

浅谈新时代道德与法治课德育功能的发挥

张文文

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

[摘要]道德与法治教育是整个学校德育的灵魂,道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程。新课标提出的道德与法治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个学科核心素养,要求我们在新时代中学道德与法治教学中,既要注重激发学生学习的积极主动性,把教师主导作用和学生主体作用结合起来,又要以小课堂与大社会结合起来,并充分运用现代信息技术,创设全媒体时代教育情境,增强教学的直观性、生动性和趣味性,以引领学生主动学习和发

[关键词]道德与法治教学;德育;实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.430

一、重视中学道德与法治课在培养时代新人中的地位作用

新课标这样阐述中学道德与法治课程性质:以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的道德与法治方向、提高道德与法治学科核心素养、正确社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

国无德不兴,人无德不立。习近平总书记强调,“办好道德与法治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”因此,我们必须充分利用好道德与法治课这个载体,充分发挥其特殊的阵地优势,从德育目标、内容、环境、方式等多方面着手,探索学生思想道德建设方式方法,引导学生理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观等,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、以立德树人为根本任务,发挥道德与法治课德育阵地功能

1. 坚持以学生发展为中心的课程设计,恰当选取德育切入点

中学道德与法治课内容涉及广、信息量大,与社会时政热点结合程度非常高。必须结合中学生“拔节孕穗期”的身心发展规律和特点,将课堂教学与学生实际紧密联系起来,通过讲授、讨论等教学方法,结合议题研讨、案例分析等设计,充分发挥学生主体作用,使其在积极主动意识下交换意见、交流思想,从而提升授课内容效果,启迪学生智慧,升华学生情感,对学生进行道德教育、法治教育,心理健康教育,爱国主义教育等。

如在组织学习时,教师可选用视频资料《永远的马克思》导入,增强坚定马克思主义的道德与法治认同,感受马克思主义情怀。也可在哲学教学中推荐学生接触原著部分章节,以原汁原味的马克思主义哲学氛围,深化学生的认知。在讲授文化生活时,可结合谷文昌“不带私心搞革命,一心一意为人民”的精神事迹,引导学生感悟他坚定不移的理想信念、一心为民的公仆情怀、求真务实的担当精神、艰苦奋斗的优良作风,从而思考自己该如何坚定理想信念,在改革创新的时代中做有理想有本领有担当的青年。

2. 坚持理论联系实际,使道德与法治教育有的放矢

按照习总书记提出的推动道德与法治理论课的改革,坚持“八个统一”,改革和优化课堂教学,实现课堂教学的价值转移,发挥好中学道德与法治学科主渠道主阵地作用。重视理论联系实际,课程结构和教学内容充分体现社会发展需要和学生成长需要的统一,有计划、有目的地组织广大学生在议中学,在辩中悟,求真知明真理,使学生发展由外在驱动力转向内在驱动力,德育“润物细无声”。

如在理解世界的物质性原理时,可引导学生通过对自然界、人类社会、人的思维三个部分进行分析和讨论,得出世界统一于物质,理解世界的物质性原理,坚定

马克思主义的世界观。也可通过选择价值两难的社会敏感话题,如“路边摔倒老人扶与不扶的社会争论”,激发其社会参与的责任感,在价值冲突中深化对理论的理解,在比较鉴别中提高对现实的认识,引导学生在讨论中形成正确的价值判断和价值选择。还可结合“屠呦呦”“中国女排”等成功案例,与学生讨论该如何实现自己的社会价值,从而总结概括出要积极投身于为人民服务的实践,要在劳动和奉献中创造价值,在个人与社会的统一中实现价值,在砥砺自我中走向成功。

3. 综合创设教育情境,在活动和实践中促进德育实效

构建贴近社会、贴近生活、贴近学生实际的道德与法治课程教学内容体系,课程和活动有机结合,促进道德与法治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培育。充分利用现代信息技术手段,以影音图文的全媒体形式,提供配合课程学习的信息资源,营造学生与知识有机互动的学习情境,激发学生感知能力;组织时政知识竞赛、热点话题辩论赛、模拟新闻发布会等活动来促进道德与法治教学实效,提高学生思想觉悟,提升道德水平;组织青年志愿服务、企事业单位实地考察、社会调查研究等课外活动,让学生走出课堂,运用所学知识,在实践中体验、思考、感悟、创造,增强学生的社会责任感,提升改造客观世界能力。

为了让学生在道德与法治课中感受人民代表大会制度,可组织学生模拟人大运行的过程,调查研究寻求解决措施,并形成提案上交人大。这种模拟实践的过程,使学生切身感受人大代表的职责和使命,道德与法治参与等核心素养的培养内涵中。在学习文化生活、爱国主义、民族精神等内容时,教师也可结合本地实际,组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等,近距离感受马克思主义信仰的力量,感受今天用鲜血换来的成果来之不易,从而加深对教材知识的理解,更自然而然地增进对马克思主义理论的亲近感和认同感。

新时代中学道德与法治课德育功能的探究仍然在路上。我们将不断钻研探索更为合理有效的途径,充分挖掘和优化道德与法治教学的德育功能,将学科、时政、主题、媒介、活动、实践等贯穿和带动起来,形成德育合力,在教学中积极引导广大青年学生筑牢理想信念之基,自觉践行社会主义核心价值观,做担当复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]《习近平总书记在学校道德与法治理论课教师座谈会上的重要讲话》2019.3.18.
- [2]石中英.重温马克思的教育思想[J].人民教育,2018.
- [3]倪邦文.论我国学校德育课程体系的科学构建[J].中国青年社会科学,2018.
- [4]邓超.德育管理化倾向的原因及对策探析[J].中国教育学报,2017.

综述中小学德育与心理健康教育的整合

邹森 周妍鑫

(山东省宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]随着时代的进步,中小学生的心理健康问题也愈发受到人们关注,如何将中小学德育与心理健康教育有机的整合在一起,最大程度上帮助中小学生们正确面对生活、成长中遇到的烦恼就成了当下中小学教育工作者们研究的重点。由此,本文结合以往中小学德育教育和心理健康教育的经验入手进行阐述,思考能够将其两者有机结合的举措,希望能够对后续中小学生的成长予以帮助。

[关键词]中小学;德育;心理健康教育;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.431

在中小学课程改革的背景下,中小学德育教育与心理健康教育出现在人们的面前,通过以往对其两者的研究,可以发现就中小学德育教育与心理健康教育的本质而言其两者均属于中小学素质教育的范畴,所以,在实际中小学教学环节,教师们可以结合学生的实际需求将其两者有机的结合在一起,以期在一定程度上提升对中小学生的素质教育的成效。

一、中小学德育与心理健康教育整合的依据

(一) 理论依据

自我国基础素质教育发展以来,中小学阶段作为人类思想、行为成长的重要阶段,面向中小群体展开德、智、体、美、劳综合素质教育一直是我国中小学教育的核心,其中德育和心理健康教育作为影响中小学综合素质教育效果的重要条件,只有从德育、心理入手才能够确保上述综合素质教育的成效,从而满足我国开展素质教育的核心目标。

(二) 现实依据

就德育教育而言,在时代变革的背景下德育教育的内涵也随之发生改变,但是始终不变的是德育教育的本质,尤其是面对中小学群体而言,德育教育的开展意在平衡学生和自然、社会间的关系,使其能够更好的融入未来社会生活,这一点更是与心理健康教育不谋而和,所以,在未来中小学教育中将德育与心理健康教育两者进行整合是十分重要的。

二、中小学德育与心理健康教育整合的策略

(一) 从目标入手,实现两者的整合

明确的教育目标是指导后续中小学德育与心理健康教育整合的基础,所以在未来中小学教师进行中小学德育与心理健康整合的环节,教师们就应在为学生树立正确思想、道德观念同时正视中小群体常见的心理健康问题,使其能够在德育与心理健康的相互协同下形成更加健全的人格,凸显德育与心理健康教育整合的意义所在。比如,在进行其两者整合的环节,教师可以从学生的心理层面入手,秉持着以理、以情、以德育人的理念展开对学生的教育,使其能够在内心层面接受教师