

# 高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析

杨林慧

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些问题,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。而对学习这门学科的高中生来说,在教师明白了以往的合作学习存在哪些漏洞,及时做出改进后,他们就能高效地利用合作学习的方法来学习。

**[关键词]**高中生物;合作教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.571

## 一、合作学习在生物课堂的具体应用

### (一)合理设置教学目标

现阶段社会对人才的需求已经有所改变,所以在对高中生进行培养教学时,首先要根据学生的学习能力差异以及个性化差异选取教学方式,而且要学会利用学生之间的差异进行教学,这样才能保证教学方式符合教育发展需要,才能保证合作学习的方式在日后的教学中广泛应用,并且取得良好的教学效果,促进学生在生物方向上的发展。

### (二)合理化分组

教师要在教学中实施合作学习的策略,最基础的就是将学生按照一定的方式进行分组。如果在一个小组中都是学习成绩比较好的学生,因为这些学生的学习基础比较好,自己基本上就可以将学习中的问题都能解决,这样就会减少他们与其他同学交流的机会,不利于对这些学生团队协作意识的培养。如果一个小组中都是成绩较弱的学生,因为学生的基础较差,就会导致很多问题学生都无法进行解决,也会阻碍他们与其他同学之间的沟通交流,降低学生学习的积极性。所以教师在进行学习小组分组时,应该按照学生学习能力的高低进行综合性分组,保证每一个小组都有各个学习等级的学生。

### (三)对合作学习进行评定

在教学中对教学环节进行评定有利于教学的进步,同样对合作学习采取综合性评定也非常重要。教师不要采用传统的依靠分数对学生进行评价的方式,而是要以小组为单位,对学生进行综合性的评价。例如在学生进行实验的过程中,教师可以将实验的设计、操作、现象分析以及结果等向学生展示操作的过程,并将学生分为几个小组,让学生按照教师的讲解以及示范进行实验操作。在小组实验结束后教师再对学生进行综合性的实验成绩的评价。

### (四)合理分配组员任务

学生想要很好的完成合作学习,一定要共同努力才能达到理想的目标,小组中的成员之间要相互合作,不能发挥自己的独立性,只有在配合协作的过程中才能更好的完成学习任务。所以教师要根据学习任务的需要对学生的学习任务的分配,让每一个小组成员都承担应有的责任。教师在进行学习任务分配时,要根据学生的能力合理分配每个小组成员的任务,保证每个学生都可以参与到学习中。例如,在对《酶的特性》实验教学中,教师可以让成绩好的学生完成研究性任务,例如实验设计以及操作等,其他学生负责非研究性任务。如记录数据等。

## 二、合作学习在生物教学中取得的教学效果

### (一)增强学生合作精神

学生在步入社会后也要与其他人建立合作关系,所以在教学的过程中教师应该重视对学生合作精神的培养,有效利用合作学习让学生更好的融入集体中。生物学

科在实验教学时更是离不开合作学习,有些生物实验无法在一个人的操作下完成,就需要将合作学习引入到生物实验的教学中,学生在共同合作完成学习任务时,就增强了学生的合作精神。例如,在进行《观察细胞内的线粒体》教学中,小组中有一个成员进行观察就需要另一个成员进行记录数据,这就是合作学习在具体学习中的实施。所以在高中生物实验教学中实施合作学习可以培养学生的合作精神。在学生相互合作的过程中,学生之间就要不断进行讨论以及交流,这时学生的知识储备量就会增加,不断了解更多的生物知识,有利于学生生物成绩的提升。

### (二)提升学生的竞争意识

现阶段社会发展的过程中竞争精神非常重要,想要在社会中生存就离不开竞争,就要不断提升自己的竞争能力,如果竞争能力不强很容易被社会所淘汰。但是竞争和合作是相互依托的关系,想要竞争就离不开合作。在高中生物中实施合作学习就是在对学生竞争以及合作能力的培养,提升学生的综合能力。例如,在《土壤微生物的分解作用》实验中,教师可以提出问题让学生进行抢答,对答对题目最多的小组进行奖励。这样就可以很好的培养学生的合作意识以及竞争意识,还能增强学生学习的积极性。

### (三)增强学生创新能力

高中生物的学习中离不开创新能力。例如在《酶的特性》实验中,观察实验组以及对照组的气泡产生数量以及速度。在进行实验时可能会遇到很多突发的问题,例如没有控制好溶液的滴入量等等,这些因素都会对实验的结果产生影响。教师可以针对这些问题进行新的实验的创建,成立新的实验小组进行实验操作。这样在学生认真的对实验内容进行思考的过程中学生的创新能力就会得到提升,这样在以后的实验中遇到类似的实验问题,学生就可以在相互合作中对问题进行思考以及解决。并且可以对相关的课题进行深入研究,提升学生的创新能力。

### 总结

在对高中生物进行教学的过程中实验与理论知识相结合对学生的学习来说非常重要。教师在对高中生进行生物教学时采取合作学习的教学方式,有利于提升高中生的生物成绩,提升学生的合作意识以及竞争精神,这对学生综合能力的提升非常有帮助。

### 参考文献

- [1]李红梅.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(33):106.
- [2]宗敏.高中生物教学中合作学习策略的实效[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(1):156.
- [3]冯春雨.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):258.

# 新时代背景下初中数学课堂有效建设策略

杨元华

(重庆市黔江区新华初级中学校 重庆 409000)

**[摘要]**在新课改背景下,如何构建初中数学高效课堂成为每位教师探究的重点内容,教师从改变传统课堂入手,减轻学生的数学学习压力,在轻松氛围下自由、快乐地学习知识。在有些初中数学教学中,教师在讲台上谈天说地,学生却在下面交头接耳不认真听讲,这主要是因为学生缺乏数学兴趣,无法投入到数学探究中。想要改变这种现状,教师必须以高效课堂为目标,采取有效策略吸引学生注意,增强学生数学学习效率。

**[关键词]**初中数学;教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.572

## 一、培养数学兴趣,保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地,为了构建初中数学高效课堂构建,教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣,才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式,创设问题情境能启发数学思维,激发起学生对数学的积极性,增强他们的自信心和成就感,促进初中数学高效课堂的构建。以正数与负数教学为例,本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数,会用正负数表达生活中的量,这对初中生来说比较简单,教师可以利用问题情境扩展学生对正负数的认识。首先,教师可以出示天气预报:今天最高气温零上六摄氏度,最低气温零下三摄氏度,提问学生如何区分这两个问题,引出正负数的内容,用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念,用自己的话说说正数与负数的关系,了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25,那么指出13记做什么,采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解,在问题的引导下激发学生数学兴趣,保证学生的数学学习质量。

## 二、应用信息技术,优化教学内容

信息技术能为学生提供丰富的教学资源,使学生主动质疑数学教学,在观察探究中掌握数学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中,教师可以运用信息技术优化教学内容,改变机械灌输课本知识的现状,在信息技术的帮助下拓展教学资源,增强学生自主学习和实践操作的机会。例如在《图形的旋转》的教学中,教师可以利用信息技术解释旋转的概念和形式,使学生学会根据要求旋转图形。首先,教师可以在多媒体中展示生活中的一些现象,如风车转动、火车前进、树叶飘落、钟表等,让学生判断哪些是旋转运动,它们有什么共同特征,独立总结出旋转的概念,再由教师利用动态资源演示旋转过程,加深学生对旋转的了解。接着出示几个图形,让学生观察它们是由什么图形旋转而成的,如果一个图形围绕某一点旋转 $n^\circ$ ,那图形上的任意一点旋转了多少度,动手试一试。之后还可以利用信息技术锻炼学生操作运用能力,让学生观察生活中旋转现象和旋转而成的图片,以此来拓展旋转这一节课的内容,使学生在探究操作中提升教学效率。

### 三、合作探究问题,提高教学效率

小组合作学习是指学生改变独立学习的状态,与组员合作发现和解决数学问题,能有效提高学生数学认知,促进初中数学资源的共享。利用小组合作构建初中数学高效课堂,教师可以引导学生针对学习难题展开探究实践,从而激发起学生数学探究和合作学习的兴趣,形成高效、有序的初中数学教学模式。例如在《确定圆的条件》的教学中,教师可以出示考古学家在长沙马王堆发现的圆形瓷片,如图:提问学生如何将这个圆形瓷器补充完整,想要画一个圆需要哪些条件,如何寻找圆的圆心,利用情境教学引发学生的合作学习,主动对确定圆的条件展开探究。接着教师可以适当引导学生,让学生动手画一画经过点A的圆有几个,经过A、B两点的圆有几个,经过A、B、C三点的圆有几个,这三个点与圆是什么关系,鼓励学生合作探究教师提出的问题,总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中,学生能借助合作学习提高数学认知,促进了学生对知识的吸收理解。

### 四、构建和谐关系,发挥指导作用

教师在初中数学高效课堂中具有引导作用,能保证学生正确的学习方向,组织和管理学生开展数学活动。在实际教学中,教师需要积极与学生互动,建立起和谐的师生关系,才能真正发挥自身的引导作用,有效构建高效课堂。例如在《生活中的不等式》的教学中,教师可以出示牛奶袋上的营养成分表,让学生说说表中 $\geq$ 、 $\leq$ 的含义,再举几个生活中有关不等式的例子。接着出示几个例题,让学生将不等号填入其中,加深学生对不等式的理解。之后教师可以评价学生的课堂表现,发挥自身的引导指导作用,纠正学生的数学问题,促进初中数学高效课堂的构建。

### 五、增加趣味元素,激发学习兴趣

初中数学这门课程包含许多抽象性的理论知识,如函数、不等式等。为了让学生掌握这些知识点,部分教师会使用课堂全程讲解的教学方式,并且在课后通过题

海战术提高学生对相关知识的理解程度和运用能力。这种教学方式不仅低效,还将数学课堂变成了教师的个人主场,学生只能被动地等待教师传授知识和技能,无法跟随教师的教学进行思考。由于课堂教学时没有参与感,教学内容的难度又超出了学生本身的学习能力,所以这样的课堂对学生而言是枯燥且难以接受的,许多学生因此对数学课堂甚至数学学科产生了严重的抵触心理,使教师的教学工作难以有效展开。因此,教师应当改善自己的教学方式,依据教材内容与学生实际情况在教学中增加趣味元素,以激发学生的学习兴趣,使教师的教学活动能够有效开展。

以“线段、射线、直线”的教学为例,这一部分的内容较为简单,主要是引导学生学习和理解线段、射线和直线的性质和区别,为学生学习之后的平面几何知识与立体几何知识打下坚实的基础。在教学过程中,一些学生可能会因为教学内容较为简单便轻视教师的教学,在教师进行教学时出现走神、开小差或者聊天等行为,使教师的教学低效化。因此,教师需要使用有趣的教学方式,集中学生的注意力,并且激发学生的学习兴趣,引导学生主动对教学内容进行思考。

总而言之,在新课改背景下,教师应以构建高效课堂为目标,改变应试教育教学模式,利用问题情境培养学生数学兴趣,借助信息技术优化数学内容,组织合作探究增强教学效率,在师生互动中启发学生思维,营造快乐的数学学习氛围,在多元的趣味的活动中构建初中数学高效课堂。

#### 参考文献

- [1]张春玲.基于学生核心素养培养的初中数学课堂教学[J].中国校外教育,2018(5):79-81.
- [2]陈迎春.基于学科核心素养的初中数学课堂教学实践[J].数学学习与研究,2018(8):71-71.

## 初中班主任工作中的学生自我管理模式的探索

姚晓静

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**【摘要】**在初中班主任工作过程中,学生自我管理是班主任工作的重点内容。学生自我管理不仅是提高学生自我约束力以及自治力的重要途径,同时还是帮助学生养成良好行为习惯的有效方式。所以,班主任在教育教学中培养学生的自我管理能力具有十分重要的意义,但是在现阶段初中班主任工作中学生自我管理模式的培养依然存在较多问题,这些问题严重影响了学生综合素质的发展。那么如何找出这些问题并解决问题呢?本文将阐述自己的观点和建议。

**【关键词】**初中班主任;自我管理;模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.573

班级是一个群体性活动的大集体,人数较多,以往的集中化管理可能会忽略学生的个体差异性,偏离学生的主体地位,综合素质稍差的学生不能共同进步,进而出现学生厌学、良莠不齐的现象。学生自我管理是以培养学生的自我管理能力为出发的一种管理模式,使学生依靠主观能动性按照校园校规、道德标准等有意识、有目的地对自己的思想、行为进行约束、管控等。自我管理可改善以往管理模式的弊端,可为学生提供充裕的时间和平台,引导学生自觉遵守校规校纪,促进其自学、反思、自我管理,热爱学习,自律自强,塑造良好的独立人格,使每一位学生都能回到课堂,成为课堂的主人,形成良好班风校风,进而提高学生的自理能力、独立能力和创新能力、社会适应能力等综合能力及综合素质。

### 一、初中班主任工作中培养学生自我管理的意义

初中班主任工作的过程中培养学生的自我管理能力具有非常重要的意义。虽然集中教学的班集体中可以取得高效的教学效率,但是班级内人数众多,教师无法顾及每一位同学,所以,初中班主任工作中培养学生的自我管理能力是非常重要的,只有提高了学生的自我管理能力才能让每一位同学有更高的觉悟,使其主动投入到学习当中,提高自我约束能力。因此,班主任在进行管理工作的时候要积极发挥自己的引导作用,将班级以及学生的事情视作自己的事情,主动参与到班级活动中,这样才算一个完整的班集体。此外,在班级管理工作中,班主任要引导学生进行自我管理,帮助学生提高自主管理能力。在教学过程中,多种因素都可以影响到学生的学习。所以,只有内外因素配合才能使受到良好的教育。而内部因素所指的就是学生的自我管理能力,它可以帮助学生约束自己,树立正确的学习目标。除此之外,培养学生的自我管理能力还可以帮助学生养成独立的性格,更好地适应现代化社会的发展需求。所以,在班主任工作中培养学生的自我管理能力有着重要的意义,有利于学生自我认知,正确了解人际关系,促进学生全面能力的提升。

### 二、初中班主任工作中学生自我管理的培养策略

#### (一)让学生在集体活动中认知自我

班集体是学生生活和学习的重要场所,每一位学生都希望有一个温馨、欢乐的大家庭,从而在这个大家庭中学习到更多的知识。所以,初中班主任在进行班级管理时应组织学生开展各种各样的集体活动,使学生在活动中正确认识自己、了解自己,意识到自己的不足以及自身的优点等等,并且让学生认识到自己的班集体的意愿。同时在参加集体活动的过程中让其他同学认识自己、展示自己,并且从中学会如何管理自己。此外,班主任在班级工作中还要培养学生热爱班集体、团结互助的精神以及为班级争光的意思,只要让学生正视到自己和班级之间的关系,才能促进学生自我管理意识的提升,养成良好的自我管理习惯。

#### (二)让学生参与班级管理,形成自我管理规范

班主任在进行班级管理的过程中要积极引导学生参与其中,使学生在班级管理的工作中进行自我规范,完善自我管理方式,提高自己的约束能力。班主任可以给学生更多的机会,让学生组织策划班集体活动或者班会,从而促进学生自我管理能力的提升。例如班主任可以利用节假日的时间让学生策划一场主题班会活动,让学生根据自己的想法来设计活动的内容和环节以及形式和人员安排等等。这样就可以让学生在活动中明确目标和计划,并且还可以培养学生的管理能力和自我约束能力,在潜移默化中提高了学生的自我管理能力。

#### (三)培养班干部,发挥学生的自我管理和自我约束能力

班干部是班级管理中不可缺少的一部分,并且也是帮助学生养成自我管理能力的的重要途径,不仅可以帮助班主任进行班级管理工作,还可以在班级上起到榜样的作用。因此,班主任在班级管理中培养班干部是非常重要的。在选拔或者培养班干部的过程中可以通过召开班干部会议,在会议上分析班级内的情况,让班级内的同学制定出解决问题的方案,对于提出优秀方案的同学教师可以选拔其为班干部。并且在教学过程中班主任要充分发挥班干部的引导作用,通过让班干部带头学习来激励其他同学,在班级内形成一种良好的竞争意识,从而激发学生自我管理、自我约束以及自我监督的意识。同时,班主任还可以在班级管理的过程中通过培养班干部的方式来帮助学生实现自我管理,促进每一位同学自我管理能力的提高。

#### (四)完善考评管理制度

从德、智、体、美、劳五个方面建立星级考评管理制度,以人为本,遵从学生的个体化差异,挖掘学生自身的发光点,全方位地评价学生。同时从学生的生活、家庭、性格、成绩、心理、梦想等多方面入手,剖析个体差异性的原因,协同学生自我管理小组对特殊性学生进行合理的帮助、鼓励等,增加学生间、师生之间的情感,也提升了学生自身的管理能力。

### 三、结束语

总而言之,在初中班主任工作中培养学生的自我管理能力,不仅是促进学生综合素质提升的有效途径,同时也是帮助学生养成良好行为习惯的最佳方式。身为一名初中班主任,在工作中要以学生自我管理能力的培养为重点,通过教学方法和教学理念的创新来促进学生自我管理意识的提升,从而形成良好的行为习惯和高尚的品格。

#### 参考文献

- [1]王有宏.初中班主任工作中学生自我管理模式的探微[J].考试周刊,2018(34):185.
- [2]段萍.初中班主任工作中学生自我管理模式的分析[J].中国校外教育,2019(28):46+65.