

(二) 加强教学体系完善化, 提高学生的逻辑思维能力。

培养学生的逻辑思维能力, 需要教师具备专业的教学水平, 不断加强完善相关教学方案。教师在教学中, 要不断促进与小学生的交流, 加强对于学生的了解, 才能够有效的找出相关有效教学措施。教师要将相关的教学理念进行合理应用, 教师可以在实际的日常生活中, 新授课、复习课等等课程中贯穿逻辑思维能力的培养, 教师对于教学内容进行有效的把握, 教师要加强对学生的引导, 给予学生充足的思考时间, 充分明确教学主体, 使得学生逐渐的形成思路, 促进学生大脑的开发, 不断促进学生知识体系的完善化。教师在教学中要树立认真负责的工作态度, 对于小学生进行综合的分析, 要合理的利用相关教学理念, 良好的教学态度, 对于表现较好的学生要多多进行夸奖, 使得学生逐渐的建立学习自信心, 教师对于学生的错误, 要利用恰当的方式指出, 教师要让学生明白自身理解误区, 逐渐学会自主解决问题。在新授课接受之后, 教师一定要重视学生知识理解程度, 引导学生将繁杂的知识点缩减成精确的思维过程, 使得学生能够逐渐的形成一定思维模式, 逐渐养成良好的学习方式。

(三) 利用现代教学手段, 提升学生的思维逻辑能力

小学生思维形成是一个漫长的过程, 教师是重要的导向者, 教师要加强对本职工作, 充分明确教学目标, 使得小学生能够在学习中学会思考, 逐渐的提升解决问题的能力。在实际的小学生思维方式培养中, 教师是重要的角色, 教师要深刻意识到小学生思维培养的重要性, 促进小学生的思维方式发展。小学生存在形象思维能力和逻辑思维能力两种思维方式, 教师对于相关内容要进行充分重视, 对于相关内容进行深入研究, 合理的设计相关教学方案。教师要对于学生实际学习情况进行深入了解, 充分了解学生的学习情况, 对于学生的学习情况进行深入分析, 结合学生的特点, 合理的应用相关教学方式, 不断加强提升学生的学习兴趣, 提高学生

的数学素养, 从而提高学生的逻辑思维能力。教师在设计教案时, 可以充分的利用现代化的教学手段, 例如, 网络资源以及多媒体等, 利用互联网搜集一些相关教学资源, 有计划、有目的、有针对性地讲述各种问题的解题办法, 帮助学生有效的掌握数学知识。例如, 在讲述正方形和长方形课程时, 教师可以充分利用魔方和粉笔盒等相关教具, 将相关的教学道具进行展示, 吸引学生的注意力, 使得学生能够认真听讲, 教师还可以给学生布置任务, 动手测量各种角度, 进行实践教学, 激发学生的学习兴趣, 促进学生的知识理解。

三、结束语

综上所述, 培养学生的逻辑思维能力是促进小学生发展的重要因素, 是教学改革的新要求, 对于学生的未来发展具有重要意义。教师要加强对小学生思维能力的培养的重视, 不断完善相关教学体系。小学生数学教学中, 教师不应仅仅只是向学生传授知识, 比知识更重要的是思维以及良好的品质, 应注重培育学生德、智、体、美等全面发展, 培养学生树立正确的人生观、价值观以及世界观, 对于学生的今后发展有重要的影响和意义。在数学教学课堂中, 教师要正确的引导学生, 让学生积极参与在课堂的讨论, 营造良好的课堂氛围, 培育学生自主学习、自主思考的能力, 形成良好的思维模式, 有助于帮助教师提高课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 刘小梅. 刍议如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 125-126.
- [3] 王萍华. 浅谈在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 20.
- [3] 夏军芳. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 考试周刊, 2020(02): 81-82.

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

刘建红

(新疆乌鲁木齐市第102中学 新疆 乌鲁木齐 831401)

[摘要] “嗜之越笃, 技巧越工”, 当人开始对一事物产生兴趣时, 就会希望对其进行深入的了解, 并主动加以探讨和研究。当前, 教育行业逐渐对新课标中的要求加以实践, 教师在教学过程当中更加关注学生的终身学习, 小学语文教学也不例外。目前, 小学低段语文教师更加注重在识字课堂上进行趣味的渗透, 激起学生学习的兴趣, 为学生日后的生产生活奠定基础。本文针对小学语文低段识字教学中如何进行趣味渗透这一问题进行了相关的分析和研究, 并提出了一些方法, 希望能对一些小学语文教师的教学工作提供一些有价值的借鉴, 为教育事业的发展贡献一部分力量。

[关键词] 小学语文教学; 低段; 识字教学; 趣味性; 游戏教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.671

引言

教师要在小学语文低段识字教学过程当中为学生创造出充满趣味性的课堂氛围, 就要为学生创设良好的学习情境, 让学生可以在轻松愉快的学习气氛当中对汉字进行记忆。小学低段语文课程当中需要学生记忆的汉字非常多, 学生在学习的过程当中通常会觉得乏味且困难, 很难在课程规定的时间内完成所有生字记忆的任务。基于小学语文低段识字教学的现状, 教师可以更多的采用游戏的方式, 设立一些情境帮助学生提升对生字学习的兴趣, 深化对生字的记忆。

一、合理使用生字卡片, 激发学生学习兴趣

教师在对低段学生开展识字教学工作时, 可以引导学生自行制作一些生字卡片, 学生在配图时可以充分发挥自己的想象力, 并进行颜色的填充, 例如, 学生在做“梨”这个生字的卡片时, 可以联想到生活中所见到的梨这一水果, 在配图时可以配上一个大大的鸭梨, 并涂上黄色, 使用这种方法来开展教学工作, 可以使学生对生字的学习产生浓厚的兴趣, 帮助学生学会利用图形进行生字的记忆。除此以外, 教师可以在课上留出一部分时间, 或者利用下课时间来引导学生两人为一组玩打牌游戏, 学生拿到字牌后, 要将牌上所写的字准确的念出来, 并用这个字组成一个词语, 一旦有一个人出错, 那么就只能将牌收回, 让另外一个人来出, 谁手里的牌先出没了, 谁就是获胜者。学生在玩这种游戏时, 为了成为胜利者, 会更加努力的学习生字, 一旦出现一些自己没有见过或者没有记住的词语, 学生会想尽各种办法去弄懂并加以记忆, 对于学生生字的学习和学习兴趣的提升有着重要的作用。

二、利用教学PPT, 培养学生学习兴趣

低段小学语文教师在对学生开展识字教学工作时, 通常会带领学生玩“摘水果”的游戏。教师在课堂开始之前精心准备一些PPT, 在课堂上通过使用多媒体进行播放, 在大屏幕上展示给学生一棵大树, 大树的每个枝干上都挂着若干“果实”, 这些“果实”就是教师想要带领学生学习和巩固的汉字, 教师可以让学生去摘树上的“果实”, 每摘一个果子就用上面的汉字组成一个词语, 或者一条句子, 当学生看到其他同学收获满满之后, 自己也会想要去尝试一下, 通过这种游戏方式, 使每位学生都能在“玩”的过程当中有所收获, 学会更多的生字。

三、充分发挥学生的联想, 提升学生学习兴趣

小学低段语文教师在引导学生学习生字时, 可以充分利用学生的联想。小学低段的学生正处于思维较为活跃的阶段, 更容易接受新鲜事物, 因此教师要充分利用这一点, 在识字教学过程当中引导学生对所学的汉字充分展开自己的联想。

例如, 教师在帮助学生学习“明”这个字时, 教师可以引导学生发挥自己的联想能力和想象能力, “日”指的是太阳, “月”指的是月亮, 太阳在白天点亮大地, 月亮在夜晚发出光芒, 从而引出“明”的意思是光亮。再比如, 学生在学习“秋”这个字时, “禾”可以理解为庄稼, “火”可以理解为成熟, 当庄稼成熟的

时候, 就有了“秋”, 引出“秋”这个字的含义为一年之中的第三季, 通过这种方法, 可以帮助学生对汉字产生深刻的记忆, 提升识字课堂的趣味性。

四、引导学生从生活中学习汉字, 并加以应用

学生在生活当中可以学到更多的生字, 在生活中的每个角落都可以学习到很多的汉字。教师可以提倡学生在一些有意义的节日当中制作一些贺卡, 并依据自己的想法添加一些祝福的话语, 这些贺卡可以送给父母、爷爷奶奶, 也可以送给教师或者自己的好朋友。教师要积极鼓励学生之间互相沟通, 相互借鉴, 可以在教室内为学生设立一处“成果展示角”, 将学生的学习成效展示在上面, 提升学生的自信心。另外, 教师还可以让学生和家长利用周末这一段时间共同通过阅读报刊杂志等寻找到自己感到陌生的汉字, 记录在本子上, 并对这些生字进行记忆, 教师要对学生的探索成果进行检查, 并采取积分制度, 当学生学会一个生字之后, 就为学生积上一分, 每当学生的分数达到十分, 教师就给予学生一些小小的奖励, 例如拼图的碎片, 当学生积满十块拼图碎片时, 就可以将拼图拼完整。

处于小学低段的学生, 其年龄较小, 生活阅历并不丰富, 知识面并不宽广, 语文课上所涉及到的生字数量较多, 如果不变换教学形式, 只让学生进行单调的记忆, 极易使学生对生字的学习产生厌倦的心理。因此, 教师要不断挖掘生字教学的方法, 让学生在游戏的过程当中对一些生字加以记忆, 在实际生活当中对这些生字进行应用, 达到复习的目的, 在轻松愉快的氛围内学习生字。

五、结束语

综上所述, 教学并不是一件死板的事情, 特别是对于语文这一门内容丰富多彩的学科, 在开展语文教学工作时, 可以找到的教学方式是多种多样的。优秀的语文教学课堂, 总是内容丰富, 形式新颖, 让学生可以在游戏的过程当中对课堂上的重点知识完全掌握, 并充分表达自己的想法, 发挥自己的能力。小学低段语文教师在课堂上要不断挖掘合适且有效的教学方法, 充分活跃语文教学课堂, 使学生积极参与到对汉字的学习过程中来, 充分提升语文识字课堂的趣味性, 让学生主导自己的学习过程和方式, 采取灵活有效的方式对汉字加以掌握。

参考文献

- [1] 殷超. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 279.
 - [2] 唐艳艳. 论小学低段字理识字教学方法研究[D]. 华中师范大学, 2019.
 - [3] 许嫣娜. 小学低年段识字教学研究[D]. 苏州大学, 2016.
- 作者简介:
刘建红(1971.8-)女, 回族, 新疆乌鲁木齐人, 中教一级(小教高级), 研究方向: 小学语文教学。