

有利于营造一个良好的学习氛围,让学生真正参与到课堂中去,提高学生的学习效率。例如在学习《假如生活欺骗了你》这首普希金的诗歌时,让学生谈一谈生活中自己的故事,哪些事让他们觉得生活欺骗了自己,又通过哪些方式解决了问题。然后教师通过诗句“一切都是瞬息,一切都将会过去”来鼓励学生,让学生感觉到学习语文的意义并且感受到作者想要表达的情感,并学习作者的好的品质。

四、在知识中提炼人文情感

语文是一门具有多面性的学科,它不仅仅在传授给学生知识,还在向学生展现更多的人生道理。学习语文可以培养学生的人文情怀,也可以塑造学生的良好品格^[3]。通过作家们充满感情的文字来感受其中的人文情感,感染学生并且影响学生。“腹有诗书气自华”这也是语文教学的重要意义。那么,如何在知识中提炼人文情感呢?从古诗词来看,中国的传统文化博大精深,古诗词更是我们的瑰宝。既然如此,古诗词的教学更是不能敷衍了事,要让学生在理解的基础上进一步感受其中作者想要表达的情感。如《望岳》中“会当凌绝顶,一览众山小”的雄心抱负;如《逢入京使》中“马上相逢无纸笔,凭君传语报平安”的思乡之情;如《晚春》中“草树知春不久归,百般红紫斗芳菲”的舒展生命的本色……这些古诗词中的情感美、语言美、韵律美、意境美,对提高学生的审美素养有着巨大的作用。古诗对于

学生来说有很多的教育意义,教师在教学的过程中要有针对性的制定教学计划,在古诗中提炼出人文情感,让学生去领悟与体会。

结束语

总而言之,初中语文教学要真正做到“以人为本”,关注学生的全面培养,使学生的心灵和思想得到良好的熏陶。人文情怀的渗透要从多方面去实施,在课堂上的互动、在生活中的交流、在知识中的提炼、在拓展中的熏陶等等,有很多方式需要教师去实践和探索,制定出适合学生的方案才能真正达到理想的效果。提升学生的学习效率,感受学习语文的乐趣并且渗透人文情感是语文教学的目的。初中语文教学中人文情怀的渗透也是展现语文魅力的好方法。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]刘凯.基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]李媛.初中语文古诗词教学现状及新路径探索[D].河南科技学院,2018.

谈情境教学在小学数学课堂教学中的运用

刘应贤

(贵州省毕节市大方县第一小学)

摘要 小学数学在应试教育的影响下,教学质量并不尽人意,创新教学方法、构建学生自主、探究的课堂是主要的任务。文章仅仅就借助于情境创设、培养学生的问题意识的论题进行探讨,以期共享。

关键词 小学数学;情境教学;主要策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.950

小学阶段是学生打基础的重要时期,这个阶段的数学教学,应引起我们的足够的重视。新课改的背景下,为数学课堂的改革提出了较高的要求,新课标倡导情境教学等满足孩子们学习需要的方式,以突出学生的主体地位,提升数学学习能力。情境教学,可以引发学生的主动思考、利于发挥教师的主导作用,促学生积极思维,从而提高学生的数学综合素养。下面,就如何创设情境、培养学生的问题意识的问题,谈几点思考。

一、在小学数学课堂教学中运用情境教学法的意义

小学阶段的学生身心发展正处于具象向抽象过程中的转变,数学知识更加抽象化,而且在教学过程中,有些老师更多地采用传统的教学方法进行教学,老师用力地灌输,学生被动的听课,课堂上师生互动较少,这种教学方式下,学生并没有真正对数学产生兴趣,且有畏难情绪出现,处于被动学习状态,课堂效率较低,小学数学真正的目标也难以实现。为了改变这一情况,情境教学法应运而生。情境教学法以学生生活中经常见到的情境出发,将数学知识点与生活场景进行有效的结合,以学生为主体,注重师生之间的互动,鼓励学生自己去分析、探究,充分发挥学生的学习主动性,锻炼学生的学习独立性,能够激发学生的学习热情,课堂效率较高,因此本文对情境教学在小学数学教学中的应用是极为必要也重要的。

二、根据教学内容而巧妙设计情境

兴趣是最好的老师,情境教学的主要作用是吸引学生兴趣,引发学生对问题的思考。因此,情境的设计,应结合教学内容,巧妙设计问题情境,逐步引导学生对问题产生求知的欲望,增强对数学学习的兴趣。例如:《人民币的认识》的教学时,教师呈现出各种各样的钱币,学生对于5角、1元的硬币不陌生,对5元、10元、50元、100元一张的纸币也比较熟悉,但是对于1分、2分、5分、1角的硬币、对1分、2分、5分、1角、2角、5角的纸币等比较陌生,为此,这个情境的创设,既与教学内容密切相关,也引发学生对这些钱币感到有趣。在这个情境的引领下,学生既感到好奇,也激发他们的兴趣,更利于学生对“人民币”的全面认识。情境创设、教师指出:这些都是“人民币”之后,教师给学生几分钟时间,让他们自主把这些钱币进行分类——硬币和纸币,再根据经验说说元、角、分的换算,说说一个10元的纸币,是由几个1元、几个2元、几个5元的钱币组成……如此的情境,引发学生对人民币的币值的大小的思考,引发学生对所学内容的深入探究。

三、结合学生的生活经验设计问题情境

这里的情境教学要迎合数学学科的特点,也基于低段学生的认知特点,更是新课改的基本要求。设计的情境,不仅要结合教学内容,也要紧贴学生的生活实际、考虑到利于引发学生的生活体验等巧妙设计,还应设计包含数学知识点的情境,否则,情境的设计无助于学生对所学内容的思考,无助于新知识的学习和探究。例如《角的初步认识》的教学时,如果灌输“角”的概念,然后让学生判定所给的图形是不是角的教学模式,学习效果不言而喻。而如果教师通过生活化情境的创设,并提出问题,让学生对比、联想而引出“角”的概念,学生会“角”有直观、生动的认识。如教师借助于打开的剪刀、呈现时针和分针不重合的情境、让学生观察课桌的一角、观察三角旗……学生通过这些生动、形象的情境,直观上认识了“角”,

再提出怎样画角的问题,学生也会自主思考而主动构建,改变被动接受学习的模式为情境中引发学习体验,自主探讨的主动学习氛围,促学生真正动起来,成为学习的真正主人。

四、激发思考和探究兴趣

数学教学的主要目标是培养和发展学生的思维力,提高学生的综合素养。因此,数学情境的设计应具有启发性,启发性的情境,激发学生的思考和探究的兴趣。

如在教学“最小公倍数”时是这样创设教学情境的。从前,在美丽的太湖边上有一个小渔村,村里住着一老一少两个渔夫。有一年,他们从4月1日起开始打鱼,并且每个人都给自己订了一条规矩。老渔夫说:“我连续打3天要休息一天。”年轻的渔夫说:我连续打5天要休息一天。有一位远道的朋友想趁他们一起休息的日子去看他们,同时想享受一次新鲜美味的鱼宴。可他不知道选哪个日子去才能同时碰到他俩,同学们,你们会帮他们选一选吗?有趣的事情情境,富有挑战性的问题,一下子把学生的情绪调动起来。孩子们就迫不及待地想找到问题的答案。

五、在情境中进行练习

情境化的教学模式不仅可以用于课堂的预热环节,还可以应用到课堂习题环节。数学中有许多数学应用题,应用题的目的就是为了锻炼学生的数学知识应用能力,帮助他们解决生活中的实际遇到的问题。所以说,数学习题的设置也需要设置相关的情境进行练习,这样才能加深学生对所学知识的理解,学到更多的问题解决方法。

以“速度、时间与路程”为例,老师在进行了一系列的讲解之后,为了检验学生的学习效果、加深对速度、时间和路程的认识,可以在课堂过程中设置一些习题进行练习。比如,设置这样的问题场景:在生活中,我们经常会通过跑步锻炼身体,跑步的路程一般比较长,那这种情境下,速度是多少呢?周天的早上,明明和爸爸一起晨跑,明明跑了1000米,用了9分钟,爸爸要参加马拉松比赛,练习强度较强,这天早上爸爸一共跑了30千米,用了4小时。在这个案例中,明明跑步的速度是()米/分,爸爸的速度是()千米/小时。这个问题出来之后,老师可以引导学生思考,自己会使用什么方法计算出答案?答案所表示的意思是什么?然后板书重点每分钟的路程与每小时的路程两个概念。通过这样的场景设置和练习,同学们可以了解到速度的不同的表示方法,同时也可以延伸出其他的概念,比如米/秒,既丰富了速度的概念,也为后面的速度之间的单位换算打下铺垫。

小学数学教学中,有效的问题情境创设,可以引发学生注意力、吸引学生兴趣,帮助学生发展思维力,促学生积极主动探究数学知识。教师应根据教学内容、根据学生认识水平等创设生活化、启发性的问题情境,让有效的情境,促学生主动思考、自主质疑、主动解决问题,从而提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]宋清江.结合生活情境开展小学数学教学[J].读与写,2018(34).
- [2]饶桂芳.生活情境法在小学数学教学中的应用[J].小学科学(教师版),2018(05)