

小学语文作文有效教学策略探讨

梁耀

(广西兴业县北市镇水田小学 广西 兴业县 537819)

[摘要]小学语文是小学课程中重要的组成部分,也是小学生接触语文学习的基础,其中语文作文的写作能力是学生需要具备的基本素养之一,也是学生对语文掌握能力和理解能力的最好体现。小学作文教学一直是重点难点,学生的作文水平不高是目前一些小学中普遍存在的现象,语文作文不仅仅考察学生的语言组织能力,更多的是考察学生思想认识的深度和广度。在对学生的作文指导过程中,教师需要转变传统的教学模式,针对不同学生的写作能力选择有效的教学模式。

[关键词]小学语文; 作文教学; 教学策略; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.669

教师如果想要提高语文作文课堂的教学效率,就必须改变传统的教学模式和教学观念,运用新颖的教学方式,采用多样化教学手段,并根据学生的个人特点,调动学生学习写作的积极性,从而帮助学生提高自身的综合素质,提升学生作文达到更高的水平。基于此,如何能够在新的教育形式下运用有效的教学方式提高作文教学的水平和质量,以下来进行一些深入的分析和探讨。

一、引导学生多阅读

想要提高学生的写作能力不是一朝一夕就能完成的事情,学生平时的素材阅读和积累是关键。大量的素材都是在平时的阅读中获得的,无论是课本内容还是课外阅读,只要细心发现和注重积累,它们最后都会成为学生日后的写作素材。书籍是人类知识的总结,书籍是全世界的营养品,作为新时代的小学语文教师,其中一个重要的任务就是要提高学生的阅读量。所谓“读书破万卷,下笔如有神”,阅读不仅能够开拓学生的眼界和培养学生独立的人格魅力,还能够在一程度上提升学生的写作技巧,让学生在潜移默化中提升学生的思想方式,从而在写作的过程中找到自身的兴趣和灵感所在。首先教师要引导学生从自己感兴趣的读物作为出发点,培养学生的阅读习惯,对于小学阶段的学生来说,知识的接受能力比较薄弱,学生难以主动阅读书籍,对此教师需要加以引导,兴趣是学生最好的老师,从学生感兴趣的读物入手,进而引导学生涉猎各种类型的书籍。这种循序渐进的阅读方式,不但有利于扩大学生的知识面,还能够提升学生的欣赏能力。其次教师要引导学生在阅读的过程中形成积累的好习惯,让学生明白不是为了阅读而阅读,而是要引导学生着重享受阅读的过程,比如在读到一个特别精彩的情节或者特美的诗句时,教师需要引导学生动手记录下来,做成一个读书笔记,在每一章节阅读之后写一写对文章的感受和所悟以及所思,然后教师选择一个合适的时间在课堂上展开一个读书交流班会,让每个学生分享自己的读书心得,这样不但能够提高学生对阅读的兴趣,也能在阅读和交流的同时积累大量的写作素材,从整体上提高学生的写作质量。

二、注重学生的写作技巧培养

首先教师应该引导学生要注重审题,每一次考试的作文都会有相应的要求,而总会有一些学生因为审题出现偏差导致分数不理想,所以,教师需要从一开始就要帮助学生养成良好的审题习惯,良好的审题习惯是必不可少写作技巧,看清选題才能够明确文章的中心主旨,一篇好的作文一定要具备明确的中心,还要有明确的方向,所以只有具备审题的写作技巧,学生在写作上才能提高效率和水平。

其次是教师应该引导学生在阅读时把握好写作技巧,所有的文章都不是千篇一律,写作的技巧也不是一点不变的,新颖的写作技巧能够给人一种眼前一亮的感觉,读后会让人感觉心旷神怡,从而能够脱颖而出。教师在课堂教学中可以通过讲解课文让学生掌握文章的中心思想,引导学生阅读文章,学习文章中的一些写作技巧和写作手段,并且让学生加以吸收形成自己的风格。比如一千零一夜中有一篇关于渔夫的故事,作者在文章中巧妙地运用转折,让故事的情节跌宕起伏,变得一波三折,这样的写作手法既吸引了读者的眼球,也丰富了文章的内容。通过这种不

的构思和这种转折,便会让故事环环相扣,在平时的学习中,教师引导学生在潜移默化中积累一定程度的写作技巧,既不会让学生感觉枯燥,也增加了学生对写作技巧的灵活运用。

三、从日常生活中增加学做感知

在小学作文的教学中,经常会出现学生面对作文题目无从下手的情况,最后只能用一些比较常见的句子拼凑起来完成作文交给教师,小学生的作文要求相对不难,很大部分都是需要学生从自己的生活经历来写,但是有的学生会编造一些内容,而出现这种现象主要是因为小学生对日常的生活缺少观察。其实在生活中并不缺少美,只是小学生没有善于去发现,不论是什么写作,大部分的灵感还是来源于生活,因此教师应该引导学生去观察生活,让学生发自内心的去热爱生活,这样才能在写作的过程中表达出自己的内心情感,而不需要去刻意的编造。同时教师在布置写作题目时,应该适当放宽写作范围,让学生能够把自己内心的意思充分的表达出来,激发学生的写作欲望。

四、引导学生多实践和多观察

写作能力的提高离不开平时的素材积累,小学生处在较低的年龄段,对生活的阅历和社会实践都不丰富,基本的知识也相对匮乏。但是小学生却有着异于成人的想象力,这恰恰要求教师不能以固化模板来要求学生写作,而是应该以一种包容、开放和自由的方式来教授作文,若要让学生的想象力和天马行空的艺术表现力通过作文的形式表现出来,就一定不能离开实践教学。教师可以根基此出发点,组织学生开展适合的实践活动,帮助提高学生的创作水平,挖掘学生的独特思维,培养学生良好的创作习惯,调动学生的创作兴趣,从而提高学生的综合素质培养,激发学生对于作文写作的积极性。

结语

在小学语文作文教学时,教师需要指引学生把生活实际和作文相结合,并指导学生观察生活中的点滴小事,从生活中寻找素材,同时教师和家长应该多培养学生的阅读习惯,增加学生的知识储备,从而能够掌握各种语言文字的精妙之处,并开展写作练习,灵活的运用写作技巧。教师要尊重学生的想法,不要对学生的写作做过多的约束,这样才能有效的提高学生的写作水平。

参考文献

- [1] 黄秀花.人文教育视角下的小学语文作文教学策略初探[J].读与写(教育教刊), 2018, 15(07): 143.
- [2] 王雯雯.基于生态教育理念的小学语文作文教学初探[J].作文成功之路:教育前沿, 2017(9): 55.
- [3] 刘光辉.浅谈小学语文作文教学的有效策略[J].新课程研究, 2017, (22).
- [4] 陈海玲.提高小学语文作文教学有效性策略研究[J].学术研究, 2016, (10).

小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维

廖思远

(广西北流市塘岸镇蟠龙小学 广西 北流 537400)

[摘要]近些年来,由于我国社会的进步,科技的发展,教育事业随之受到人们的重视。小学数学小学生学习的主要科目之一。在数学教学中,发展学生的思维很重要,需要教师根据数学的学科特点并结合教材内容,正确引导学生进行思考,本文将从促进学生逻辑思维方面,进行关于小学数学教学中如何培养小学生的逻辑思维能力,进行一些探讨,将提出一些相关措施。

[关键词]小学数学; 逻辑思维能力; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.670

一、逻辑思维能力培养重要性

培养的数学思维逻辑能力是现阶段数学教师的主要教学目标。学校要对学生的思维的培养方面进行重视,要积极的鼓励教师不断的进行教学思想的创新,要定期的给教师召开思想总结的会议,让教师进行阶段性的思想总结,不断的加强思想的建设,使得教师不断的运用新的教学理念,不断的优化教学模式。小学生正处于智力发展的阶段,需要教师运用正确的引导,学生的智力发展阶段十分重要,直接的影响着学生的未来发展,良好的逻辑思维能力的形成有助于学生的数学学习以及其他学科,教师要精心的进行引导。数学知识是随着年级的增长而加大难度的,为了学生以后的学习,数学的思维逻辑能力的培养是必要的。在实际学习过程中,教师可以利用现代的教育模式,要摒弃传统的教学观念,要创造良好的课堂氛围,充分的吸引学生的注意力,要将数学知识点进行详细的归纳,进行知识的整理,使得学生在复习的时候更加的方便,逐渐的提升学生的数学综合素养,有助于学生的知识基础更加的扎实。

二、在小学数学教学过程中,教师培养学生的逻辑思维能力举措

(一) 创设良好的教学情境,提高学生逻辑思维能力。

小学是学生学习的重要阶段,是综合能力提升的重要时期,教师要加强对于此时期的重视,充分明确自身工作职责,能够深刻理解现阶段教学的重要意义,重视学生逻辑思维能力培养,能够树立严谨的工作态度。轻松愉快的数学教学课堂能够有利于学生迅速的融入课堂,能够直接的影响学生的创造性思维的培养,初中数学教师可以利用有趣的问题进行课堂的导语,要充分的吸引学生的注意力,能够使得学生充分的集中注意力,进行数学知识的学习,更加有利于数学知识的掌握,能够使得学生更加深刻的进行记忆,教师还要营造良好的学习氛围,能够使得学生能够陷入深思,能够更加深刻的记忆数学的基础知识,教师要充分的对于教学知识进行分解,使得学生能够更加深入的理解,培养学生的创造性思维。教师在进行数学知识的讲解时,可以充分的结合数学教学的内容,创设相应的教学环境,要充分的激发学生对于数学学习的热情,能够引发学生进行深思,能够对于数学知识充满兴趣。