

微课在小学语文阅读教学中的实践策略

黄春晖

(广东省湛江市廉江市长山镇石滩小学 广东 湛江 524400)

[摘要]随着技术的发展,信息技术越来越多地被运用到教学中,而微课就是其中一种。小学语文是一门重要的基础学科,阅读教学更是其中的重点内容,本文主要对微课在小学语文阅读教学中的实践策略进行分析。

[关键词]微课;小学语文;阅读教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.487

微课是一种以视频为载体的教学资源,因为其视频的时间较短,一般不会超过10分钟,所以可以被灵活地运用到不同的教学阶段,同时也便于学生随时随地通过微课进行学习。在小学语文阅读教学中,微课不仅可以贯穿整个课堂教学过程,同时也可以在课前预习和课后复习中发挥重要作用。

1、微课在小学语文阅读课预习中的运用

课堂教学的时间有限,而小学语文阅读教学中需要学生对阅读内容有基本的了解才能更加顺利地进行下去,所以在正式的课堂教学之前,需要学生们自己对课文进行预习,但是很多的小学生并不知道应该怎么进行预习,所以他们的课前预习只是简单地将课文浏览一遍,有些甚至连其中的内容和情节都没有理清,这样预习是无效的。在课前预习中引入的微课,可以让学生跟着微课视频熟悉阅读的内容,并且知道自己应该在预习中做些什么,这样可以有效提高学生课前预习的质量,从而促进小学语文阅读课堂教学的效率^[1]。如在《四季之美》课堂教学之前,教师可以给学生发送微课视频,让学生跟着微课进行课前的预习,在微课视频中教师可以展示出四季不同时间的美丽景色,同时也给出相应的预习作业,如:(1)作者分别喜欢四季的什么时候?(2)作者为什么喜欢四季中的不同时间?(3)课文中写出了四季的哪些景色?(4)你自己分别喜欢春夏秋冬的什么时间?为什么?通过这些问题,可以让学生对课文内容进行思考,这样可以有效保障学生的预习效果,在这样的状态下,学生也可以更好地投入到课堂学习之中。

2、微课在小学语文阅读课堂教学中的运用

课堂教学是小学语文阅读教学的关键过程,微课视频时间短,在小学教室多媒体设备普及的情况下,教师可以在小学语文阅读课堂教学中的不同环节中运用微课来实现教学目标^[2],具体包括:

(1)利用微课进行课程导入。在小学语文阅读课堂教学开始之前,教师需要将学生的注意力集中到教学内容上,通常会设计一个课程导入环节。微课视频时间短,其中的内容灵活,所以在小学语文阅读教学之前,可以通过微课的方式进行课程导入,可以有效集中学生们的注意力。如《羿射九日》的教学之前,教师可以播放《后羿射日》动画的经典片段,以此作为课程导入微课,让学生的注意力集中到马上要学习的《羿射九日》课文中,准备好进入课堂学习状态。

(2)利用微课进行情境创设。情境教学是小学语文阅读教学中常用的一种教学方法,可以根据课文内容创设相应的教学情境,引导学生进入情境中进行体验,不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也能让学生对阅读内容有更深入的理解,但是为了让学生们更直观地感受到教学内容,教师需要在情境创设花费巨大的功夫。在微课出现之后,由于微课是以视频的方式呈现的,其中的图片和声音都可以给学生带来直观的感受,从而达到教学情境创设的效果。如在《小壁虎借尾巴》教学中,教师可以将其同名动画作为微课在课堂教学过程中播放出来,让学生可以通过视频观察到小壁虎借尾巴的整个过程,如此一来学生可以更好地沉浸在《小壁虎借尾巴》的教学情境中,推动小学语文阅读课堂教学的进行。

(3)通过微课强调阅读的重难点内容。现在随着信息技术的发展,多媒体设备也在小学教室中普及,而教师们都是采用多媒体PPT教学,这样的教学有一个问题就是随着PPT的翻页,很多的学生就会忘记前面一页的内容,所以很多学生不能抓住课堂教学的重难点,所以导致学习效果不够明显。微课是视频的形式,相较于图文结合的PPT来说,更容易给学生留下印象,所以在小学语文阅读课堂教学中,可以利用微课来突出阅读重点和难点内容。如在《掌声》教学中的重难点在于让学生认识到掌声的作用,并且在生活中积极用掌声鼓励和肯定他人,对此,课堂教学的过程中,教师可以将这部分内容录制成为微课视频,将其穿插到PPT教学中,这样可以让学生教学重难点内容有更深入的理解和印象,提高小学语文阅读教学的效果。

3、微课在小学语文阅读课后复习中的运用

小学语文阅读教学并不是随着课堂时间结束而结束,学生们在课堂教学之后,还需要对课堂教学内容进行复习,这样才能对阅读教学的内容掌握更加牢固。所以在课堂教学结束之后,会要求学生们对课堂上学习的内容进行复习,但是很多的学生并不知道应该怎么进行复习,还有学生找教师要课堂教学PPT,想要跟着PPT进行复习,这样固然可以达到复习的效果,但是同时也会给学生增加很大的学习负担。这个时候就可以通过微课的方式对学生的复习进行引导,让学生可以在短时间内进行有效地复习^[3]。教师可以将课堂教学进行总结,让学生跟着总结中的内容去回顾阅读内容。如在《小马过河》课堂教学之后,教师可以对其中的内容进行总结,总结出其中每个角色性格特点,引导学生去发现文章中不同角色的表现,同时也对最后的启示进行总结,将这些内容录制成为微课视频,发送给学生,让学生可以跟着微课视频进行复习,这样学生们也就有了复习的方向,可以不用将课堂教学的所有内容都回顾一遍,不仅可以提高复习的效率,同时也能减轻学生的复习负担。

4、总结

总而言之,阅读作为小学语文教学中的重要内容,在具体的教学中应该积极运用现代信息技术来实现教学目标,而微课是现代信息技术的产物,由于其内容多变,时间较短的优点,可以灵活地运用到小学语文阅读教学的课前预习、课堂教学和课后复习的不同阶段,所以在具体的教学中,小学语文教师应该结合具体的教学需要,在教学的过程中插入微课,促进阅读教学目标的实现。

参考文献

- [1]孙娜.巧借微课智慧阅读——微课在小学语文课阅读教学中的应用[J].新丝路,2019(14):116-117.
- [2]庞彩君.以微析文——简析微课在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程(小学版),2019(4):116-117.
- [3]张碧莲.微课助力让语文阅读教学更高效——浅谈微课在小学语文阅读教学中的实践与运用[J].新课程(小学版),2019(7):116-117

浅谈初中文言文阅读教学“文言并举”的策略

苏庆

(广东省阳春市实验中学 广东 阳江 529600)

[摘要]文言文是我们优秀传统文化的结晶,也是我国传统文化的重要载体,在日常生活中也有应用,在现下语言中占据一席之地。我国文言文教学刻板、枯燥,重“言”不重“文”。教师机械教授,学生机械学习,不能灵活运用,没有机会触类旁通。根据文言文的重要性和我国中学教授文言文的现状,我们教师应该改变教学观念和教学方式,注重学生全面发展和长远发展,尽量避免教师机械教学、学生机械学习的现象。

[关键词]文言文;阅读教学;文言并举;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.488

文言文是我们初中教学中重要一环,但教学现状不容乐观,教师机械教授,学生机械学习,在教学过程中重“言”不重“文”,只学习课本文言文原文,不利于学生生活学活用,也没有机会触类旁通。简而言之,教师教授的知识是“死知识”,学生得到的是“死知识”。以下我们探讨一下文言文的地位和教学现状,以及改变这种教学现状的文言文阅读“文言并举”的策略,进而得出在文言文阅读“文言并举”中具体的措施。

一、文言文的地位和文言文教学现状

1.文言文地位

文言文是我国古代古典文献、科举考试、日常抒情写意的重要载体,进一步说文言文就是中国传统文化的重要载体,弘扬中国传统文化需要对文言文进行学习。另外研究文言文是研究古代事物必不可少的一环,我国文献多用文言文,这就决定了文言文是作为研究古代事物的重要工具。课文中的古诗词也都是属于文言

文的范畴,只不过更加简短精悍。这些古诗词很有意境,是传承了几千年的精粹,学习这些古诗词,也就是要求我们认真学习文言文。文言文和我们现在的生活也有很大的联系,很多民俗方言、惯用语还受文言文的影响,例如部编版九年级下册的《鱼我所欲也》的“两者不可兼得”、《马说》中的“伯乐”等等,这些显示文言文在我们现下的语言中占据着一席之地。

2.文言文教学现状

一,教师注重教授学生文言文字词含义,遇到文言文句子和篇章,逐字逐句翻译,不注重文章情感,教师的教学目的就是让学生机械地记忆文言文字词含义,以便考试。二,教授方式固定,没有创新,教授时会让学生感到枯燥。教师分解文言文中字词的含义,之后学生们做笔记背诵,教师和学生鲜有互动,这就造成了学生注意力不集中,打瞌睡、开小差成为的常态。三,教师多教授课本上已有的文言文,不会更多选用课外文言文让学生们学习,这造成学生不会将已学到的文言文字