

以人为本视角下初中德育的发展探究

谢清平

(广东省平远县城南中学 广东 平远 514699)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,初中德育教育也开始被重视起来,在初中德育教育的过程中,教师要本着以人为本的原则,帮助学生去完成德育相关知识的学习,进而提高学生的德育水平,帮助学生更好的全面发展。本文将对目前的初中德育教育现状进行分析,然后有针对性的提出以人为本视角下初中德育的发展策略,希望能够对目前的初中德育教育有所帮助。

[关键词]以人为本;初中德育;发展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.042

一、引言

在当前的初中德育教育过程中,很多教师所采用的教学方法是呆板的,学生在接受德育教育的时候并没有表现出非常高的兴趣,并且德育教育的内容也没有深入到学生的心目中,使得德育教育无法有效的开展。因此初中德育教师在展开德育教育的时候应当转换教学方法,优化教学内容,在以人为本的视角下,促进学生的德育水平的发展,为学生的未来人生之路打下坚实的基础。

二、当前初中德育教育存在的问题

1. 教师的教学方法非常落后

在当前进行德育教育的时候,德育教师的教学方法是落后的,在笔者调查走访的过程中,发现好多开展德育教育的教师都使用了说教形式的教学方法,在课堂上告诉学生一些理论知识,让学生按照理论的要求去做。这样的教学方式是学生非常不喜欢的,初中生是活泼好动的,他们的自我意识开始觉醒,希望能够去接触非常多的新鲜事物,而这样的教学方式是和学生的性格特点相违背的,往往教师在教的过程中是无法取得良好的教学效果的。

2. 教师的教学内容不符合学生的学习兴趣

初中德育教育过程中,有很多德育教师并没有针对学生的兴趣特点和爱好对教学内容进行有针对性的优化,这就导致了学生对于教师的教学内容是不感兴趣的,从而使得初中德育教育的教学效果是非常差的。例如,一部分教师在开展德育教育的时候,讲到爱国情怀和爱岗敬业,竟然会使用20世纪五六十年代的例子,如铁人王进喜等等,这些例子和学生的实际生活相差很远,导致学生在学习的过程中不能够去理解当时艰难困苦的环境下人们的种种行为,使得初中德育教育的效果大打折扣。

3. 德育教育的内容没有和其他学科进行充分的融合

初中德育教育如果只是依靠德育教育课程,那么德育教育的效果是非常差的,德育教师需要和其他学科的教师进行充分的交流和探讨,要能够在其他学科教学的过程中将初中德育教育的内容渗透进去,让学生能够持续的接受德育教育,但是在很多学校当中德育教师并没有这样做,依旧是“单枪匹马”的进行德育教育。

三、以人为本视角下初中德育教育开展的策略

1. 初中德育教师要深刻理解以人为本的内涵

以人为本就是所有的事情都要围绕人来完成,都要以人的发展利益为最根本的动力,从而帮助人更好的完成相关的内容。而在初中德育教学中,以人为本就是以学生为本,教师在教的过程中能够将学生的利益放在教学的首位,让学生在接收德育教育的时候能够感受到教学内容和教学方法都是根据学生的实际情况来制定的,从而能够在学生群体中形成良好的初中德育教育氛围,为学生的发展打下良好的基础。

2. 要采用多种形式的教学方式,优化教学内容

初中德育教师在教的过程中一定要能够采取多种的教学方式,以便让学生在学的过程中能够始终保持专注力,从而提高初中德育教育的教学效果。例如,在进行“爱国主义教育”相关的教学时,就一定要一改以往传统的教学方式,使用多种教学方式结合的形式来展开。在课堂导入的环节,教师可以利用国庆阅兵等各种视频素材来激发学生的爱国热情,让学生在观看视频的时候就能够产生热血沸腾的情绪,这样能够为接下来的教学打下良好的基础。在教的过程中,教师可以通过一些国内外名人的事迹来让学生了解什么是爱国,爱国的具体表现有什么,从而在学生心中埋下爱国的种子,并让种子生根发芽。之后,教师可以给学生抛出一个问题:“身为初中生,怎么做才是爱国呢?”,这个时候学生就会陷入思考,作为初中生,到底怎么做才是爱国的行为呢?这个时候教师就可以引导学生就从身边的小事做起:好好学习将来报效祖国,这就是爱国的行为;过马路的时候遵守交通规则,这也是爱国的行为;在家庭当中,能够尊老爱幼,让家庭和谐美满,这也是爱国的行为等等,这些都能够让学生在的心中刻下深刻的印象,从而指导学生形成良好的行为习惯。总之在教的过程中,教师一定要能够去采用多种的教学方式,优化教学内容,从而帮助学生去完成初中德育教育。

3. 与其他学科教师合作,渗透德育教育内容。

在初中德育教育开展的过程中,与其他学科的教师合作是一种非常好的德育开展形式,德育教师和其他学科的教师可以共同研究两个学科之间可以相互渗透的内容,从而让学生去持续的接受德育教育。例如在语文学科当中,有很多的古代诗文是表达对于国家的热爱的,而这些都是可以和德育教育进行结合的,学生在语文课堂当中接受德育教育,能够更好的帮助学生发展其德育水平,提高学生的综合能力。

四、结语

综上所述,在开展德育教育的时候,教师一定要能够采取多种教学方式开展教学,并且要能够去优化德育教育的内容,采用学生比较感兴趣的内容展开教学,从而让学生在德育课堂上集中注意力专心听讲,这非常有利于初中德育教育的高效开展。

参考文献

- [1]叶盛.德育为先,育人为本——论德育管理中人性化对班级管理的作用[J].新课程学习(中).2012(06)
- [2]刘文权.狠抓班级管理 培养学生品德——浅谈德育在班级管理中的渗透[J].教师.2012(06)
- [3]朱一良.人本理念在初中教育管理工作的落实策略[J].亚太教育.2019(12)

小学语文教育教学德育教育的渗透

杨帆

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 3300091)

[摘要]在小学整体教学体系中,语文教学一直占据着至关重要的地位,语文教学与其他学科教学存在着一定的差异,语文教学内容内涵丰富,教学内容极具人文性。语文新课程改革也曾提出过:“在小学语文教学过程中,语文教师要注重使学生受到道德、思想以及情感态度和价值观等方面的影响。”由此可见,小学语文教师必须要提高对于德育教育渗透的重视程度。因此,本文将对小学语文教学中如何渗透德育教育进行分析和探究。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.043

引言

语文是最贴近日常生活的学科之一,语文学习的本质就是语言的学习,在日常生活中,我们都会用到语言和人进行交流。在小学生学习语文之前,他们对于语文的理解都来源于生活,因此,小学语文教师可以按照这一特点,帮助学生进行合理的价值追求以及科学化的知识构建,在教授学生语文知识的同时,也可以借助教材内容,潜移默化地向学生渗透德育教育,使他们明白做人的道理。

一、将小学语文教学与实际生活结合

语文来源于生活,但同时也高于生活。所以,要想在小学语文教学中更好的渗透德育教育,就必须将小学语文教学与实际生活进行结合。将小学语文课堂作为起点,对学生开展生活化的教学模式,提高课堂与实际生活的联系程度,使得小学语文教学可以更加贴近现实生活,这样不但可以帮助学生可以更好的理解语文学习内容,还可以在不知不觉中对学生渗透德育教育。在学习描写自然景观的课文时,教师便可以引导学生,使学生对于文章有更深层的思考,教师可以让学生看些美

好自然风光被破坏的视频,让学生知道保护生态环境的重要性,人类属于大自然中的一员,所以我们更应该爱护环境,和大自然和谐共处^[1]。通过这种与现实贴近的教学方式,可以使学生在学习语文知识的过程中,对人与自然的关系有着更加深入的认识和理解。在开展小学语文教学过程中,并不是所有教材内容都能与实际生活进行联系,但是还是有部分课文与实际生活有着紧密的联系,教师在讲解这类教材内容时,一定要紧贴实际生活,而不应该只是单纯的讲解教材内容,否则学生就不能完全的理解学习内容,对于学习内容的认知会出现一定的偏差。因此,小学语文教师应该注重引导,在讲解教材内容时可以进行德育教育的渗透,使学生能够具有辨别是非的基本能力,对家庭和生活始终保持着一颗感恩之心,知道与大自然和谐相处的必要性与重要性。

二、在小学语文教学中利用高尚的道德情操去引导学生

语文一直属于主科,在小学教育体系中具有重要的地位,与此同时,德育教育是教育教学重中之重,所以,在开展小学语文教学时,可以将德育教育贯穿在整个