

学课堂教学质量。但是在实际情况下,教师开展课前引导活动往往缺乏有效的教学形式,经常采用的是引导学生回顾上节课的知识,然后对本节课的知识进行概括,引导学生进行知识学习。这种导入方式很难激发学生对数学知识产生兴趣。因此在小学数学实际教学中,教师可以采用数学游戏的方式对学生进行课前导入,引导学生对数学理论知识主动展开探究。

(二) 运用数学游戏活动开展课堂教学

小学生在进行数学理论知识的学习活动时,往往会对理论性的数学知识望而生畏,一旦在学习过程中产生困难就会放弃学习。因此,教师在小学数学的课堂教学中要借助科学合理的教学手法,为学生降低理论知识的学习难度,以提高学生学习数学知识的积极性。所以教师在开展数学理论知识教学时可以在课堂教学过程中设置趣味数学活动,以提高数学教学课堂质量。

如在进行“多边形的面积”这节课的课堂教学时,笔者以为引导学生求简单的不规则多边形面积的重点在于引导学生学会分割图形,将多边形分割为规则的四边形和三角形,转换解题思路,以求不规则多边形的面积。学生在进行图形分割求面积的过程中可以运用所学知识解决新问题,可以培养学生的数学思维能力。因此,我在开展这节课的教学活动时引导学生分组开展了“图形分割比赛”,在课堂游戏活动开始前,我将班级内的学生进行了四人一组的学习小组划分,在划分学习小组的过程中,我坚持以学生的综合能力为依据,同时在每个小组内搭配不同性格的学生。然后为学生设计不同的多边形题目,有规则易懂的图形,也有不规则需要思考的图形两种类型,然后引导学生进行小组比赛活动,很快,学生被这种数形结合的课堂小游戏所吸引。通过这样的数学游戏教学手段,使学生在富有趣味的课堂环境中加深了对图形理论知识的理解。

(三) 重视多媒体的应用,提高游戏化教学效果

在新时代教育观念的指导下,教师开展小学数学教学既要培养学生的知识学习能力,同时也要注重学生实践应用能力的发展,以促进学生在数学理论知识学习过程中的全面发展。所以教师在开展小学数学知识教学时,要针对学生的兴趣爱好优化数学理论教学内容,通过将现代信息技术与数学游戏活动有机融合,提高学生的学习效率。相比于传统教学模式,教师利用现代信息技术开展多媒体教学并融合游戏活动,可以凭借色彩鲜明的游戏内容充分吸引学生开展学习,从而为学生降低数学理论知识难度,提升学生的学习效果。

如在进行“四则运算”这节课的教学活动时,为了拓展学生的数学思维,我引导学生进行了“分数四则运算”的数学游戏活动。在开展这一活动时,我结合多媒体教学平台为学生设计了“分数运算闯关游戏”,通过利用PPT自动播放功能,在课件上为学生设计了在课前精心设计的数学题目。比如: $9/10+3/8=?$ 通过设置PPT为30秒自动切换的模式,引导学生在30秒内进行快速计算,一旦算错就会终止本次任务,看看哪个小组算出的数学题目最多,效率最高。这样,通过结合信息技术手段为学生设计有趣的课堂游戏活动,使学生在紧张的游戏环节下激发自身的学习潜能,增长了学生的数学知识,提高了学习效率。

总之,小学生不喜欢枯燥无味的课堂,小学数学教师可以抓住小孩子爱玩游戏的特点,将游戏知识融入日常的课堂中去,结合多媒体的运用,提升游戏效果。让学生在课堂中巩固知识,加强学生之间的合作、交流,提升学习兴趣,提高教学效率。

参考文献

- [1]刘永超.浅析游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2018(19).
- [2]张淑云.游戏化教学在数学课堂教学中的应用策略[J].学周刊,2018(16).

初中物理精准教学课堂的构建及实践

齐颖

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]初中阶段是学生刚开始步入中学教学的特殊阶段,在这个阶段里,学生有很多学科都是刚刚接触。比如物理这门学科就是在初中阶段刚开始进行初步学习的。在这个特殊的阶段,学生刚接触到物理学科,一个好的物理教学课堂对于学生物理学习的基础来说是极其重要的,因此,初中物理如何进行精准教学课堂的构建和实践就受到了关注,如何在有限的课堂时间里最大程度地发挥物理课堂作用进而使学生能够得到高效的知识学习就是这个关注中的重中之重。本文就初中物理精准教学课堂的构建及实践为题继续探讨,希望能够使得读者有所启发。

[关键词]初中物理;精准教学;高效课堂;构建和实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1050

前言

学生刚刚步入初中阶段自然会有些不适应,这种不适应来自学科和学习方式都与小学阶段有所不同,初中阶段的学生在知识的获取和学习上相对于小学阶段都有一个较为明显的飞跃。在这个特殊的背景下,初中老师就要在学生获取知识过程中发挥出自己的作用,做好学生学习的引导者,可以说,一个初中生是否能够更好地融入初中教学中,教师发挥着80%的作用。对于初中物理来说,学生虽然经历了一年的中学学习,但是物理是学生第一次接触的学科,心理难免会有些畏难情绪,在这个时候,物理教师既要保证教学任务的顺利完成又要时刻关注学生的心理变化,在物理教学课堂中使用一定的教学策略,一步步地改进在初中物理教学中所遇到的一些问题。下文就初中物理课堂现状所遇到的一些问题和构建和实践物理教学课堂的策略进一步的说明。

一、初中物理课堂教学的现状

(一) 初中物理教学的教学目标不明确

众所周知,进行教学时首先要明确教学目标,然后再进行相应的教学课程设计。初中物理教学也不例外,在教学中必须要制定教学目标,只有确立的教学目标,才能够按照目标的规划去完成教学任务,获得规划中所预想的教学效果。但是现在的初中物理教学中就存在着教学目标不明确的问题,而且这并不是个例是普遍存在的问题。出现这种情况的原因主要是教学目标的实现需要各个方面的配合,在进行教学目标的确立时要保证拥有相应配套的各类设施、教学方法、教学内容等。但是现在的有些学校的教学配套的设施不够,导致不能按照制定的教学流程进行教学,所采用的教学方式也比较单一。教师普遍采用的是传统的教学方式,在教学内容上也仅仅是教学中用到的教材,课本内容也比较单一,不仅不适用于实际生活而且丰富性也较低。这些问题结合起来就导致了初中物理教学的教学目标不够明确的问题发生。

(二) 教学中没有确切贯彻“以人为本”的教学理念

贯彻以人为本的理念不仅仅是在教学中,事实上在人的管理上和市场营销等方面同样发挥着不小的作用。在教学中贯彻以人为本的理念就是以学生为教学主体,给学生自主思考的空间,培养学生的知识应用能力。但是现在的物理教学过程正好与以学生为主体的思想背道而驰的以教师为主体的教学。在我国某些发达的教育地区早就已经贯彻了以人为本的教学理念,但是现在的我们的大部分地区的物理教学还是传统的以教师为主体的教学理念。在这样的教学理念引导下的物理教学课堂难免会缺少活力,培养出来的学生也都是缺乏自主思考能力的,而且这样的课堂并不能形成高效的课堂,不能保证学生能够理解知识并将知识应用于实际生活中去。实际上,课堂要想改变教学效率,就要以学生为主体,保证教学,教师了解学生的学习习惯和学习特点,通过不同的教学方式提高学生的知识能力和应用能力,让学生不仅仅局限于书本上所给的知识,引发学生思考,培养学生自主学习的能力。

(三) 物理实验操作能力和应用能力差

物理是一门自然科学,是建立在物理实验基础上的学科。学生的实验能力就是学习物理的一种能力体现。但是由于学校资源等方面的限制,学生并不能有着很好的发展,在教学过程中明显能够发现学生的物理实验能力差的问题。学生学习物理实验仅仅是通过书面上所传授的知识,并没有真正的动手去做,对于物理实验的理解上也就有所偏差。再加上教师讲课时仅仅也是通过书本教学,也不能联系实际,学生的实验能力和动手能力又一步被限制了发展。

二、初中物理精准教学课堂的构建及实践策略

(一) 备课时精准备课

备课是教师在教学前必须要做的一件准备工作,备课时不仅要考虑书本里的知识点,还要根据学生的不同,资源的不同,适时的采用相对应的备课方案,教师在备课时,本着以人为本的教育理念,充分发挥学生的主体作用,在课上就引导学生思考知识,讲知识理解消化建立长时记忆,进而保证学生的学习效果。

(二) 实施高效精准的课堂教学

在进行课堂教学之前,要求学生预习课堂所学的知识,作为物理老师可以让学生观察生活中的现象与课堂知识联系起来,然后在利用多媒体等教学方式建立讨论式课堂,保证学生能够高效精准的进行学习知识。

(三) 让学生参与到物理实验中去

学生参与物理实验的难度有很大一部分是由于学校的原因,教师可以在教学中进行演示实验然后让学生参与进来,一步步引导学生理解实验的过程和注意事项,进而理解所学的知识。当学生有了一定的操作实验的基础之后,带领学生进入实验室进行实验,并将学生分成若干组分别进行多次实验,让学生自我进行实验,并将实验结果和实验数据总结下来然后进行讨论。通过多种方式让学生参与到实验中去,保证学生的实验能力和应用能力得到锻炼。

三、结束语

作为初中物理教师,在学生的初中阶段要引导学生打好基础,形成物理学科的意识,激发学生的学习热情,为高中阶段学习物理做好准备。学生通过高效课堂中学习到的知识应用到实际生活中,再通过实际生活反馈到课堂中来,实现教学相长,学以致用,用以促学的新的教学新局面。

参考文献

- [1]王瑜.初中物理课堂模块教学的构建与实践——以“长度和时间的测量”为例[J].物理之友,2016(6).
- [2]张思广.对构建初中物理高效课堂的探索和实践[J].新课程(中),2015(3).
- [3]廖斌.优化实验教学构建高效初中物理课堂[J].文理导航(教育研究与实践),2017(6).