

浅析在初中化学教学中应用互动教学模式的策略

罗亚荣

(江西省南昌市南昌县塘南中学 江西 南昌 330213)

[摘要]随着社会的发展,传统的教学观念已经不能满足当代学生对学习的需求,教师单纯的传授知识,不再能引起学生的兴趣,不能激发学生的学习激情。学校实行教学改革,应用互动式教学模式,使他逐渐融入教学内容中来,互动式教学是由多种教学理念相结合,构建出多元化的教学方式,调动学生的积极性,活跃课堂氛围,自主探索化学的理论知识,促使学生与教师之间形成交流,营造良好的学习环境。

[关键词]初中化学;互动式;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.547

一、初中化学所面临的挑战

化学具有理科与文科共同的特点,需要大量的理论知识作为基础,分析化学组成,又含有大量的知识需要记忆,进行背诵。大多数教师没有很好的教学方法,提高背诵效率,而理科生对于背诵产生逆反心理,愿意运用理性的思维去解决问题,使得学生学习处于消极状态。初中生刚刚接触到化学,没有认识到化学的重要性,把它作为副科看待,没有积极的学习状态,只为了成绩的提高而学习。当前的教学模式,讲授化学的内容古板而单调,沉闷的课堂氛围使得学生产生厌烦状态,不能激发他们学习的兴趣,无法做到自主学习。

二、互动式教学的重要意义

互动式教学在初中化学的教学当中具有重要意义,在教育当中占据着重要地位。化学是一门抽象的学科,学习起来有一定的难度,学生不喜爱学习化学,会使得教师与学生之间难于沟通,破坏师生关系。互动式教学可以有效地解决当前学习中出现的问题,促进学生之间友好相处、相互交流、互帮互助、共同进步,同时,促进师生之间友好相处,成为他们之间沟通的桥梁。

三、初中化学中互动式教学的运用

1 创造互动课堂,增加师生互动

教师需要了解每个学生的特点,因材施教,激发他们的学习兴趣,引发他们对化学的好奇心,形成自主学习习惯。在课堂上,教师可以不断的增加提问次数,寻找适合学生的问题,进行师生互动。积极应用问题教学模式,精心设计课堂的问题,寻求课堂的切入点,引导学生进行学习,开发学生的思维,增强他们的探索心,自主寻求问题的答案。在互动的过程中,可以增加师生之间的感情,提高教学效率,提升教学质量。教师在提问过后可以引导学生共同参与到寻求答案的过程中来,体验验证答案的过程,探求问题的真理。

2 进行小组讨论,增强学生之间互动

互动不仅注重师生之间的互动交流,同时更加注重学生之间的相互交流。初中化学包罗万象,不仅含有基本的基础知识,而且含有各种各样的化学实验与分析,为了可以更好的学习,加强对概念的理解,对实验的操作,教师需要积极为学生提供交流的平台。在课堂上,教师将学生分为多个小组,形成独立的学习小组,组内同学之间相互指导,相互学习,共同进步。为每一个小组创建问题情景,构建出一个问题,使他们进行讨论,相互切磋,发散他们的思维,拓展他们对知识的好奇心,激发他们的兴趣,将化学知识与实际生活相联系,使化学贴近生活,提升学生学习的效率,加深对知识理论的理解与记忆,实际应用知识理论到生活中,增强实践性,增强教学效果。

3 围绕教材实施情景互动

教材是学习的源泉,一切学习都要围绕着教材展开,是知识理论的集合,是前人的智慧结晶。教学中不能离开教材,自主创造知识理论。在互动过程中,围绕着教材提出假设,验证问题的答案,实施解决方案,开展课题的讨论,最终确定结果,所有的过程都不能脱离教材,互动是以教材为中心展开的活动。在实施的过程中,教师可以创建情景模式,使互动具有情感性,增加肢体语言的交流,走进生活融入情感交流。需要延伸教材中的内容,将教材具体化,真实的表达出来,吸引学生的目光,给予他们愉悦的体验,真切地感受到解决过程。

4 从生活实例入手,将理论应用于实际

当今社会伴随着各种现代科技的发展,教师可以在教学过程中利用多媒体技术选取一些与生活实际的相关案例,通过实例的解析、问题尝试解决、相关悬念的设置、相关理论知识的学习、方法的解析这一套完整的教学方式开展课堂的互动式教学。例如,家中的保温瓶中经过长时间使用之后会出现许多的水垢,先向学生提出水垢如何进行消除这个问题,并同时提供一些实例。让学生对于水垢的去除方案进行设想,并对这些方案进行逐一实验,最后对这些设想进行逐一的点评,继而真正引出水垢相关的成分以及化学式,并对有效的除垢方法的化学方程式原理进行详细讲解。通过这种生活实例入手,设想为先,理论在后的方式,可以更好地培养学生分析以及解决问题的能力,建立一个互动式的教学模式。

互动式教学逐渐得到完善,应用到教学改革中。虽然化学与理科其他学科略有不同,需要记忆、背诵,通过互动式教学改善了学习中的误区,增加了学生对化学的热爱,提升了教学效果。教师给予学生足够的尊重和培养,明白互动式教学的深刻含义,创造出互动课堂,应在良好的学习氛围。使学生进行分组讨论,增加师生感情,促进学生之间的互动,提升学习效率。教师创设情景互动,真正的应用教材于生活中,使学生在生活中能体验到化学,激发他们学习的兴趣,逐渐完善学习模式,增强教学效果。

参考文献

- [1] 惠为标. 浅谈互动式教学在初中化学教学中的运用[J]. 新课程导学(七年级上旬), 2014(34): 68.
- [2] 孟浩宇. 浅析“互动式”教学在初中化学教学中的运用[J]. 新一代月刊, 2012(3): 163.
- [3] 次旦玉珍. 分析互动式教学在初中化学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(07): 245.
- [4] 徐桥亮. 互动式教学应用在初中化学教学中的有效性研究[J]. 西部素质教育, 2015(12): 124.

新课程高中语文教学中的思维训练

马存花

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在高中语文教学中组织思维训练活动,符合新课程改革的要求,能够促使学生更加主动积极地探索课本知识,发现其中的逻辑,并因此形成语文能力。如何在语文教学中进行思维训练是语文教师需要突破的难题,本文就此进行探究。

[关键词]新课标;高中语文;思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.548

一、问题教学,培养学生思维的灵敏度

日常教学中,教师要根据语文学科的特点,鼓励学生自主研究,分析知识点之间的内在联系,并由此形成思维能力。以再别康桥为例,这首诗描写了康桥美景,表达了作者对康桥的依恋之情,学习后要求学生掌握诗歌鉴赏的方法,形成审美能力。教师可以利用诗歌的情感、意象、韵律进行思维训练,引导学生在阅读中思考诗歌内容,探究其意境,与作者产生情感共鸣,从而真正理解诗歌内容。为了让学生更深入地学习,教师可以提出几个问题作为训练学生思维的凭借,如:1.作者再来康桥、再别康桥时,景色发生了哪些变化,情感又发生了哪些变化?2.诗中哪句话表达了作者对康桥深深的热爱?3.诗人对康桥景色的描绘展示了一幅什么样的图景,给读者呈现了一个怎样的意境?4.读完这首诗,你有什么情感想要表达?学生带着问题阅读诗歌,探究答案。这样的教学方式不仅可以强化学生对文本内容的理解,同时达成了思维训练的目的,有效地提升了课堂教学效果。

二、单元教学,培养学生的总结归纳能力

实施单元教学有助于学生在一段连续的时间内系统完整地学习某一方面的语文知识或技能。教师可以将单元作为整体,根据不同的教学要求组织课堂活动,使学生在单元学习中构建系统完整的思维体系,以此提高思维训练的效果。单元教学有助于

把教师的教和学生的学有机结合起来,使学生在知识的同时学会运用知识,在发展智力的同时培养能力。

以《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》这三篇写景散文为例,教师可以采用单元教学方式组织课堂活动,引导学生掌握写景散文的写作方法。第一,对教材内容进行分析,了解三篇文章的共同点与不同点,并根据教材内容设计教学目标。分析教学内容,可以让教师知道自己该教什么,学生该学什么。这三篇文章虽然都是写景散文,但是表达的情感不同,教师可以据此设计教学目标。第二,制定教学目标。目标一:自主预习,了解课文内容;目标二:结合以往阅读经验,分析课文写景的方式与角度,并对写景内容进行辨析,探究作者情感;目标三:摸清三篇文章的情感变化,并用自己的语言对文章进行分析。第三,实施教学策略。当教师明确教学目标后,则引导学生自主阅读,探究文中美景、美情,感受文本的写作方法和写作特点。当学生探究完毕后,教师就可以总结这三篇文章中的不同情感。

三、对比教学,培养学生辨析思维

在思维训练中运用对比的方法,可以使学生对知识的理解更加深入,形成辩证思维。比如,学习《师说》这篇课文时,教师可用荀子的《劝学》导入,促使学生思考古人对于学习的见解。《师说》中的“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”与

《劝学》中的“青取之于蓝，而青于蓝”表达不同，阐述的道理却是相似的。

课堂上，教师可以运用对比的方法让学生放飞想象，讨论不同的观点，从而深化认识。教师首先这样导入：“同学们，此前我们已经学过《劝学》这篇文章，对于古人怎样看待学习也有一定的了解。那么，同样是阐述对于学习的看法，《师说》与《劝学》有什么异同呢？”学生讨论后答：“这两篇文章阐述的都是学习的道理，都强调了学习的重要性。”教师继续引导：“没错，那么两篇文章的观点是否相似？”学生答：“《劝学》是从第三人称的角度说明学习的重要性，《师说》则从第一人称的角度分析了从师的重要性。”在课堂总结时，因为学生已详细对比了两篇文章的异同，因此教师重点引导学生以小组为单位总结对于学习的新看法。学生们结合以往的学习经验与生活经验，更深刻地认识到了学习的重要性——“是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”

四、合作探究，培养学生思维能力

在高中语文教学中引导学生合作探究，促使学生多维度思考问题，深入挖掘课文内容，巩固所学知识，可以收到很好的课堂效果。在合作探究学习中，学生可以畅所欲言，大胆发表自己对课文内容的理解。由于学生的认识基础和思维深刻程度不同，他们对知识的理解也有层次之分。合作探究学习可以使学生互相启发，发散思维，从而培养其良好的思维习惯。运用合作探究的方法教学，教师需要根据学生的知识基础、兴趣爱好为其分组，并下发学习任务，让学生自由且有目的地讨论，

长期坚持，可以整合学生思维，提升其学习能力。

例如，学习鲁迅先生的《拿来主义》时，为了让学生更加直观地感受这篇文章在今天的现实意义，教师可以让学生分析拿来主义在当时社会与现代社会的不同表现，并探究文中的“拿来主义”究竟是褒义词还是贬义词。课堂上，教师可以提出以下问题：收集与“拿来主义”有关的文化现象及相关学说，并讨论如何对待“拿来主义”。课堂教学中，教师可以让学生借鉴他人学习的好方法，融合后为自己所用的例子，让学生思考借鉴他人的学习方法这一行为是好还是坏，并将生活经验迁移到课堂学习中，讨论文中“拿来主义”的真正含义。合作探究学习可以充分锻炼学生的发散思维，使其更加深刻地理解所学知识。合作探究的学习方法还有助于营造轻松和谐的学习氛围，激发学生主动思考、深入探究，最终形成良好的思维品格。

总的来说，教师要与学生全力配合，共同营造优质的教学环境，采用多样的教学手段引导学生重视思维习惯的培养，促使学生形成思维能力，构建思维体系。这将不仅使他们更明白学习的意义，也将使学生在开拓未来时更加坚定。

参考文献

[1] 卞建容. 开发资源、个性阅读、读写结合——新课程高中语文阅读教学的几点思考[J]. 启迪与智慧(教育), 2015(04): 41.

[2] 魏本艳. 高中语文教学中微课的应用价值与策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 129.

问题教学法在高中物理教学中的应用策略

马懋德

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】高中生的思想和心智都趋于成熟，他们在生活和学习中渴望得到教师的尊重和认可，在学习中容易产生自己的一些想法，如果教师否定学生的这些想法就容易打消学生学习的积极性，从而影响学生整个高中的学习效果。因此在新课程改革的要求下，对于高中生的教学教师必须要革除固有思维的弊端，给学生营造一个轻松和谐的学习环境，尊重学生在学习中的主体地位。问题教学法作为一种新型的教学模式，近年来在教学中被广泛应用，并取得了一定的教学效果。问题教学法以激发学生的问题意识为出发点，对于加强师生之间有效互动、学生学习兴趣的激发以及学生自主学习及合作探究意识的提升都有着重要的推动作用。

【关键词】问题教学法；高中物理；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.549

一、在课堂导入环节中应用

问题教学法的应用价值主要就是吸引学生主动参与的兴趣和欲望，借助学生的好奇心和求知欲来帮助学生集中注意力展开学习，因此教师一定要注重课堂导入的环节，在课堂导入环节中与学生之间产生互动，是最有效的活跃课堂教学氛围的方式。因此，教师在课堂导入环节中可以应用问题教学法，用提问的方式激发学生的学习热情，自然地引入教学内容。例如：在摩擦力的教学过程中，教师在导入环节中可以向学生提出几个问题：生活中常见的摩擦现象有哪些？摩擦力的大小是由什么因素决定的？不同物体之间摩擦力是相同的吗？等等，用这些生活化和趣味化的问题来提高学生对于物理学习的积极性，保证整节课的课堂教学效果。

二、创设问题化的教学情境

在高中物理教学中，由于学生缺乏生活化物理学习的环境，因此教师要认识到环境对学生的重要影响，借助一些先进的教学设备为学生创设相关的问题情境，将学生带入物理研究的氛围中，提高学生的学习积极性，激发学生物理学习的潜力。教师要懂得借助先进的教学设备或教学用具来增强学生的物理探究能力。例如：在电磁感应现象的教学中，教师可以借助多媒体创设一个生活化的情境，给学生播放一些视频，让学生观看一些生活中电磁感应的实际案例，将学生的思维和兴趣吸引到相关的物理现象中，这样学生可以通过教学情境来思考物理与生活之间的密切联系，应用物理知识能够对生活有哪些帮助等等，在学生的脑海中建立起物理来源于生活的学习意识。

三、问题的设计要有针对性

虽然问题教学法在高中物理教学中的应用越发广泛，但是教师一定要在问题设计和提问的环节注重问题的科学性，要对学生进行有针对性的提问，这样才能发挥问题教学法的最大价值，不要让提问流于形式。教师在进行提问的时候要与教学内容紧密相连，根据教学目标进行延伸和扩展，同时还要符合学生的认识能力、物理基础、理解水平，不能设置难度过大的问题，打消学生学习的积极性。例如：在能量守恒定律的教学中，教师要向学生提出基础的问题，比如让学生认识生活中常见的简单的能量守恒现象，在学生对能量守恒有一个基础了解之后，再让学生探究能量守恒定律的原理、内涵、条件等知识，层层递进，由浅入深，给学生一个接受的过程。

四、在课后作业布置上的应用

想要有效提高高中物理教学质量，教师对于课后作业的设计同课堂教学一样重要，教师要在教学之后作业设计的过程中科学应用问题教学法，将作业设计得具有开放性，对教学内容有一个延伸和扩展，帮助学生巩固数学知识，加强学生的知识应用能力。教师在课后作业设计的过程中，应该先明确布置作业是为了培养学生综合应用和动手实践的能力，促进学生能够将理论与实践有效结合，因此在作业的布

置上，要给学生设计一些需要思考的问题，这样学生通过思考解决问题并完成作业后，不仅可以提高其物理应用的能力，同时可以获得自信心和成就感。例如：在电源的作业设计中，教师可以让学生在保证安全的前提下根据自己的想法，运用生活中的材料来设计一些简易电源，满足小电量的发电需求，这样学生在设计的过程中既可以巩固理论知识，又可以增强物理实践的能力。

五、增加课堂氛围的生活性、趣味性

在学习生活中，体会到学习中的乐趣是非常关键的，有兴趣才能有动力，因此，教师在应用问题教学法时，提出的问题要能激发学生学习的兴趣，这样才能提高学生学习的积极性，促使学生更主动、更积极地学习。那么，怎样做才能使问题充满趣味性呢？教学中，教师可以利用教材中的图片、扩展链接、音频等材料，设计出一些能吸引学生注意力，引发学生好奇心，激发学生产生兴趣的问题；也可以通过做实验等方法引导学生自主创新，提出问题并解决问题，从而达到更好的学习效果。物理与生活息息相关，物理既是从生活中发现的，又能应用到日常生活中，所以，问题教学法中所设置的问题要具有生活特征，要让学生能从日常生活经验中进行探索、发现，以此培养学生注意观察细节的习惯，提高学生物理学习的积极性。

六、创设具体的情境

在高中物理教学中，教师应灵活地根据学生情况来调整教学方法。物理在很多学生眼中都是具有难度且枯燥乏味的，所以，教师应创设一个活跃的课堂气氛，让学生享受学习物理的乐趣。例如，在讲运动的描述时，要想让学生有更直观的感受，教师就可以组织学生到教室外进行学习，让学生们分小组站操场上，以一个同学为参考，另一个学生移动，以此让学生更直观地理解位移、位移与路程的关系等概念。教学中教师要鼓励学生大胆尝试，勤于思考，引导学生养成良好的学习习惯。

结语：综上所述，在当今社会教育领域的发展趋势下，高中物理教学中教师必须要更新教学观念，创新教学模式，既要保证学生学习的效率性，同时也要在一定程度上帮助学生减轻学习压力，防止学生出现心理问题。因此教师要正确认识到问题教学法的应用价值，并且采取科学的策略将其应用于实际教学中，促进学生物理综合能力的提升，实现高中物理教学质量的提升。

参考文献

[1] 贾艳平. 探究问题教学法在高中物理教学中的应用[J]. 新课程, 2019(18): 98-98.

[2] 李明. 问题教学法及其在高中物理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2008.