高。跟上新课程理念更新的步伐,重视其导航作用的发挥,就一定能够提升中职语文教育的效果与质量。

### 参考文献

- [1]李仲胜. 中职语文教学现状与解决策略[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 372-373.
- [2]陈军霞. 浅论中职语文教学面临的困境及对策[J]. 文学教育(上), 2020(05): 92-93.
- [3]缙芳兰. 核心素养导向的中职语文能力培养的方法探究[J]. 华夏教师, 2020(12): 18.

# 技师院校英语一体化教学的应用研究

王瑾

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**技师院校是培养高技能人才的重要基地,为我国各个行业提供了大批优秀的人才。经济全球化的到来,技师院校所培养的高技能人才面对各个行业也面临着新的挑战,自身相应的英语水平要求也在呈上升状态,因此,做好技师院校的英语教学一体化是目前工作的重要任务。本文在分析现代技师院校的英语教学现状与一体化教学特征的基础上,开展了对技师院校英语教学中的具体应用的综合探讨。

**[关键词]**技师院校; 英语教学; 一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.024

## 一、技师学院英语课程教学现状

### (一) 对英语课程的重视程度不足

由于培训学习传统教学理念的影响,许多技师院校都认为最重要的是将学生的技术水平放在第一位,之后才能更好的投入到具体的工作当中,对于学生其他综合素质与英语水平上也不作过多过高的要求。因为现在的人才市场更多的是对于技术人才的需求,因为技师院校所开设的课程也多数是工科类的,开设的服务业专业很少。所以,在设置课程体系时,许多的专业课程也是主要围绕专业的理论知识与实际操作而展开的,留给文化课的时间屈指可数,这非常不利于技师院校的学生学习英语知识,就算是有英语课程的教学,也并没有关注学生的实际运用能力,主要是对于课本知识进行翻译讲解,而学生有没有真正的接受好知识内容,老师也并不是很看重,导致这样的课堂教学缺乏针对性、系统性以及有效性。

### (二) 学生缺乏好的学习习惯

作为技师院校的学生普遍基础都比较差一点,也还没有进入到统招的范围中,在这种情形之下,技师院校的学生因为其本身的英语水平都不算高,对自己学习英语缺乏学习的信心以及兴趣。会出现这种情况的主要因素是在于学生本身没有养成良好的学习英语的习惯,没有掌握到进行英语学习的有效方法,大部分的学生在学习英语时,都会花很多的时间在背单词上,其他的时间也大致分配在阅读理解和语法练习上,对于英语的口语练习并没有做相关规划。采取这种死记硬背的方式,对于提高英语考试成绩也不会有明显效果,对于提升英语实际的运用能力也并没有帮助,若是进行英语交流的话,这样的学生相对都会表现的较为紧张、胆怯,不能将自己的英语所学知识进行有效的应用实践,不利于提高学生的英语综合水平。

### (三) 教师资源配备不足

技师院校的英语教学设备与教师队伍还不那么充足。建设技师院校的教师队伍时,技术方面的建设是工作的重点,公共文化知识方面的课程知识只设置了很少的教师资源,例如技术理论知识的课程,三十多个学生由一个教师负责,而公共文化知识如英语教学中,一个教师通常要负责百多个学生,学生放在学习上的注意力时间不会太长,没有一个好的学习氛围,学生注意力不集中,容易受到各方面的影响,不利于教师去管理整个班级,也不能有效的掌握到学生具体的学习情况。学生的英语听力训练可以采用多媒体设备,但是因为设备资源不足,不能给每个学生配

置一台设备,通常都是教师用音响来指导学生的发音问题,学生学习的氛围不够好,也很难达到训练的预期目的。

### (四) 教学模式实践创新力度不足

技师院校的教师部分还是用传统的教学方式给学生讲解英语知识,先进的教学理念没有合理的运用到教学课堂中,在课堂上教师所采取的教学方法多是“填鸭式”方法,在课堂上没有体现出学生的主体地位。教师在设计课堂教学时,主要是对语法和单词的讲解,并没有带领学生进行口语训练,设计的内容,也不是根据学生具体的知识掌握情况去设计的,这让学生的水平与能力多多少少的会受到阻碍,不能有效的消化教师所讲的内容,整个课堂的教学效果也不明显。

## 二、一体化教学的含义和特点

一体化教学的主要目的是将理论与实践有效的结合,制定专属的教学大纲,重点关注、培养学生的技能。这样的教学方式突破了传统教学的理论与实践,对于培养学生综合素质的教学资源也做了整合,着重培养学生的全方位能力。

一体化教学的应用使教学发生了如下变化:一是教师教学的重点从“教给”学生,转变为“教会”学生;二是从以教材为中心进行教学,转变为以教学大纲和培养目标为中心进行教学。从以上分析中,笔者可以得出一体化教学的特点。教师一体化,也就是理论教师和实践课教师成为一个整体,不再分开教学;二是教材一体化,将原本分离的两种教学整合成一本教材,使学生能在学习理论知识的同时掌握相关技能;三是教室一体化,教室和实践机房融为一体,实现了在课堂直接进行实践操作。

## 三、一体化教学模式在技工英语教学中的应用策略

### (一) 教师引导学生进行课前准备

一体化教学不但教师需要进行课前准备,学生同样也需要进行课前准备。在课前准备中,教师要强调“做”的重要性,也就是说,学生的课前准备不能仅仅是课前预习,还应该自主将英语课本知识和技工技术的实践相结合。

比如讲到《Platform Service》一课时,教师可以让学生自己去了解什么是Platform Service。教师可以为学生指导进行课前准备的方法,比如去图书馆查阅资料,或在网上找一些纪录片,去本校的图书馆中找一些和站台服务相关的项目等。学生在“做”的过程中,不但了解了和站台服务相关的知识,自身也具备了一

定的服务能力。

(二)营造良好的语言环境,改变考核方式

英语作为一门语言,要求学生具备一定的口语能力。因此,一体化教学也应该为学生创造一个良好的语言环境,让学生通过掌握英语这门语言实现一体化学习。良好英语环境的创建,可以从两方面进行。一是教师为学生创造良好的英语环境。教师可以通过小组讨论、头脑风暴的方式,让学生用英语讨论如何创建站台服务情景,或者现场所有道具、提示语等都英语来表达。在情景演练中,学生也只能通过英语进行交流。二是让学生自己创造语言环境。教师就可以引导学生在网上寻找和火车相关的纪录片,或者让学生根据自己乘坐火车时的实际所见,结合课堂的知识进行英语学习。

一体化教学是近年来新兴的一种教学方式,很适合应用到技工院校的英语教学中。因为传统教学中侧重英语基础和理论知识的教学,忽略了技工技术和英语的结合。笔者具体从课本内容重组、课前准备、语言环境三个方面,对如何在技工院校

英语教学中应用一体化教学进行了探讨,阐述了将英语和技工实际学习内容相结合的方法。在技工英语一体化教学中还有更多实现英语一体化教学的方法,希望本文的分析能为同行创新英语教学提供一些参考。

参考文献

- [1]李美阳,曾红彪.坚持英语一体化教学改革,提高应用型人才培养质量[J].职业,2020,(13):28-29.
- [2]刘小元.技师学院英语低效教学探讨及其解决措施探析[J].科教导刊(下旬),2019,(9):202.
- [3]徐萌萌.探究技师学院英语教学中合作学习的运用[J].魅力中国,2019,(43):264.
- [4]张馨予.技工院校英语教学中一体化教学的应用[J].魅力中国,2019,(23):126-127.

## 案例教学在技师院校法学教学中的应用

袁 瑛

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**自20世纪80年代英美法系的判例教学法被引入我国以来,案例教学法在我国的法律课堂教学中发挥着越来越重要的作用,相比于传统课堂注重知识的传授,案例教学法则偏向能力的培养。技师院校与普通高校相比,重视培养学生专业的职业技能,但是极易忽视学生对法律知识的摄取,以致学生缺乏维权的意识和能力。将案例教学法应用于技师院校的法学教学之中,可以帮助学生更有效地掌握法律知识,并提高学生的理论应用能力。本文将从意义、原则、具体步骤等方面研究案例教学法在技师院校法学教学方面的应用,以期丰富相关理论,为未来的实践提供借鉴。

**[关键词]**案例教学;技师院校;法学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.025

### 一、案例教学的概念

案例教学法,顾名思义就是要用案例进行教学,是教师根据课程的规划和内容需要,将一些典型案例引入法学课堂,让学生担任法律职业角色,通过独立思考、小组讨论等自主探究方式进行分析,身临其境学习法律知识和提高解决问题的能力。案例教学法将知识融入实践,因此更强调培养能力,在课堂发挥学生的主体地位,摆脱教师思维和教材的束缚,利用发散性思维、批判性眼光来观察和研究案例,从而发现和解决问题。

### 二、案例教学应用于技师院校法学教学的意义

#### 1.使理论具象化

法律是基于一个国家的具体情况、社会现象以及社会关系而制定的条文规定,但是由于法律要解决的问题是繁杂的,因此它本身具有概括性和抽象性。教师在教学中如果一味依靠理论讲解传授,容易让学生云里雾里,无法理解法律条文的意思,尤其对技师学院的学生来说,他们自身文化课水平本就不高,单纯的理论灌输对他们来说更是难上加难。在技师院校的法学课堂中引入案例教学法,能够通过案例将法律理论具象化,利于学生理解掌握。

#### 2.降低课程的枯燥性

法律因为条文繁多、内容广泛,教师也经常使用传统的方式授课,因此课堂常常流于枯燥,加上技师院校学生水平有限,学生往往提不起学习兴趣甚至产生厌恶情绪,课程质量也随之降低。典型案例具有较强的故事性,有的案例情节也有精彩之处,容易激发学生的兴趣和好奇心,利于降低课程的枯燥性,活跃课堂气氛,提升课程质量。

#### 3.提高学生的法律应用能力

掌握法律知识和应用能力是学校进行法律教学的初衷,尤其在技师院校以培养技能为主的办学理念下,要求学生不仅能听懂还要会应用更加重要,案例教学法能够加深学生理解,锻炼学生的处理能力,利于其法律知识应用能力的提升,方便在未来生活中维护自己的合法权益。

### 三、案例教学法的应用原则

#### 1.理论讲授法和案例教学法相结合

案例教学法虽然能够提高学生的理解和应用能力,但是如果基础知识没有支撑,学生只能生搬硬套,还是不能取得好的效果。因此,教师在将案例教学法应用于技师院校的法学教学之前,要将基础理论知识向学生讲授一遍,在学生有了基本的认识和了解之后,再引入经典案例,强化学生理解,两者相结合使学生能够知行合一、应用自如。

#### 2.教师引领原则

案例教学法让技师院校学生在课堂扮演法律角色,发挥主观能动性,但是整个过程不是学生们的天马行空、随心所欲,依旧需要教师的合理引导,必须坚持教师引领的原则。学生在分析案例时不可避免会碰到难题,这时教师的及时提示和诱导能让学生开动脑筋、柳暗花明。在这种原则的要求下,教师不仅应该具备专业的知识,还要发挥好组织和引领作用。

#### 3.精选案例原则

案例教学法旨在通过案例提高学生的理解能力和解决问题能力,因此在案例的选择上一定要体现一个“精”字,典型案例往往情节比较丰富,涵盖的知识面也比较广,教师在选择案例进行教学时要结合教学内容、教学目标,使案例有针对性、实效性。典型案例能够反向激励学生深度思考,学生在讨论中理解知识、锻炼能力,从而提升全面思维能力。

### 四、案例教学法在技师院校法学教学中的应用步骤

案例教学法在技师院校法学教学的应用并不是临时发起、随机进行,而是需要分阶段进行。在实际教学过程中,一般分为准备阶段、应用阶段和总结阶段。

#### 1.准备阶段

##### 1.1全面把握教材

在对技师院校的学生进行法学案例教学之前,教师对教材内容应当有一个全面而准确地把握,如此才能制定合理的教学目标,设计适宜的教学方案,将一些重难点作好记录,提前为学生设置基础问题。

##### 1.2选择案例

在制定合理的教学目标之后,教师就需要选择合适的案例,遵循精选案例的原则,所选案例不仅要涉及或者覆盖教材知识点,还要尽量贴近生活,以及具有合适的难易程度,要方便学生理解、全面把握,在面对生活中的难题时有能力去解决。

##### 1.3让学生进行课前准备

对一些精选的典型案例,其本身具有相当的复杂性,如果突然进行展示,容易让学生陷入思维困局,反而降低了课堂效果,违背了案例教学法的初衷,因此,教师需要让学生在课前进行一些准备,对案例形成基本的了解和认识,结合课本知识有一定的思考,以便课堂上在教师的引领下理解得更加透彻。

##### 1.4小组分配

上一点已经提到,教师应当让学生进行课前准备,除了每个人独立的思考之外,还可以分配或者学生自由组合小组,在小组内讨论,集中的思维碰撞更利于案例的分析。

#### 2.课堂应用阶段

##### 2.1引入案例

案例的引入需要教师结合实际的具体情况而定,可以单刀直入、开门见山,也可以因势利导、循循善诱,最终目的都是让学生顺利进入情境。

##### 2.2分析案例

对案例的分析是案例教学法在技师院校应用中的重中之重,学生应设身处地去考虑当事人的立场,同时,教师可从案例所涉法律条文、责任、赔偿等多方面对学生进行分析,鼓励学生分享自己的想法,使其思考得更深入,完成对问题的分析,找到解决问题的最优途径。

##### 3.评价总结阶段

案例教学法在技师院校法学教学的实践需要总结,教师应当根据课堂反应总结案例与教材知识的结合度,进而总结课堂教学时对学生的引导是否及时、合理,重难点是否传递到位等,以便改进;学生应当总结是否融入了案例教学中,理解是否到位透彻,以便做得更好或向教师提出相关的建议。

案例教学法在技师院校法学教学中的应用是必要的,尤其在学生文化基础不高的前提下,案例教学能够方便学生理解,于实践中深入体会,提高实际解决问题的能力。本文研究案例教学法的原则和具体步骤,可以为学生未来的运用提供借鉴,提高案例教学法的科学性、适用性和实效性。

参考文献

- [1]刘一非.试论案例教学在法学教育中创新运用[J].国际公关,2019(12):33-34.
- [2]肖凌.试论案例教学法在法学教学中的应用与创新[J].现代经济信息,2019(22):402.
- [3]张明琴.中职民法学课程中案例教学法的运用[J].法制与社会,2019(17):211-212.