

基于整本书的初中语文阅读教学探究

陈守明

(贵州省剑河县第三中学 贵州 剑河 556400)

[摘要]在新课程改革的大背景下,学习的方式发生了很大的改变。初中语文教师对学生核心素养的培养越来越重视,在日常的教学当中,教师应该要重视对学生阅读方面的教学。整本书阅读教学是培养学生语文核心素养的一个有效途径,能够给学生后的学习带来很大的帮助。本文基于整本书的初中语文阅读教学进行分析研究。

[关键词]初中语文;整本书阅读;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.920

引言

随着新课程的改革,在初中语文的教学当中,教学任务出现了改变,人们越来越重视整本书的阅读教学。在语文学科当中,阅读占较重要的一部分也是过渡到高中的部分,因此,对初中生进行整本书的阅读教学十分重要。整本书阅读肩负着语文课改的重任,也可以提高学生的语文核心素养,在初中的课堂当中,教师应该要注重对整本书的阅读教学,提高学生的语文素养。

一、初中语文整本书阅读教学存在的问题

(一) 阅读模式单一

在当前教师的阅读教学当中,加入了整本书的阅读,但是由于没有太多的经验,导致阅读的模式单一,大多数教师仅要求学生在课下进行自主的阅读,然后让他们交阅读的笔记,这种阅读方式十分的单一,不利于学生提高阅读水平。此外,在课堂上教师也没有花费时间对学生进行指导,这样会直接导致教师无法对学生评价与指导,阅读的能力就很难得到提高。

(二) 整本书阅读不受重视

在初中语文的教学当中,因为学习时间较紧,而整本书所需要阅读的时间较长,如果学生想要阅读整本书,那就需要耗费大量的时间与精力。许多家长与教师的观念较传统,大多数教师与家长重视学生的语文考试成绩,而不注重学生综合能力的培养,因此,整本书阅读没有受到学生与家长的重视。由于整本书阅读不是考试的项目,家长与教师也不够重视,学生也会受到影响,而重视整本书的阅读。

二、提高初中语文整本书阅读教学的策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

在初中语文阅读教学当中,教师应当要注重培养学生的阅读兴趣,因为整本书所涉及的知识面较广,所以为了帮助学生积累文化知识,感受文化的魅力,教师应该要注重培养学生的阅读兴趣,以此来提高阅读的效率。在教学过程中,教师可以运用多媒体激发学生的阅读兴趣,与文字相对比,多媒体采取图片、视频相结合的方式,对学生产生视觉上的冲击,能够在课堂上激发学生的的好奇心,从而让他们有想要阅读的欲望,因此,在课堂当中,教师可以通过视频短片引导学生进行阅读。例如,在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成》时,教师可以先播放一段相关的电视剧片段,然后学生通过观看这一片段,能够了解到这篇文章所描述的一部分内容,将文中的一些场景通过视频直观的显示出来,这样能够有效地激发学生的阅读兴趣。除了通过多媒体激发学生的阅读兴趣,教师也可以采取小组比赛的形式,激励学生进行阅读,通过学生之间的相互合作,然后通过小组之间的竞争,可以激励小组中的每个成员进行认真的阅读,也可以让学生之间相互帮助,共同进步,从而提升整体的阅读水平。

(二) 传授学生基本阅读方法

在阅读的教学当中,也要掌握一定的阅读方法,教师在课堂当中可以传授学生一些正确的阅读方法,让他们及时掌握阅读技巧。因为阅读需要学生掌握一定的技巧,这样才能够提高阅读的效率,否则学生阅读再多的书,他们的效率也不高。在初中阅读教学当中,除了让学生掌握精读、批注等阅读方法,更应该要向学生展示某一本书或者某一类书的阅读方法。在阅读的过程当中,教师可以先从阅读某一本书,去培养学生的阅读方法。在平时的教学当中,教师要让学生掌握基本的阅读方法,例如,在教学人教版八年级下册《社戏》这篇课文时,在课堂的教学当中,教师要让学生掌握“圈点批注”的方法进行阅读。在课堂中对学生进行指导,让他们掌握应该如何进行圈点,怎样进行批注,让他们掌握基本的阅读方法,提高他们的阅读效果。通过这种方式,可以让学生掌握某本书的阅读方法。另外,在学生掌握了如何进行单本书阅读的方法和技巧之后,也应该向学生传授某一类书的阅读方法,教师可以不断加大难度,指导学生掌握某一类书的阅读方法。例如,在教学人物传记时教师就可以让学生了解人物传记的阅读方法,可以让他们进行阅读,掌握主人公的基本的经历,感受主人公的形象,以及了解他身上的一些优良的品质。

(三) 培养学生的阅读习惯

在初中语文的阅读教学当中,为了能够提高学生的阅读效率,教师应该要培养学生良好的阅读习惯,这样不仅可以提高学生的阅读效果,也可以让学生进行自主的学习。传统的阅读课堂比较枯燥,并且大部分初中生对整本书阅读,不太感兴趣,因此,也就无法养成良好的阅读习惯。教师在教学的过程当中,应该要注重培养学生的阅读习惯,让他们能静下心来阅读,语文教师可以制定适当的教学阅读目标,帮助学生摆正阅读的态度,然后再提高阅读数量。语文教师可以在课堂上留出更多的时间给学生进行阅读,努力营造出轻松愉悦的阅读氛围,以此来帮助学生养成良好的阅读习惯。

结束语

综上所述,对初中生进行整本书的阅读教学是提高初中生核心素养的一个方法。语文教师在阅读的教学当中,应该要重视整本书阅读的重要性,激发学生的阅读兴趣让他们能够掌握基本的阅读技巧,养成良好的阅读习惯,从而提高他们的语文素养,为今后的语文学习打好基础。

参考文献

- [1]王翘楚.初中语文阅读能力培养的研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [2]肖海兰.初中语文阅读混合式学习设计与研究[D].湖南大学,2018.
- [3]杨雨彤.初中语文阅读课教学语言情感化研究[D].集美大学,2019.

小学语文低段阅读教学策略研究

陈艳洁

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]一直以来语文都是学生在整体学习生涯中最重要的学科,在新课改的教育背景下,小学语文教学进行了积极的改革和创新,也因此衍生出大量的新型阅读教学模式。一、二年级是学生的启蒙时期,无论是哪一个学科教师都要认真教学,为了能为之后更高等级的学习打下良好基础,教师需要对语文阅读产生高度重视,阅读是检验小学生基础的知识掌握程度最有效的途径,也是教学难度较高的一个版块,基于此本文将以小学低段语文阅读为例,详细探析有效教学策略。

[关键词]小学语文;低段阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.921

引言

我们都知道,语文是所有学科的基础,因此无论哪一时期都是教学的重点,随着新课改的不断推进,阅读也成为语文学科中最重要的一个版块,因此如何提升阅读教学效率成为现阶段小学教师的主要研究课题。

一、创设教学情境,培养学生阅读兴趣

小学生普遍都有活泼好动、注意力难以集中的性格特点,因为年龄的原因他们做一切事情的想法都很单纯,很多行为都是下意识的反应,所以想要保证阅读教学的有效性,教师首先要对班内学生的个体情况有一定的了解,只有这样才能在教学过程中对每个人都进行针对性的指导。其中最需要注意的是培养小学生的阅读兴趣,人们常说“兴趣是最好的老师”,天性使然,小学生只有在喜欢阅读、对所读文章感兴趣的情况下才能真正接受这一教学环节,并且在阅读过程中产生愉悦的情绪,因此教师必须要寻找能够提升他们阅读兴趣的有效教学途径。

情景创设法是新课改后被使用频率最高的授课方法,小学语文教师也应该利用身边已有的教学资源,用设问或者多媒体创设环境的方法在课上吸引学生的注意

力,用符合当下小学生年龄特点的带有趣味性的问题或是色彩鲜艳的图片视频来激发他们的好奇心,这样一来能够让他们产生浓厚的学习积极性,学生会主动阅读文本,在遇到不懂的问题时也会向教师提问,以此拉近师生之间的距离,在教师引导下,学生的思维能力会有明显的提高,在文本中获取大量有效信息,进而提升整体语文水平。

例如在教授人教部编版一年级《小公鸡和小鸭子》一课时,为了能够让学生更好地领悟“团结有爱、互帮互助”的内涵,教师要在PPT上展示小公鸡和小鸭子一起出去玩的图片,创设出真实的情境,在此基础上提出问题:“他们一起做了什么?”“谁又帮助了谁,它是怎么帮助的?”“小鸭子为什么捉不到小虫?”,用这些问题激发同学们的好奇心,同时对这篇文章产生浓厚的兴趣,通过自己对图片的理解回答这一系列问题,学生自然会对文章内涵产生一定的理解,在此基础上教师再为他们分段解析原文,详细讲解知识点,并且教授正确的阅读技巧,提升课堂教学的有效性。

二、拓展阅读范围,提升语文理解能力